

## Речевая карта

1. Фамилия, имя, возраст Ирасханов Ирасхан, 7 лет
2. Школа - МКОУ «Халимбекаульская Начальная школа им. Мусаева А.М.»
3. Домашний адрес с. Халимбекаул
4. Дата зачисления на логопедический пункт 18.09.2023
5. Успеваемость / к моменту обследования/ *не аттестован*
6. Жалобы учителей и родителей *Со слов учителя: на уроке малоактивен, стесняется говорить. Со слов матери: говорит невнятно, искажает слова, не запоминает стихи.*
7. Заключение психиатра *без патологии*
8. Состояние слуха *без патологии*
9. Данные о ходе развития речи: *Со слов матери: слова появились к 1 – 2 годам, фразы к 3 – 4 годам. Речь понятна окружающим.*
10. Состояние артикуляционного аппарата /строение, подвижность/ *Строение – Подвижность – с трудом удерживает заданную позу и испытывает трудности в переключении с одной артикуляционной позиции на другую*
11. Общая характеристика речи / запись беседы, самостоятельных связных высказываний/  
*В беседе о семье: мама – ( Макка ), не знаю (отчества); папа ( Магомедрасул ), не знаю (отчества); Брат, сестра не знаю зовут (); На работе (про маму); Кем работает папа (не знаю);*  
а) Словарный запас (количественная и качественная характеристика)  
*Словарь ограничен реалиями обиходно-бытовой тематики: недостаточное количество обобщенных слов и слов, относящихся к прилагательным, глаголам и т.д. качественная характеристика ( ответы на предъявленные задания): абажур (лампа), шланг(вода), графин(графин), шофер (шофер), часовщик, крановщик(не знает), почтовика(вместо почтальон), стеклещик (стекольщик), мащина(вместо слова транспорт), ботинки(вместо обувь); смелый – слабый, лежит – не лежит, ворона - ворона*  
б) Грамматический строй: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов  
*Карандаши вытащил из-за сумки. Мальчик прыгнул в лужу. На деревьях появились первые листочки.*  
*Мн.ч. Им.п. – деревья, глаза, крыли ...*  
*Мн.ч. Род.п. – тетрадов, вороткнов, осёл...*  
*Варенье яблочный; вода апельсиновый; медведь плюшевый.*
- в) Произношение и различение звуков
  - 1) произношение звуков: отсутствие, искажение, замена и смещение отдельных звуков
  - 2) различение оппозиционных звуков: *тисовчик (часовщик), голошина (горошина), ящерица (ящерица)*

<i>па-ба-ба (N)</i>	<i>та-да-да (N)</i>	<i>га-ка-ка (N)</i>
<i>за-за-за ( за-за-за)</i>	<i>ча-ча-ча (тя-ча-тя)</i>	<i>ча-ча-ча (ча-ща-ча)</i>
<i>ра-ра-ра (ла-ла-ла)</i>	<i>за-за-за (за-жа-за)</i>	<i>тя-тя-тя (тя-ча-тя)</i>
<i>ща-ща-ща (ща-ча-ча)</i>	<i>ща-ща-ща (ща-ча-ча)</i>	<i>ла-ла-ла (ла-ла-ла)</i>
- 3) воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом (привести примеры)  
*лигуливат ( регулирует), тлансп, штампат (транспорт) , милиционел (милиционер), зелено-зелено... (железнодорожный), скоровод(экскурсовод), писиный (апельсиновый)*
- г) темп и внятность речи: *речь невнятная, замедленного темпа*
12. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова  
*Плащ: Сколько всего звуков? – «2». 1-й звук? – «П»; 2-й звук? – «А»; 3-й звук? – «Ф». назови последний звук? – «А»; назови 1-й звук? – «Т!; назови 3-й звук? – «А».*
13. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (смещение и замена согласных букв, аграмматизмы и т.д.) в письменных работах учащихся.  
Воспроизводит отдельные печатные буквы: А, П, М -  
Печатает отдельные слова типа МАК, МАМА-
14. Чтение

а) уровень овладения техникой чтения (побуквенное, послоговое, словами)

-знает некоторые буквы А, П, М, Т

-знает все буквы, но не читает

-читает по слогам, медленно, монотонно

-пропускает гласные, не дочитывает слова

-искажает слоговую структуру слова

-путает некоторые буквы

б) ошибки при чтении

*лист (листья), на деревьях (деревьях) пожелтели и пурели (побурели)*

*сердитый ветер кружил (кружил) их... (по) воздуху.*

в) понимание прочитанного

1) с трудом понимает прочитанное логопедом, пересказывает только с помощью вопросов

2) основное содержание рассказа понимает, скрытый смысл понимает с трудом

3) испытывает некоторые затруднения

15. Проявление заикания: не заикается

16. Краткая характеристика ребёнка по педагогическим наблюдениям

(организованность, самостоятельность, устойчивость внимания,

работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту)

*Внимание неустойчивое, пониженная работоспособность, трудность переключения с одного вида деятельности на другой; низкий уровень самоконтроля и самостоятельности.*

17. Заключение логопеда ОНР