

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МР "Буйнакский район"

МКОУ "Халимбекаульская НОШ им. Мусаева А.М."

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
начальных классов

 Зубаирова А.Н.

Протокол № 1

от "29" Августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Казиева А.И.

Протокол № 1

от "29" Августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Атаева Б.Б.

Приказ № 39

от "29" Августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам. Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и].

Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## 2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

## Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

## Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

## Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы.

Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

## Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.

Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

Урок 1

Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки

Урок 2

Письмо овалов и полуовалов

Урок 3

Рисование бордюров

Урок 4

Письмо длинных прямых наклонных линий

Урок 5

Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)

Урок 6

Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)

Урок 7

Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий

Урок 8

Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо

Урок 9

Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо

Урок 10

Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо

Урок 11

Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов

Урок 12

Строчная буква а

Урок 13

Заглавная буква А

Урок 14

Строчная и заглавная буквы А, а

Урок 15

Строчная и заглавная буквы О, о

Урок 16

Строчная и заглавная буквы О, о

Урок 17

Строчная и заглавная буквы И, и

Урок 18

Письмо изученных букв

Урок 19

Строчная буква ы

Урок 20

Строчная и заглавная буквы У, у

Урок 21

Строчная и заглавная буквы У, у

Урок 22

Строчная буква н

Урок 23

Письмо изученных букв

Урок 24

Заглавная буква Н

Урок 25

Строчная буква с

Урок 26

Заглавная буква С

Урок 27

Строчная буква к

Урок 28

Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами

Урок 29

Заглавная буква К

Урок 30

Строчная буква т

Урок 31

Заглавная буква Т

Урок 32

Строчная буква л

Урок 33

Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами

Урок 34

Заглавная буква Л

Урок 35  
Строчная буква р  
Урок 36  
Заглавная буква Р  
Урок 37  
Строчная буква в  
Урок 38  
Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами  
Урок 39  
Заглавная буква В  
Урок 40  
Строчная буква е  
Урок 41  
Заглавная буква Е  
Урок 42  
Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами  
Урок 43  
Строчная буква п  
Урок 44  
Заглавная буква П  
Урок 45  
Строчная буква м  
Урок 46  
Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами  
Урок 47  
Заглавная буква М  
Урок 48  
Строчная буква з  
Урок 49  
Заглавная буква З  
Урок 50  
Строчная буква б  
Урок 51  
Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами  
Урок 52  
Заглавная буква Б  
Урок 53  
Строчная буква д  
Урок 54  
Заглавная буква Д  
Урок 55  
Строчная буква я  
Урок 56  
Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами  
Урок 57  
Заглавная буква Я  
Урок 58  
Строчная буква г  
Урок 59  
Заглавная буква Г  
Урок 60  
Письмо слов и предложений с изученными буквами. Оформление границ предложения  
Урок 61  
Строчная буква ч  
Урок 62  
Заглавная буква Ч  
Урок 63  
Буква ь. Письмо слогов и слов с буквой ь  
Урок 64  
Письмо слогов и слов с буквой ь. Слово-звуковой анализ слов с ь  
Урок 65  
Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Оформление границ предложения  
Урок 66  
Строчная буква ш. Заглавная буква Ш. Сочетание ШИ  
Урок 67  
Строчная буква ш. Заглавная буква Ш. Сочетание ШИ  
Урок 68  
Строчная буква ж. Заглавная буква Ж, правописание сочетаний ЖИ – ШИ  
Урок 69  
Строчная буква ж. Заглавная буква Ж, правописание сочетаний ЖИ – ШИ  
Урок 70

Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Оформление границ предложения

Урок 71

Строчная буква ё

Урок 72

Заглавная буква Ё

Урок 73

Строчная и заглавная буквы й. Заглавная буква Й. Письмо слогов и слов с буквой й

Урок 74

Строчная и заглавная буквы й. Заглавная буква Й. Письмо слогов и слов с буквой й

Урок 75

Закрепление правописаний сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных

Урок 76

Строчная буква х

Урок 77

Заглавная буква Х

Урок 78

Строчная буква ю

Урок 79

Заглавная буква Ю

Урок 80

Строчная буква ц

Урок 81

Строчная буква ц

Урок 82

Заглавная буква Ц

Урок 83

Строчная буква э

Урок 84

Заглавная буква Э

Урок 85

Строчная буква щ

Урок 86

Заглавная буква Щ

Урок 87

Правописание сочетаний ща, шу. Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ

Урок 88

Строчная буква ф

Урок 89

Заглавная буква Ф

Урок 90

Строчные буквы ь, ь

Урок 91

Письмо слов с буквами ь, ь. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами

Урок 92

Буквы русского алфавита

Урок 93

Оформление предложений в тексте

Урок 94

Оформление предложений в тексте

Урок 95

Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»

Урок 96

Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»

Урок 97

Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»

Урок 98

Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»

Урок 99

Правописание безударных гласных в корне слова

Урок 100

Правописание безударных гласных в корне слова

Урок 101

Правописание безударных гласных в корне слова

Урок 102

Правописание жи-ши

Урок 103

Правописание жи-ши

Урок 104

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета. Сердце страны

Урок 105

Правописание ча-ща  
Урок 106

Правописание чу-щу  
Урок 107

Правописание ча-ща, чу-щу  
Урок 108

Правописание сочетаний чк-чн, щн  
Урок 109

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова  
Урок 110

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова  
Урок 111

Заглавная буква в именах собственных  
Урок 112

Заглавная буква в именах собственных. Списывание текста  
Урок 113

Заглавная буква в именах собственных. Списывание текста  
Урок 114

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи(общее представление)  
Урок 115

Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык  
Урок 116

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста  
Урок 117

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста  
Урок 118

Предложение как группа слов  
Урок 119

Предложение как группа слов  
Урок 120

Знаки препинания в конце предложения  
Урок 121

Слово. Роль слов в речи  
Урок 122

Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Тематические группы слов  
Урок 123

Вежливые слова  
Урок 124

Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению  
Урок 125

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление)  
Урок 126

Деление слов на слоги  
Урок 127

Деление слов на слоги  
Урок 128

Перенос слов. Правила переноса слов  
Урок 129

Перенос слов. Правила переноса слов  
Урок 130

Ударение (общее представление)  
Урок 131

Звуки и буквы  
Урок 132

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове  
Урок 133

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове  
Урок 134

Русский алфавит или Азбука  
Урок 135

Русский алфавит или Азбука  
Урок 136

Буквы, обозначающие гласные звуки  
Урок 137

Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове  
Урок 138

Слова с буквой э  
Урок 139

Обозначение ударного гласного буквой на письме  
Свернуть 1  
Урок 140

Особенности проверяемых и проверочных слов

Урок 141

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук

Урок 142

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука

Урок 143

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука

Урок 144

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука

Урок 145

Буквы, обозначающие согласные звуки

Слова с удвоенными согласными

Урок 147

Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»

Урок 148

Твёрдые и мягкие согласные звуки

Урок 149

Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости

Урок 150

Текст с нарушенным порядком предложений. Новая Москва

Урок 151

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука

Урок 152

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука

Урок 153

Восстановление текста с нарушенным порядком предложений

Урок 154

Согласные звонкие и глухие

Урок 155

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова

Урок 156

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука и его обозначение буквой на письме

Урок 157

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука и его обозначение буквой на письме

Урок 158

Гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши», «ча», «ща», «чу», «щу»

Урок 159

Правило правописания гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши»

Урок 160

Правило правописания гласных после шипящих в сочетаниях «ча», «ща», «чу», «щу»

Урок 161

Правило правописания сочетания «чк», «чн»

Урок 162

Написание слов с непроверяемыми гласными и согласными

Урок 163

Правило правописания прописной буквы в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных

Урок 164

Повторение. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Урок 165

Речевой этикет