

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МР "Буйнакский район"

МКОУ "Халимбекаульская НОШ им.Мусаева А.М."

РАССМОТРЕНО  
методическим объединение  
начальных классов

 Зубанова А.Н.

Протокол № 1  
от "29" Августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Казиева А.И.

Протокол № 1  
от "29" Августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Атаева Б.Б.

Приказ № 39  
от "29" Августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Математика»

для 4 класса начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель:  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **4 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

#### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

#### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность,

время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, название пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Название плана 24/25. Математика-4

Параллель 4

Предмет Математика

Числа и величины. Числа в пределах 1000

Числа и величины. Числа в пределах 1000

Нумерация. Счёт предметов. Разряды

Равенства и неравенства: чтение, составление

Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых

Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1000

Нахождение числа, большего/меньшего данного числа на заданное число, в заданное число

раз

Разряды десятичной системы: единица, десяток, сотня, единицы тысяч

Чтение и запись чисел в пределах 1000

Кратное сравнение чисел

Свойства чисел

Арифметические действия. Числовые выражения

Арифметические действия. Числовые выражения

Числовые выражения. Порядок выполнения действий

Порядок выполнения действий в числовых выражениях

Нахождение суммы нескольких слагаемых

Письменное сложение и вычитание в пределах 1000

Значение числового выражения

Арифметические действия. Вычисления с числами в пределах 1000

Арифметические действия. Вычисления с числами в пределах 1000

Приёмы письменного вычитания трёхзначных чисел

Письменное сложение и вычитание в пределах 1000

Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные

Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100

Письменное умножение в столбик

Свойства умножения

Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100

Свойства арифметических действий для вычислений

Письменное умножение в столбик

Алгоритм письменного деления на однозначное число

Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100

Свойства арифметических действий для вычислений

Письменное деление уголком

Стартовая работа

"Порядок действий и значение числового выражения,  
содержащего несколько действий с вычислениями в пределах 1000"

Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное  
умножение, деление)

Письменное сложение и вычитание в пределах 1000

Свойства арифметических действий для вычислений

Письменное умножение в столбик

Письменное деление уголком

Приём письменного деления на однозначное число

Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100

Письменное деление уголком

Математическая информация

Математическая информация

Столбчатые диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм

Сбор и представление информации: фиксирование и анализ полученной информации

Элементы логики

Информационные модели (таблицы, диаграммы и другие)

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах

Сбор и представление информации: фиксирование и анализ полученной информации

Элементы логики

Информационные модели (таблицы, диаграммы и другие)

Числа и величины. Числа в пределах 1000

Числа и величины. Числа в пределах 1000

Обобщение и повторение по теме «Числа от 1 до 1000»

Равенства и неравенства: чтение, составление

Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых

Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1000

Нахождение числа, большего/меньшего данного числа на заданное число, в заданное число

раз

Разряды десятичной системы: единица, десяток, сотня, единицы тысяч

Чтение и запись чисел в пределах 1000

Кратное сравнение чисел

Свойства чисел

Числа и величины. Числа в пределах миллиона

Числа и величины. Числа в пределах миллиона

Новая счётная единица –тысяча. Класс единиц и класс тысяч

Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых

Поразрядное сравнение, упорядочение

Классификация объектов, чисел по заданным установленным одному-двум признакам

Классификация объектов, чисел по самостоятельно установленным одному-двум признакам

Чтение и запись чисел в пределах миллиона

Классы, разряды числа

Нахождение и объяснение закономерности в ряду объектов, чисел в пределах миллиона

Свойства многозначного числа

Чтение многозначных чисел

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых

Поразрядное сравнение, упорядочение

Чтение и запись чисел в пределах миллиона

Классы, разряды числа

Нахождение и объяснение закономерности в ряду объектов, чисел в пределах миллиона

Свойства многозначного числа

Запись многозначных чисел

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых

Поразрядное сравнение, упорядочение

Чтение и запись чисел в пределах миллиона

Классы, разряды числа

Нахождение и объяснение закономерности в ряду объектов, чисел в пределах миллиона

Свойства многозначного числа

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых

Поразрядное сравнение, упорядочение

Чтение и запись чисел в пределах миллиона

Классы, разряды числа

Нахождение и объяснение закономерности в ряду объектов, чисел в пределах миллиона

Свойства многозначного числа

Сравнение многозначных чисел

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых

Поразрядное сравнение, упорядочение

Чтение и запись чисел в пределах миллиона

Классы, разряды числа

Нахождение и объяснение закономерности в ряду объектов, чисел в пределах миллиона

Свойства многозначного числа

Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз

Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых

Поразрядное сравнение, упорядочение

Чтение и запись чисел в пределах миллиона

Классы, разряды числа

Нахождение и объяснение закономерности в ряду объектов, чисел в пределах миллиона

Свойства многозначного числа

Математическая информация

Математическая информация

Проект «Математика вокруг нас»

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур

Алгоритмы для решения учебных и практических задач

Сбор и представление информации: фиксирование и анализ полученной информации

Элементы логики

Информационные модели (таблицы, диаграммы и другие)

Числа и величины. Числа в пределах миллиона

Числа и величины. Числа в пределах миллиона

Класс миллионов. Класс миллиардов

Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых

Поразрядное сравнение, упорядочение

Классификация объектов, чисел по заданным установленным одному-двум признакам

Классификация объектов, чисел по самостоятельно установленным одному-двум признакам

Чтение и запись чисел в пределах миллиона

Классы, разряды числа

Нахождение и объяснение закономерности в ряду объектов, чисел в пределах миллиона

Свойства многозначного числа

Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»

заданное число раз  
Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых

Поразрядное сравнение, упорядочение

Классификация объектов, чисел по заданным установленным одному-двум признакам

Классификация объектов, чисел по самостоятельно установленным одному-двум признакам

Чтение и запись чисел в пределах миллиона

Классы, разряды числа

Нахождение и объяснение закономерности в ряду объектов, чисел в пределах миллиона

Свойства многозначного числа

миллиардов  
Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». Класс миллионов. Класс

заданное число раз  
Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых

Поразрядное сравнение, упорядочение

Классификация объектов, чисел по заданным установленным одному-двум признакам

Классификация объектов, чисел по самостоятельно установленным одному-двум признакам

Чтение и запись чисел в пределах миллиона

Классы, разряды числа

Нахождение и объяснение закономерности в ряду объектов, чисел в пределах миллиона

## Свойства многозначного числа

Числа и величины. Величины

Числа и величины. Величины

Единицы длины – километр. Таблица единиц длины

Длина

Единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр и соотношение между ними

Таблица единиц длины

Длина

Единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр и соотношение между ними

Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр

Площадь

Таблица единиц площади

Площадь

Таблица мер площади

Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические величины

Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические величины

Определение площади с помощью палетки

Измерение площади, запись результата измерения

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)

Вычисление площади прямоугольника (квадрата)

Числа и величины. Величины

Числа и величины. Величины

Единицы массы - тонна, центнер

Масса

Сравнение величин массы

Арифметические действия с единицами массы

Задачи, связанные с определением массы

Единица измерения массы: килограмм

Единицы измерения массы: грамм, килограмм, центнер, тонна и соотношение между ними

Единицы измерения массы: грамм, килограмм, центнер и соотношение между ними

Составление последовательности математических объектов

Группирование (классификация) математических объектов, чисел, величин массы

Таблица мер массы

Преобразование единиц измерения массы

Таблица единиц массы

Масса

Сравнение величин массы

Арифметические действия с единицами массы

Задачи, связанные с определением массы

Единица измерения массы: килограмм

Единицы измерения массы: грамм, килограмм, центнер, тонна и соотношение между ними

Единицы измерения массы: грамм, килограмм, центнер и соотношение между ними

Составление последовательности математических объектов

Группирование (классификация) математических объектов, чисел, величин массы

Таблица мер массы

Преобразование единиц измерения массы

Единицы времени. Определение времени по часам

Арифметические действия с единицами времени

Время

Единицы измерений времени: час, минута, секунда

Единицы измерения времени: минута, час

Время, единицы измерений: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век

Преобразование единиц измерения времени

Сравнение величин времени

Составление последовательности математических объектов

Задачи, связанные с определением времени

Измерение времени с помощью цифровых/стрелочных часов

Таблица мер времени

Группирование (классификация) математических объектов, чисел, величин времени

Определение времени по часам

Арифметические действия с единицами времени

Время

Единицы измерений времени: час, минута, секунда

Единицы измерения времени: минута, час

Время, единицы измерений: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век

Преобразование единиц измерения времени

Сравнение величин времени

Составление последовательности математических объектов

Задачи, связанные с определением времени

Измерение времени с помощью цифровых/стрелочных часов

Таблица мер времени

Группирование (классификация) математических объектов, чисел, величин времени

Текстовые задачи

Текстовые задачи

Определение начала, конца и продолжительности события

Задачи на соотношения между началом, окончанием и продолжительностью события

Числа и величины. Величины

Числа и величины. Величины

Единицы времени - секунда

Время

Век. Таблица единиц времени

Время

Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Величины»

Время

Длина

Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых

Площадь

Поразрядное сравнение, упорядочение

Классификация объектов, чисел по заданным установленным одному-двум признакам

Классификация объектов, чисел по самостоятельно установленным одному-двум признакам

Чтение и запись чисел в пределах миллиона

Классы, разряды числа

Нахождение и объяснение закономерности в ряду объектов, чисел в пределах миллиона

Свойства многозначного числа

Числа и величины. Числа в пределах миллиона

Числа и величины. Числа в пределах миллиона

Обобщение по теме «Нумерация. Величины»

Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых

Поразрядное сравнение, упорядочение

Классификация объектов, чисел по заданным установленным одному-двум признакам

Классификация объектов, чисел по самостоятельно установленным одному-двум признакам

Чтение и запись чисел в пределах миллиона

Классы, разряды числа

Нахождение и объяснение закономерности в ряду объектов, чисел в пределах миллиона

Дополнение числа до заданного круглого числа

Свойства многозначного числа

Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Устные и письменные приёмы вычислений

Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000

Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000

Свойства арифметических действий для вычислений

Проверка результата вычисления

Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел

Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000

Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000

Свойства арифметических действий для вычислений

Проверка результата вычисления

Арифметические действия. Числовые выражения

Арифметические действия. Числовые выражения

Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого

Понятие уравнения и корня уравнения

Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами сложения и вычитания

Алгоритм решения уравнения

Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого

Понятие уравнения и корня уравнения

Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами сложения и вычитания

Алгоритм решения уравнения

Текстовые задачи

Текстовые задачи

Нахождение нескольких долей целого

Задачи на части

Нахождение нескольких долей целого

Задачи на части

Решение задач по составленному плану, проверка полученного ответа

Задачи на части

Работа над текстовой задачей

Числа и величины. Величины

Числа и величины. Величины

Сложение и вычитание величин

Арифметические действия с единицами времени

Арифметические действия с единицами массы

Арифметические действия с единицами длины

Арифметические действия с единицами площади

Текстовые задачи

Текстовые задачи

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме

Задачи на применение смысла арифметического действия

Задачи на увеличение, уменьшение величины на несколько единиц

Работа над текстовой задачей

Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание единиц»

Задачи на применение смысла арифметического действия

Задачи на увеличение, уменьшение величины на несколько единиц

Работа над текстовой задачей

Математическая информация

## Математическая информация

«Странички для любознательных». Задачи-расчёты

Алгоритмы для решения учебных и практических задач

Сбор и представление информации: фиксирование и анализ полученной информации

Элементы логики

Информационные модели (таблицы, диаграммы и другие)

Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1

Умножение и деление величины на однозначное число

Действия с числами 0 и 1

Свойства арифметических действий для вычислений

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное

Свойства арифметических действий для вычислений

Письменное умножение в столбик

Умножение на 0 и 1

Умножение и деление величины на однозначное число

Действия с числами 0 и 1

Свойства арифметических действий для вычислений

Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями

Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями

Арифметические действия. Числовые выражения

Арифметические действия. Числовые выражения

Решение уравнений. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя

Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления

Алгоритм решения уравнения

Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Деление на однозначное число

Свойства арифметических действий для вычислений

Письменное деление уголком

Приём письменного деления многозначного числа на однозначное

Свойства арифметических действий для вычислений

Письменное деление уголком

Итоговая контрольная работа за полугодие

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых

Поразрядное сравнение, упорядочение

Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000

Чтение и запись чисел в пределах миллиона

Свойства арифметических действий для вычислений

Классы, разряды числа

Нахождение и объяснение закономерности в ряду объектов, чисел в пределах миллиона

Письменное умножение в столбик

Дополнение числа до заданного круглого числа

Свойства многозначного числа

Письменное деление уголком

Анализ результатов итоговой контрольной работы

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых

Поразрядное сравнение, упорядочение

Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000

Чтение и запись чисел в пределах миллиона

Свойства арифметических действий для вычислений

Классы, разряды числа

Нахождение и объяснение закономерности в ряду объектов, чисел в пределах миллиона

Письменное умножение в столбик

Дополнение числа до заданного круглого числа

Свойства многозначного числа

Письменное деление уголком

Деление многозначного числа на однозначное число

Свойства арифметических действий для вычислений

Письменное деление уголком

Деление многозначного числа на однозначное число

Свойства арифметических действий для вычислений

Письменное деление уголком

Текстовые задачи

Текстовые задачи

Деление многозначного числа на однозначное. Решение задач на пропорциональное деление

Задачи с пропорциональными величинами

Письменное деление уголком

Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Закрепление по теме «Деление многозначного числа на однозначное»

Свойства арифметических действий для вычислений

Письменное деление уголком

Обобщение по теме «Деление многозначного числа на однозначное»

Свойства арифметических действий для вычислений

Письменное деление уголком

Текстовые задачи

Текстовые задачи

Решение текстовых задач изученных видов

Работа над текстовой задачей

Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Приёмы письменного сложения и вычитания, умножения и деления многозначного числа на однозначное

Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000

Свойства арифметических действий для вычислений

Письменное умножение в столбик

Письменное деление уголком

Умножение и деление многозначного числа на однозначное

Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000

Свойства арифметических действий для вычислений

Письменное умножение в столбик

Письменное деление уголком

Числа и величины. Величины

Числа и величины. Величины

Скорость. Единицы скорости

Скорость

Текстовые задачи

Текстовые задачи

Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием

Задачи, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь)

Решение задач с величинами

Задачи, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь)

Связь между величинами: скорость, время, расстояние. Страничка для любознательных

Задачи, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь)

Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Умножение числа на произведение

Умножение числа на произведение разными способами

Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями

Умножение на числа, оканчивающиеся нулями

Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями

Умножение на числа, оканчивающиеся нулями

Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями

Умножение на числа, оканчивающиеся нулями

Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.

Письменное деление двух чисел, оканчивающихся нулями

Текстовые задачи

Текстовые задачи

Решение задач на встречное движение

Задачи, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь)

Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Перестановка и группировка множителей

Свойства арифметических действий для вычислений

Обобщение по теме «Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями»

Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями

Умножение на числа, оканчивающиеся нулями

Свойства арифметических действий для вычислений

Текстовые задачи

Текстовые задачи

Обобщение по теме «Решение задач на встречное движение». Страничка для любознательных

Задачи, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь)

Решение задач на движение. Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями

Задачи, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь)

Умножение на числа, оканчивающиеся нулями

Деление числа на произведение

Задачи, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь)

Работа над текстовой задачей

Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Деление числа на произведение

Деление числа на произведение

Деление с остатком на 10, 100, 1000

Деление на 10, 100, 1000

Деление с остатком в пределах 1000

Текстовые задачи

Текстовые задачи

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального

Задачи с пропорциональными величинами

Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями

Деление на числа, оканчивающиеся нулями

Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями

Деление на числа, оканчивающиеся нулями

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями

Деление на числа, оканчивающиеся нулями

Контрольная работа по теме «Вычисления»

Деление на числа, оканчивающиеся нулями

Задачи, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь)

Умножение на числа, оканчивающиеся нулями

Умножение числа на произведение разными способами

Письменное умножение в столбик

Письменное деление уголком

Анализ результатов контрольной работы

Деление на числа, оканчивающиеся нулями

Задачи, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь)

Умножение на числа, оканчивающиеся нулями

Умножение числа на произведение разными способами

Письменное умножение в столбик

Письменное деление уголком

Текстовые задачи

Текстовые задачи

Решение задач на движение

Задачи, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь)

Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Обобщение по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»

Деление на числа, оканчивающиеся нулями

Текстовые задачи

Текстовые задачи

Обобщение по теме «Решение задач на движение»

Задачи, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь)

Математическая информация

Математическая информация

Решение задач на движение». Проект «Математика вокруг нас»

Алгоритмы для решения учебных и практических задач

Сбор и представление информации: фиксирование и анализ полученной информации

Задачи, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь)

Элементы логики

Информационные модели (таблицы, диаграммы и другие)

Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Умножение числа на сумму

Свойства арифметических действий для вычислений

Умножение числа на сумму

Свойства арифметических действий для вычислений

Алгоритм письменного умножения на двузначное число

Умножение многозначного числа на двузначное число

Письменное умножение на двузначное число

Умножение многозначного числа на двузначное число

Текстовые задачи

Текстовые задачи

Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям

Работа над текстовой задачей

Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям

Работа над текстовой задачей

Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Письменное умножение на трёхзначное число

Умножение на трёхзначное число

Обобщение по теме «Умножение на двузначное число»

Умножение многозначного числа на двузначное число

Письменное умножение на трёхзначное число, когда во втором множителе есть нули

Умножение на трёхзначное число

Умножение на числа, оканчивающиеся нулями

Письменное умножение на трёхзначное число, когда во втором множителе есть нули

Умножение на трёхзначное число

Умножение на числа, оканчивающиеся нулями

Письменное умножение на трёхзначное число, когда во втором множителе есть нули

Умножение на трёхзначное число

Умножение на числа, оканчивающиеся нулями

## Итоговая контрольная работа за год

Масса

Время

Длина

Площадь

Скорость

Умножение на трёхзначное число

Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000

Задачи, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь)

Умножение на числа, оканчивающиеся нулями

Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000

Понятие уравнения и корня уравнения

Письменное умножение в столбик

Проверка результата вычисления

Письменное деление уголком

Работа над текстовой задачей

Деление с остатком в пределах 1000

## Анализ результатов итоговой контрольной работы

Масса

Время

Длина

Площадь

Скорость

Умножение на трёхзначное число

Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000

Задачи, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь)

Умножение на числа, оканчивающиеся нулями

Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000

Понятие уравнения и корня уравнения

Письменное умножение в столбик

Проверка результата вычисления

Письменное деление уголком

Работа над текстовой задачей

Деление с остатком в пределах 1000

Письменное деление на двузначное число

Деление многозначного числа на двузначное число

Письменное деление с остатком на двузначное число

Деление многозначного числа на двузначное число

Деление с остатком в пределах 1000

Письменное деление на двузначное число

Деление многозначного числа на двузначное число

Текстовые задачи

Текстовые задачи

Решение текстовых задач изученных видов

Задачи, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь)

Задачи на части

Работа над текстовой задачей

Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Письменное деление на двузначное число

Деление многозначного числа на двузначное число

Текстовые задачи

Текстовые задачи

Решение текстовых задач изученных видов

Задачи на соотношения между началом, окончанием и продолжительностью события

Задачи, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь)

Задачи с пропорциональными величинами

Задачи на нахождение недостающей информации из таблиц, диаграмм, схем и др.

Задачи на части

Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Письменное деление на двузначное число. Решение текстовых задач изученных видов

Задачи на соотношения между началом, окончанием и продолжительностью события

Деление многозначного числа на двузначное число

Задачи, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь)

Задачи с пропорциональными величинами

Задачи на части

Работа над текстовой задачей

Письменное деление на двузначное число по плану

Деление многозначного числа на двузначное число

Обобщение по теме «Деление на двузначное число»

Деление многозначного числа на двузначное число

Обобщение по теме «Письменное деление на двузначное число»

Деление многозначного числа на двузначное число

Текстовые задачи

Текстовые задачи

Задачи-расчёты. Письменное деление на двузначное число

Деление многозначного числа на двузначное число

Работа над текстовой задачей

Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Письменное деление на трёхзначное число

Деление на трёхзначное число

Письменное деление на трёхзначное число

Деление на трёхзначное число

Проверка деления умножением

Деление на трёхзначное число

Проверка результата вычисления

Письменное деление на трёхзначное число

Деление на трёхзначное число

Деление с остатком

Деление на трёхзначное число

Деление с остатком в пределах 1000

Деление на трёхзначное число

Деление на трёхзначное число

Письменное деление на трёхзначное число

Деление на трёхзначное число

Обобщение по теме «Письменное деление на трёхзначное число»

Деление на трёхзначное число

Обобщение по теме «Деление на трёхзначное число»

Деление на трёхзначное число

Числа и величины. Числа в пределах миллиона

Числа и величины. Числа в пределах миллиона

Нумерация. Выражения и уравнения

Поразрядное сравнение, упорядочение

Чтение и запись чисел в пределах миллиона

Классы, разряды числа

Нахождение и объяснение закономерности в ряду объектов, чисел в пределах миллиона

Понятие уравнения и корня уравнения

Свойства многозначного числа

Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Арифметические действия: сложение и вычитание

Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000

Арифметические действия: умножение и деление

Деление многозначного числа на двузначное число

Умножение на трёхзначное число

Умножение многозначного числа на двузначное число

Деление на трёхзначное число

Деление с остатком в пределах 1000

Правила о порядке выполнения действий

"Порядок действий и значение числового выражения,  
содержащего несколько действий с вычислениями в пределах 1000"

Свойства арифметических действий для вычислений

Числа и величины. Числа в пределах миллиона

Числа и величины. Числа в пределах миллиона

Величины

Масса

Время

Длина

Площадь

Скорость

Текстовые задачи

Текстовые задачи

Решение задач изученных видов

Задачи на соотношения между началом, окончанием и продолжительностью события

Задачи, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь)

Задачи, характеризующие процесс работы (производительность, время, объём работы)

Задачи на применение смысла арифметического действия

Задачи на части

Задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе, с избыточными данными

Работа над текстовой задачей

Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры

Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры

Геометрические фигуры

Нахождение закономерности в ряду геометрических фигур

Точка, линия

Шар, прямоугольный параллелепипед, куб, цилиндр, конус, пирамида

Наглядные представления о симметрии

Модели геометрических фигур в окружающем мире

Прямоугольник, квадрат

Отрезок

Представление об области и границе плоских фигур

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)

Многогранник

Разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов

Нахождение закономерности в ряду геометрических фигур

Точка, линия

Шар, прямоугольный параллелепипед, куб, цилиндр, конус, пирамида

Наглядные представления о симметрии

Модели геометрических фигур в окружающем мире

Прямоугольник, квадрат

Отрезок

Представление об области и границе плоских фигур

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)

Многогранник

Разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)

Числа и величины. Величины

Числа и величины. Величины

Доли. Единицы площади: ар и гектар

Площадь

Доли величины

Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры

Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры

Диагонали прямоугольника и их свойства

Свойства прямоугольника и квадрата для решения задач

Прямоугольник, квадрат

Куб. Пирамида

Шар, прямоугольный параллелепипед, куб, цилиндр, конус, пирамида

Математическая информация

Математическая информация

Правила безопасной работы с электронными источниками информации

Правила работы с электронными средствами обучения