

Речевая карта

1. Фамилия, имя, возраст **Акаев Абдулла, 9 лет**
2. Школа - МКОУ «Халимбекаульская Начальная школа им. Мусаева А.М.»
3. Домашний адрес с. Халимбекаул
4. Дата зачисления на логопедический пункт 18.09.2023
5. Успеваемость / к моменту обследования/ *не аттестован*
6. Жалобы учителей и родителей *Со слов учителя: на уроке малоактивен, стесняется говорить. Со слов матери: говорит невнятно, искажает слова, не запоминает стихи.*
7. Заключение психиатра *без патологии*
8. Состояние слуха *патологии (тугоухость)*
9. Данные о ходе развития речи: *Со слов матери: слова появились к 3-3,5 годам, фразы к 6-7 годам. Речь не понятна окружающим.*
10. Состояние артикуляционного аппарата /строение, подвижность/ *Строение – Подвижность – испытывает трудности в переключении с одной артикуляционной позиции на другую*
11. Общая характеристика речи / запись беседы, самостоятельных связных высказываний/
В беседе о семье: мама – (мама), (отчества); папа (папа), (отчества); Брат, сестра (); На работе (про маму); Кем работает папа (не знаю);
 - а) Словарный запас (количественная и качественная характеристика)
Словарь ограничен реалиями обиходно-бытовой тематики: недостаточное количество обобщенных слов и слов, относящихся к прилагательным, глаголам и т.д. качественная характеристика (ответы на предъявленные задания): вапна (лампа), сув (вода), сув (бутылка), водитей (вместо машиниста), часовщик, крановщик (не знает),
 - б) Грамматический строй: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов
Карандаши вытащил из-за сумки. Мальчик прыгнул лужу. На деревье появились первые листочки. Мн.ч. Им.п. – деревья, глаза, крылья ... Мн.ч. Род.п. – тетрадов, вороткнов Варенье яблочный; сок апельсиновый; медведь плюшевый.
 - в) Произношение и различение звуков
 - 1) произношение звуков: отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков
 - 3) воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом (привести примеры)
лигуливат (регулирует), тлансп, штампат (транспорт), мещанел (милиционер), зелено-зелено... (железнодорожный), скоровод (экскурсовод), писиный (апельсиновый)
 - г) темп и вынятность речи: *речь невнятная, замедленного темпа*
12. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова в норме
13. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (смешение и замена согласных букв, аграмматизмы и т.д.) в письменных работах учащихся.
Воспроизводит отдельные печатные буквы: **мама**, **ПАПА** -
Печатает отдельные слова типа **папа**, **МАМА** -
14. Чтение
 - а) уровень овладения техникой чтения (побуквенное, послоговое, словами)
-знает некоторые буквы А, О, не знает буквы, - не читает,
15. Проявление заикания: *не заикается*
16. Краткая характеристика ребёнка по педагогическим наблюдениям (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту)
17. Заключение логопеда *ОНР 3 ст*