

## Речевая карта

1. Фамилия, имя, возраст Устарханов Ибрагим, 7 лет
  2. Школа - МКОУ «Халимбекаульская Начальная школа им. Мусаева А.М.»
  3. Домашний адрес с. Халимбекаул
  4. Дата зачисления на логопедический пункт 18.09.2023
  5. Успеваемость / к моменту обследования/ *не аттестован*
  6. Жалобы учителей и родителей *Со слов учителя: на уроке малоактивен, стесняется говорить. Со слов матери: говорит невнятно, искажает слова, не запоминает стихи.*
  7. Заключение психиатра *без патологии*
  8. Состояние слуха *без патологии*
  9. Данные о ходе развития речи: *Со слов матери: слова появились к 2 – 2,5 годам, фразы к 3 – 3,5 годам. Речь понятна окружающим.*
  10. Состояние артикуляционного аппарата /строение, подвижность/ *Строение – Подвижность – испытывает трудности в переключении с одной артикуляционной позиции на другую*
  11. Общая характеристика речи / запись беседы, самостоятельных связных высказываний/  
*В беседе о семье: мама – ( ), не знаю (отчества); папа ( ), не знаю (отчества); Брат, сестра не знаю зовут ( ); На работе (про маму); Кем работает папа (не знаю);*
    - а) Словарный запас (количественная и качественная характеристика)  
*Словарь ограничен реалиями обиходно-бытовой тематики: недостаточное количество обобщенных слов и слов, относящихся к прилагательным, глаголам и т.д. качественная характеристика (ответы на предъявленные задания): вапна (лампа), сув (вода), сув (бутылка), водитей (вместо машиниста), часовщик, крановщик(не знает),*
      - б) Грамматический строй: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов  
*Карандаши вытащил из-за сумки. Мальчик прыгнул лужу. На деревьях появились первые листочки.*  
*Мн.ч. Им.п. – деревья, глаза, крылья ...*  
*Мн.ч. Род.п. – тетрадов, вороткнов*  
*Варенье яблочный; сок апельсиновый; медведь плюшевый.*
    - в) Произношение и различение звуков
      - 1) произношение звуков: отсутствие, искажение, замена и смещение отдельных звуков
      - 2) различение оппозиционных звуков: *тисовчик (часовщик), голошина (горошина), яселса (ящерица)*

<i>па-ба-ба (N)</i>	<i>та-да-да (N)</i>	<i>га-ка-ка (N)</i>
<i>за-за-за (са-са-за)</i>	<i>ча-ча-ча (тя-ча-тя)</i>	<i>ча-ча-ча (ча-ща-ча)</i>
<i>ра-ра-ра (ла-ла-ла)</i>	<i>за-за-за (за-жа-за)</i>	<i>тя-тя-тя (тя-ча-тя)</i>
<i>ща-ща-ща (ча-ча-ча)</i>	<i>ща-ща-ща (ща-ча-ча)</i>	<i>ра-ра-ра (ла-ла-ла)</i>
  - 3) воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом (привести примеры)  
*лигуливат (регулирует), тлансп, штампат (транспорт), мещанел (милиционер), зелено-зелено... (железнодорожный), скоровод(экскурсовод), писиный (апельсиновый)*
  - г) темп и внятность речи: *речь невнятная, замедленного темпа*
12. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова  
*Плаци: Сколько всего звуков? – «2». 1-й звук? – «П»; 2-й звук? – «А»; 3-й звук? – «Ф». назови последний звук? – «А»; назови 1-й звук? – «Т!; назови 3-й звук? – «А».*
13. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (смешение и замена согласных букв, аграмматизмы и т.д.) в письменных работах учащихся.  
Воспроизводит отдельные печатные буквы: ПАП, ПАПА -  
Печатает отдельные слова типа МАМ, МАМА-
14. Чтение
  - а) уровень овладения техникой чтения (побуквенное, послоговое, словами)  
*-знает некоторые буквы А, О, Л, Ш, С.К, Т.*

*-знает все буквы, но не читает  
-читает по слогам, медленно, монотонно  
-пропускает гласные, не дочитывает слова  
-искажает слоговую структуру слова  
-путает некоторые буквы*

*б) ошибки при чтении*

*лист (листья), на деревьях (деревьях) пожелтели и пурели (пожелели)  
седлый ветер клужил (кружил) их...(по) воздуху.*

*в) понимание прочитанного*

*1) с трудом понимает прочитанное логопедом, пересказывает только с помощью вопросов*

*2) основное содержание рассказа понимает, скрытый смысл понимает с трудом*

*3) испытывает некоторые затруднения*

*15.Проявление заикания: не заикается*

*16.Краткая характеристика ребёнка по педагогическим наблюдениям*

*(организованность, самостоятельность, устойчивость внимания,  
работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту)*

*Внимание устойчивое, трудность переключения с одного вида деятельности на другой; средний  
уровень самостоятельности.*

*17.Заключение логопеда ОНР*