

## Речевая карта

1. Фамилия, имя, возраст Юсупбекова Милана, 9 лет
2. Школа - МКОУ «Халимбекаульская Начальная школа им. Мусаева А.М.»
3. Домашний адрес с. Халимбекаул
4. Дата зачисления на логопедический пункт 18.09.2023
5. Успеваемость / к моменту обследования/ *не аттестован*
6. Жалобы учителей и родителей *Со слов учителя: на уроке малоактивен, стесняется говорить.  
Со слов матери: говорит невнятно, искажает слова, не запоминает стихи.*
7. Заключение психиатра *без патологии*
8. Состояние слуха *патологии (тугоухость)*
9. Данные о ходе развития речи: *Со слов матери: слова появились к 1–1,5 годам, фразы к 2-3 годам.  
Речь понятна окружающим.*
10. Состояние артикуляционного аппарата /строение, подвижность/ *Строение –  
Подвижность – испытывает трудности в переключении с одной артикуляционной позиции на другую*
11. Общая характеристика речи / запись беседы, самостоятельных связных высказываний/  
*В беседе о семье: мама – (мама), (отчества); папа (папа), (отчества); Брат, сестра (); На работе (про маму); Кем работает папа (не знаю);*
  - а) Словарный запас (количественная и качественная характеристика)  
*Словарь ограничен реалиями обиходно-бытовой тематики: недостаточное количество обобщенных слов и слов, относящихся к прилагательным, глаголам и т.д. качественная характеристика (ответы на предъявленные задания): лампа (лампа), сув (вода), сув (бутылка), водител (вместо машиниста), часовщик, крановщик (не знает),*
  - б) Грамматический строй: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов  
*Карандаши вытащил из-за сумки. Мальчик прыгнул лужу. На деревьях появились первые листочки.  
Мн.ч. Им.п. – деревья, глаза, крылья ...  
Мн.ч. Род.п. – тетрадов, воротков  
Варенье яблочный; сок апельсиновый; медведь плюшевый.*
  - в) Произношение и различение звуков
    - 1) произношение звуков: отсутствие, искажение, замена и смещение отдельных звуков  

<i>па-ба-ба (N)</i>	<i>та-да-да (N)</i>	<i>га-ка-ка (N)</i>
<i>ба-ба-ба (са-са-за)</i>	<i>та-ча-ча (тя-ча-тя)</i>	<i>ча-ща-ча (ча-ща-ча)</i>
<i>ва-ва-ва (ла-ла-ла)</i>	<i>за-жа-за (за-жа-за)</i>	<i>тя-тя-тя (тя-ча-тя)</i>
<i>ча-ча-ча (ча-ча-ча)</i>	<i>ща-ча-ча (ща-ча-ча)</i>	<i>ла-ра-ла (ла-ра-ла)</i>
    - 3) воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом (привести примеры)  
*лигуиват (регулирует), тлансп, штампат (транспорт), мещанел (милиционер), зелено-зелено... (железнодорожный), скоровод (экскурсовод), писиный (апельсиновый)*
  - г) темп и внятность речи: *речь невнятная, замедленного темпа*
12. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова в норме
13. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (смещение и замена согласных букв, аграмматизмы и т.д.) в письменных работах учащихся.  
Воспроизводит отдельные печатные буквы: *мама*, ПАПА -  
Печатает отдельные слова типа *папа*, МАМА-
14. Чтение
  - а) уровень овладения техникой чтения (побуквенное, послоговое, словами)  
*-знает некоторые буквы А, О, Л, Ш, С.К, Т.Б, П,В,Г,Д.  
-знает все буквы, -читает по слогам, медленно, -пропускает гласные, не дочитывает слова  
-искажает слоговую структуру слова  
-путает некоторые буквы*
15. Проявление заикания: *не заикается*
16. Краткая характеристика ребёнка по педагогическим наблюдениям (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту)
17. Заключение логопеда *ОНР*