

Речевая карта

1. Фамилия, имя, возраст Абзайдинова Амина, 7 лет
 2. Школа - МКОУ «Халимбекаульская Начальная школа им. Мусаева А.М.»
 3. Домашний адрес с. Халимбекаул
 4. Дата зачисления на логопедический пункт 18.09.2023
 5. Успеваемость / к моменту обследования/ *не аттестован*
 6. Жалобы учителей и родителей *Со слов учителя: на уроке малоактивен, стесняется говорить. Со слов матери: говорит невнятно, искажает слова, не запоминает стихи.*
 7. Заключение психиатра *патологии (эпилепсия)*
 8. Состояние слуха *без патологии*
 9. Данные о ходе развития речи: *Со слов матери: слова появились к 3– 3,5 годам, фразы к 4 – 4,5 годам. Речь понятна окружающим.*
 10. Состояние артикуляционного аппарата /строение, подвижность/ *Строение – Подвижность – испытывает трудности в переключении с одной артикуляционной позиции на другую*
 11. Общая характеристика речи / запись беседы, самостоятельных связных высказываний/
В беседе о семье: мама – (), не знаю (отчества); папа (), не знаю (отчества); Брат, сестра не знаю зовут (); На работе (про маму); Кем работает папа (не знаю);
 - а) Словарный запас (количественная и качественная характеристика)
Словарь ограничен реалиями обиходно-бытовой тематики: недостаточное количество обобщенных слов и слов, относящихся к прилагательным, глаголам и т.д. качественная характеристика (ответы на предъявленные задания): вапна (лампа), сув (вода), сув (бутылка), водитей (вместо машиниста), часовщик, крановщик(не знает),
 - б) Грамматический строй: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов
Карандаши вытащил из-за сумки. Мальчик прыгнул лужу. На деревьев появились первые листочки.
Мн.ч. Им.п. – деревья, глаза, крылья ...
Мн.ч. Род.п. – тетрадов, вороткнов
Варенье яблочный; сок апельселиновый; медведь плюшениый.
 - в) Произношение и различение звуков
 - 1) произношение звуков: отсутствие, искажение, замена и смещение отдельных звуков
 - 2) различение оппозиционных звуков: *тисовчик (часовщик), голошина (горошина), яселса (ящерица)*

<i>па-ба-ба (N)</i>	<i>та-да-да (N)</i>	<i>га-ка-ка (N)</i>
<i>за-за-за (са-са-за)</i>	<i>ча-ча-ча (тя-ча-тя)</i>	<i>ча-ча-ча (ча-ща-ча)</i>
<i>ра-ра-ра (ла-ла-ла)</i>	<i>за-за-за (за-жа-за)</i>	<i>тя-тя-тя (тя-ча-тя)</i>
<i>ща-ща-ща (ча-ча-ча)</i>	<i>ща-ща-ща (ща-ча-ча)</i>	<i>ра-ра-ра (ла-ла-ла)</i>
 - 3) воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом (привести примеры)
лигуливат (регулирует), тлансп, штампат (транспорт) , мещанел (милиционер), зелено-зелено... (железнодорожный), скоровод(экскурсовод), писиний (апельсиновый)
 - г) темп и внятность речи: *речь невнятная, замедленного темпа*
12. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова
Плащ: Сколько всего звуков? – «2». 1-й звук? – «П»; 2-й звук? – «А»; 3-й звук? – «Ф». назови последний звук? – «А»; назови 1-й звук? – «Т!; назови 3-й звук? – «А».
13. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (смешение и замена согласных букв, аграмматизмы и т.д.) в письменных работах учащихся.
Воспроизводит отдельные печатные буквы: ПАП, ПАПА -
Печатает отдельные слова типа МАМ, МАМА-
14. Чтение
 - а) уровень овладения техникой чтения (побуквенное, послоговое, словами)
-знает некоторые буквы А, О.

*-знает все буквы, но не читает
-читает по слогам, медленно, монотонно
-пропускает гласные, не дочитывает слова
-искажает слоговую структуру слова
-путает некоторые буквы*

б) ошибки при чтении

в) понимание прочитанного

1) с трудом понимает прочитанное логопедом, пересказывает только с помощью вопросов

2) основное содержание рассказа понимает, скрытый смысл понимает с трудом

3) испытывает некоторые затруднения

15. Проявление заикания: не заикается

16. Краткая характеристика ребёнка по педагогическим наблюдениям

*(организованность, самостоятельность, устойчивость внимания,
работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту)*

Внимание устойчивое, трудность переключения с одного вида деятельности на другой; средний уровень самостоятельности.

17. Заключение логопеда ОНР 3 ст.