


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МР "Буйнакский район"


МКОУ "Халимбекаульская НОШ им.Мусаева А.М."

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
начальных классов

 Зубанрова А.Н.

Протокол № 1
от "29" Августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Казиева А.И.

Протокол № 1
от "29" Августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Атаева Б.Б.

Приказ № 39
от "29" Августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что

способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов

в неделю в каждом классе): во 2 классе – 170 ч.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные)

слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение

однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными

корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»;

«какие?»;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Название плана	24/25. Русский язык-2			
Параллель	2			
Предмет	Русский язык			
Общие сведения о языке				
	Общие сведения о языке			
		Виды речи		
			Письменная речь	
			Устная речь	
			Речь как основная форма общения между людьми	
Развитие речи				
	Развитие речи			
		Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?		
			Речь как основная форма общения между людьми	
		Диалог и монолог		
			Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге	
			Устное диалогическое и монологическое высказывание	
		Что такое текст? Тема текста		
			Тема текста	
			Текст как единица речи	
		Главная мысль текста		
			Основная мысль текста	
			Текст как единица речи	
		Части текста. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам		
			Создание собственных текстов	

			Части текста
			Текст как единица речи
Синтаксис			
	Синтаксис		
		Предложение как единица речи, его назначение и признаки	
			Предложение как единица языка
		Связь слов в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	
			Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный
			Смысловые (синтаксические) вопросы связи между словами в предложении
		Логическое (смысловое) ударение в предложении	
			Логическое ударение в предложении
		Главные члены предложения (основа предложения)	
			Главные члены предложения
			Предложение как единица языка
		Второстепенные члены предложения	
			Второстепенные члены предложения
			Предложение как единица языка
		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	
			Главные члены предложения
			Предложение как единица языка
		Стартовая работа	
			Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный
			Предложение как единица языка
			Слово и предложение
		Распространённые и нераспространённые предложения	
			Распространённые и нераспространённые предложения
		Связь слов в предложении. Обобщение знаний по теме «Предложение»	

			Главные члены предложения
			Второстепенные члены предложения
			Логическое ударение в предложении
			Предложение как единица языка
			Смысловые (синтаксические) вопросы связи между словами в предложении
Развитие речи			
	Развитие речи		
		Обучающее сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	
			Сочинение-описание
			Сочинение
		Обучающее сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	
			Сочинение-описание
			Сочинение
Лексика			
	Лексика		
		Слово и его лексическое значение	
			Слово как единство звучания и значения
			Лексическое значение слова
		Тематические группы слов	
			Слово как единство звучания и значения
			Лексическое значение слова
		Однозначные и многозначные слова	
			Однозначные и многозначные слова
			Лексическое значение слова
		Прямое и переносное значение слов	
			Прямое и переносное значение слова
		Синонимы	
			Слова, близкие по значению. Роль синонимов в речи
		Антонимы	

			Слова, противоположные по значению. Роль антонимов в речи
		Обобщение по темам «Слово и его лексическое значение», «Синонимы и антонимы»	
			Слова, близкие по значению. Роль синонимов в речи
			Слова, противоположные по значению. Роль антонимов в речи
			Лексическое значение слова
Развитие речи			
	Развитие речи		
		Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам	
			Изложение
			Подробное изложение
Состав слова (морфемика)			
	Состав слова (морфемика)		
		Родственные (однокоренные) слова. Корень слова	
			Корень как обязательная часть слова
			Однокоренные слова
		Родственные слова и синонимы. Слова с омонимичными корнями	
			Однокоренные слова
			Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
		Однокоренные слова. Корень слова	
			Корень как обязательная часть слова
			Однокоренные слова
			Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
		Однокоренные слова. Корень слова	
			Корень как обязательная часть слова
			Однокоренные слова

			Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
Фонетика и графика			
	Фонетика и графика		
		Слог как минимальная произносительная единица	
		Деление слов на слоги	
		Слог	
		Ударение. Словообразующая функция ударения	
		Ударение в слове	
		Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении	
		Логическое ударение в предложении	
		Ударение в слове	
		Перенос слов по слогам	
		Перенос слов	
		Обобщение по теме «Слог. Ударение. Перенос слова»	
		Перенос слов	
		Ударение в слове	
Развитие речи			
	Развитие речи		
		Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	
		Сочинение	
		Сочинение-повествование	
Фонетика и графика			
	Фонетика и графика		
		Звуки и буквы. Звуки и их обозначение буквами на письме	
		Звуки и буквы	
		Звуки и буквы. Звуки и их обозначение буквами на письме	
		Звуки и буквы	
		Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита	

			Русский алфавит	
		Использование алфавита при работе со словарями		
			Русский алфавит	
			Использование знания алфавита при работе со словарями	
Развитие речи				
	Развитие речи			
		Обучающее сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»		
			Сочинение-описание	
			Сочинение	
Фонетика и графика				
	Фонетика и графика			
		Гласные звуки		
			Звуки и буквы	
			Качественная характеристика звука	
			Гласные и согласные звуки, их различение	
		Гласные звуки. Слова с буквой э		
			Звуки и буквы	
			Качественная характеристика звука	
			Гласные и согласные звуки, их различение	
Орфография и пунктуация				
	Орфография и пунктуация			
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки		
			Проверяемые безударные гласные в корне слова	
			Правила правописания и их применение	
		Правило обозначения буквой безударного гласного звука		
			Проверяемые безударные гласные в корне слова	

			Правила правописания и их применение
		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	
			Проверяемые безударные гласные в корне слова
			Правила правописания и их применение
Фонетика и графика			
	Фонетика и графика		
		Обобщение по теме «Звуки и буквы»	
			Звуки и буквы
			Звуки русского языка
Орфография и пунктуация			
	Орфография и пунктуация		
		Словарный диктант	
			Непроверяемые гласные и согласные
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	
			Проверяемые безударные гласные в корне слова
			Правила правописания и их применение
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	
			Проверяемые безударные гласные в корне слова
			Правила правописания и их применение
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	
			Проверяемые безударные гласные в корне слова
			Правила правописания и их применение
		Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать	
			Непроверяемые гласные и согласные

		Правописание словарных слов		
			Непроверяемые гласные и согласные	
		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы		
			Непроверяемые гласные и согласные	
			Проверяемые безударные гласные в корне слова	
			Понятие орфограммы	
			Способы решения орфографической задачи	
		Обобщение по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова»		
			Непроверяемые гласные и согласные	
			Проверяемые безударные гласные в корне слова	
			Понятие орфограммы	
			Способы решения орфографической задачи	
		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами		
			Непроверяемые гласные и согласные	
			Проверяемые безударные гласные в корне слова	
			Понятие орфограммы	
			Способы решения орфографической задачи	
Развитие речи				
	Развитие речи			
		Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»		
			Сочинение-описание	
			Сочинение	
Орфография и пунктуация				
	Орфография и пунктуация			
		Словарный диктант		
			Непроверяемые гласные и согласные	
Фонетика и графика				

	Фонетика и графика			
		Согласные звуки		
			Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	
			Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки	
			Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки	
		Согласный звук [й'] и буква й («и краткое»)		
			Звуки и буквы	
			Различение согласного звука [й'] и гласного звука [и]	
		Слова с удвоенными согласными		
			Правописание слов с удвоенными согласными	
Развитие речи				
	Развитие речи			
		Обучающее сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»		
			Сочинение-описание	
			Сочинение	
		Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз»		
			Создание собственных текстов	
			Текст как единица речи	
Фонетика и графика				
	Фонетика и графика			
		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		
			Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки	
			Различение твёрдых и мягких согласных звуков	
Развитие речи				
	Развитие речи			

		Проект «И в шутку и всерьёз». Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	
			Создание собственных текстов
			Текст как единица речи
			Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки
			Различение твёрдых и мягких согласных звуков
Фонетика и графика			
	Фонетика и графика		
		Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме	
			Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
Орфография и пунктуация			
	Орфография и пунктуация		
		Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным	
			Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
		Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Подготовка к выполнению проекта «Пишем письмо»	
			Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
		Буквосочетания с шипящими звуками	
			Гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»
			Правила правописания и их применение
			Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
		Правила правописания и их применение: сочетания «чк», «чн»	
			Сочетания «чт», «щн», «нч»

			Правила правописания и их применение
		Правила правописания и их применение: сочетания «чт», «щн», «нч»	
			Сочетания «чт», «щн», «нч»
			Правила правописания и их применение
		Правила правописания и их применение: «жи», «ши»; «ча», «ща», «чу», «щу»	
			Гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»
			Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']
			Правила правописания и их применение
		Правила правописания и их применение: «жи», «ши»; «ча», «ща», «чу», «щу»	
			Гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»
			Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']
			Правила правописания и их применение
		Правила правописания и их применение: «жи», «ши»; «ча», «ща», «чу», «щу»	
			Гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»
			Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']
			Правила правописания и их применение
		Правила правописания гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши»; «ча», «ща», «чу», «щу»; в сочетаниях «чк», «чн»	
			Сочетания «чк», «чн»
			Гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»
			Правила правописания и их применение
		Итоговая контрольная работа за полугодие	
			Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный
			Главные члены предложения
			Второстепенные члены предложения
			Предложение как единица языка
			Правила правописания и их применение
		Анализ результатов итоговой контрольной работы	

			Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный	
			Главные члены предложения	
			Второстепенные члены предложения	
			Предложение как единица языка	
			Правила правописания и их применение	
Фонетика и графика				
	Фонетика и графика			
		Звонкие и глухие согласные звуки		
			Звонкие и глухие согласные звуки, их различие	
Орфография и пунктуация				
	Орфография и пунктуация			
		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным		
			Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	
			Правила правописания и их применение	
		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов		
			Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	
			Правила правописания и их применение	
Развитие речи				
	Развитие речи			
		Развитие речи. Составление поздравительной открытки		
			Создание собственных текстов	
			Жанр поздравления	
Орфография и пунктуация				

	Орфография и пунктуация			
		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным		
			Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	
			Правила правописания и их применение	
		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным		
			Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	
			Правила правописания и их применение	
		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным		
			Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	
			Правила правописания и их применение	
		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным		
			Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	
			Правила правописания и их применение	
		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным		
			Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	
			Правила правописания и их применение	
		Обобщение по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным»		
			Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	
			Правила правописания и их применение	
Развитие речи				
	Развитие речи			
		Обучающее изложение текста по вопросам		

			Изложение	
			Подробное изложение	
		Обучающее изложение текста по вопросам		
			Изложение	
			Подробное изложение	
Орфография и пунктуация				
	Орфография и пунктуация			
		Обобщение по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»		
			Непроверяемые гласные и согласные	
			Проверяемые безударные гласные в корне слова	
			Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	
			Правила правописания и их применение	
Развитие речи				
	Развитие речи			
		Составление текста по опорным словам		
			Создание собственных текстов	
			Ключевые слова в тексте	
			Текст как единица речи	
Орфография и пунктуация				
	Орфография и пунктуация			
		Разделительный мягкий знак (ь)		
			Разделительный мягкий знак	
		Разделительный мягкий знак (ь)		
			Разделительный мягкий знак	
		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)		
			Разделительный мягкий знак	

			Правила правописания и их применение
		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами	
			Разделительный мягкий знак
			Правила правописания и их применение
		Обобщение по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)»	
			Разделительный мягкий знак
			Правила правописания и их применение
Морфологи я			
	Морфологи я		
		Части речи	
			Части речи
		Употребление частей речи в тексте	
			Части речи
		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	
			Имя существительное как часть речи
			Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	
			Имя существительное как часть речи
			Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
			Имя существительное как часть речи
			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
			Имя существительное как часть речи
			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

		Собственные и нарицательные имена существительные	
			Имя существительное как часть речи
			Имена собственные и нарицательные
Орфография и пунктуация			
	Орфография и пунктуация		
		Правописание собственных имён существительных	
			Прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях
			Прописная буква в именах собственных (именах людей, кличках животных)
		Правописание собственных имён существительных	
			Прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях
			Прописная буква в именах собственных (именах людей, кличках животных)
		Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных	
			Прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях
			Прописная буква в именах собственных (именах людей, кличках животных)
		Правописание собственных имён существительных. Географические названия	
			Прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях
			Прописная буква в именах собственных (именах людей, кличках животных)
		Словарный диктант	
			Непроверяемые гласные и согласные
Морфология			
	Морфология		

		Изменение имён существительных по числам	
			Имя существительное как часть речи
			Единственное и множественное число имён существительных
		Изменение имён существительных по числам	
			Имя существительное как часть речи
			Единственное и множественное число имён существительных
		Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	
			Имя существительное как часть речи
			Единственное и множественное число имён существительных
		Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	
			Имя существительное как часть речи
			Единственное и множественное число имён существительных
			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
			Имена собственные и нарицательные
			Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
Развитие речи			
	Развитие речи		
		Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	
			Изложение
			Подробное изложение
Морфология			
	Морфология		
		Обобщение о признаках имён существительных	
			Имя существительное как часть речи
			Единственное и множественное число имён существительных
			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
			Имена собственные и нарицательные

			Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
		Проверочная работа по теме «Имя существительное»	
			Имя существительное как часть речи
			Единственное и множественное число имён существительных
			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
			Имена собственные и нарицательные
			Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
		Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи	
			Глагол как часть речи
			Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
		Значение глаголов в речи	
			Глагол как часть речи
			Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
		Признаки глагола	
			Глагол как часть речи
			Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
Развитие речи			
	Развитие речи		
		Обучающее сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	
			Сочинение-описание
			Сочинение
Морфология			
	Морфология		
		Единственное и множественное число глаголов	
			Единственное и множественное число глаголов
			Глагол как часть речи

		Единственное и множественное число глаголов		
			Единственное и множественное число глаголов	
			Глагол как часть речи	
Орфографи я и пунктуация				
	Орфографи я и пунктуация			
		Правописание частицы не с глаголами		
			Раздельное написание частицы не с глаголами	
Морфологи я				
	Морфологи я			
		Глагол		
			Глагол как часть речи	
			Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	
		Глагол		
			Глагол как часть речи	
			Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	
Развитие речи				
	Развитие речи			
		Текст-повествование и роль в нём глаголов		
			Тип текста – повествование	
		Текст-повествование. Составление текста- повествования на заданную тему		
			Тип текста – повествование	
			Тема текста	
			Создание собственных текстов	
			Части текста	
			Ключевые слова в тексте	
Морфологи я				

	Морфологи я			
		Обобщение по теме «Глагол»		
			Единственное и множественное число глаголов	
			Глагол как часть речи	
			Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	
		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи		
			Имя прилагательное как часть речи	
			Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	
		Связь имени прилагательного с именем существительным		
			Имя прилагательное как часть речи	
			Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	
			Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	
		Связь имени прилагательного с именем существительным		
			Имя прилагательное как часть речи	
			Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	
			Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	
		Имя прилагательное		
			Имя прилагательное как часть речи	
			Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	
		Употребление в речи имён прилагательных		
			Имя прилагательное как часть речи	
			Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	
		Сравнение как одно из выразительных средств языка		
			Имя прилагательное как часть речи	
			Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	

		Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	
			Имя прилагательное как часть речи
			Единственное и множественное число имён прилагательных
		Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	
			Имя прилагательное как часть речи
			Единственное и множественное число имён прилагательных
Развитие речи			
	Развитие речи		
		Итоговая контрольная работа за год	
			Имя существительное как часть речи
			Имя прилагательное как часть речи
			Глагол как часть речи
			Главные члены предложения
			Второстепенные члены предложения
			Предложение как единица языка
			Правила правописания и их применение
		Анализ результатов итоговой контрольной работы	
			Имя существительное как часть речи
			Имя прилагательное как часть речи
			Глагол как часть речи
			Главные члены предложения
			Второстепенные члены предложения
			Предложение как единица языка
			Правила правописания и их применение
		Развитие речи. Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений	
			Тип текста – описание
			Создание собственных текстов
			Текст как единица речи
		Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	

			Тип текста – описание	
			План текста	
			Тема текста	
			Заголовок текста	
			Создание собственных текстов	
			Части текста	
			Ключевые слова в тексте	
			Текст как единица речи	
Морфологи я				
	Морфологи я			
		Обобщение по теме «Имя прилагательное»		
			Имя прилагательное как часть речи	
			Единственное и множественное число имён прилагательных	
			Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	
		Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (первоначальное представление)		
			Местоимение: общее значение, вопросы, употребление в речи	
		Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (первоначальное представление)		
			Местоимение: общее значение, вопросы, употребление в речи	
		Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (первоначальное представление)		
			Местоимение: общее значение, вопросы, употребление в речи	
Развитие речи				
	Развитие речи			
		Текст-рассуждение		
			Тип текста – рассуждение	
			Текст как единица речи	
Морфологи я				
	Морфологи я			

		Обобщение по теме «Местоимение»		
			Местоимение: общее значение, вопросы, употребление в речи	
		Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи		
			Предлог как часть речи	
			Предлог, наиболее распространённые предлоги	
			Употребление предлогов в речи	
Орфография и пунктуация				
	Орфография и пунктуация			
		Правописание предлогов с именами существительными		
			Раздельное написание предлогов с именами существительными	
		Правописание предлогов с именами существительными		
			Раздельное написание предлогов с именами существительными	
Развитие речи				
	Развитие речи			
		Восстановление деформированного повествовательного текста		
			Корректирование текстов	
			Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	
Орфография и пунктуация				
	Орфография и пунктуация			
		Обобщение по теме «Правописание предлогов»		
			Раздельное написание предлогов с именами существительными	
Морфология				

	Морфологи я			
		Обобщение по теме «Предлоги»		
			Предлог как часть речи	
			Предлог, наиболее распространённые предлоги	
			Употребление предлогов в речи	
Орфографи я и пунктуация				
	Орфографи я и пунктуация			
		Правописание предлогов		
			Раздельное написание предлогов с другими словами	
			Раздельное написание предлогов с именами существительными	
		Правописание предлогов		
			Раздельное написание предлогов с другими словами	
			Раздельное написание предлогов с именами существительными	
Развитие речи				
	Развитие речи			
		Текст. Типы текстов		
			Тип текста – рассуждение	
			Тип текста – повествование	
			Тип текста – описание	
			Текст как единица речи	
		Текст. Типы текстов		
			Тип текста – рассуждение	
			Тип текста – повествование	
			Тип текста – описание	
			Текст как единица речи	
Синтаксис				
	Синтаксис			
		Предложение		
			Логическое ударение в предложении	

			Порядок слов в предложении
			Предложение как единица языка
		Предложение. Члены предложения	
			Главные члены предложения
			Второстепенные члены предложения
			Предложение как единица языка
		Связь слов в предложении	
			Порядок слов в предложении
			Предложение как единица языка
			Смысловые (синтаксические) вопросы связи между словами в предложении
			Восстановление деформированных предложений
Лексика			
	Лексика		
		Слово и его лексическое значение	
			Слово как единство звучания и значения
			Лексическое значение слова
		Слово и его лексическое значение	
			Слово как единство звучания и значения
			Лексическое значение слова
Состав слова (морфемика)			
	Состав слова (морфемика)		
		Однокоренные слова	
			Однокоренные слова
			Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
			Различение однокоренных слов и синонимов
		Однокоренные слова	
			Однокоренные слова
			Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями

