


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МР "Буйнакский район"

МКОУ "Халимбекаульская НОШ им.Мусаева А.М."

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
начальных классов

 Зубаирова А.Н.

Протокол № 1
от "29" Августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Казиева А.И.

Протокол № 1
от "29" Августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Атаева Б.Б.

Приказ № 39
от "29" Августа 2024 г.



РАССМОТРЕНО
методическим объединением
начальных классов

_____ Зубаирова А.Н.

Протокол № 1
от "29" Августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Казиева А.И.

Протокол № 1
от "29" Августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Атаева Б.Б.

Приказ № 39
от "29" Августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология»

для 4 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:
формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на

развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к

мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Название плана 24/25. Труд (технология)-4

Параллель 4

Предмет Труд (технология)

Технологии, профессии и производства

Технологии, профессии и производства

Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами

Современные производства и профессии

Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов

Мир современной техники

Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные технологии

Информация. Интернет

Правила пользования персональным компьютером для сохранения здоровья

Рабочее место при работе за компьютером, его организация

Источники информации и работа с ними. Презентации

Графический редактор

Правила пользования персональным компьютером для сохранения здоровья

Компьютерные программы для создания, просмотра презентаций и работа в них

Рабочее место при работе за компьютером, его организация

Источники информации и работа с ними. Презентации

Групповой проект в рамках изучаемой тематики

Правила пользования персональным компьютером для сохранения здоровья

Компьютерные программы для создания, просмотра презентаций и работа в них

Рабочее место при работе за компьютером, его организация

Конструирование и моделирование. Робототехника

Конструирование и моделирование. Робототехника

Робототехника. Виды роботов

Конструирование робототехнических моделей

Рабочее место при работе с роботами, его организация

Виды роботов

Правила безопасной работы с роботами

Конструирование робота

Конструирование робототехнических моделей

Рабочее место при работе с роботами, его организация

Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота

Правила безопасной работы с роботами

Электронные устройства. Контроллер, двигатель

Конструирование робототехнических моделей

Электронные устройства. Контроллер, двигатель

Рабочее место при работе с роботами, его организация

Правила безопасной работы с роботами

Программирование робота

Конструирование робототехнических моделей

Программирование робота
Рабочее место при работе с роботами, его организация
Правила безопасной работы с роботами
Испытания и презентация робота

Конструирование робототехнических моделей
Рабочее место при работе с роботами, его организация
Испытания и презентация робота
Правила безопасной работы с роботами

Технологии ручной обработки материалов. Бумага, картон. Конструирование и моделирование

Технологии ручной обработки материалов. Бумага, картон. Конструирование и моделирование

Конструирование сложной открытки

Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий

Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при создании изделия из бумаги и картона

Конструирование сложных изделий из бумаги и картона

Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов

бумаги

Рабочее место при работе с бумагой и картоном, его организация

Конструирование сложных изделий из бумаги и картона

Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при создании изделия из бумаги и картона

Конструирование сложных изделий из бумаги и картона

Рабочее место при работе с бумагой и картоном, его организация

Конструирование объёмного изделия военной тематики

Конструирование объёмных изделий из развёрток

Транспорт и машины специального назначения

Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при создании

изделия из бумаги и картона

Конструирование сложных изделий из бумаги и картона

Рабочее место при работе с бумагой и картоном, его организация

Конструирование объёмного изделия – подарок женщине, девочке

Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при создании изделия из бумаги и картона

Конструирование сложных изделий из бумаги и картона

Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов

бумаги

Рабочее место при работе с бумагой и картоном, его организация

Изменение форм деталей объёмных изделий. Изменение размеров деталей развёртки

Конструирование объёмных изделий из развёрток

Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при создании

изделия из бумаги и картона

Разные способы разметки

Рабочее место при работе с бумагой и картоном, его организация

Построение развёртки с помощью линейки и циркуля

Назначение циркуля, конструкция, приёмы работы. Круг, окружность, радиус
Построение развёртки с помощью линейки и циркуля
Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при создании
изделия из бумаги и картона

Рабочее место при работе с бумагой и картоном, его организация
Построение развёртки многогранной пирамиды циркулем

Конструирование объёмных изделий из развёрток
Построение развёртки с помощью линейки и циркуля
Построение развёртки многогранной пирамиды циркулем
Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при создании
изделия из бумаги и картона

Рабочее место при работе с бумагой и картоном, его организация
Декор интерьера. Художественная техника декупаж

Интерьеры разных времён. Декор интерьера. Мир профессий
Художественная техника декупаж
Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при создании
изделия из бумаги и картона

Рабочее место при работе с бумагой и картоном, его организация
Природные мотивы в декоре интерьера

Интерьеры разных времён. Декор интерьера. Мир профессий
Природные мотивы в декоре интерьера
Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при создании
изделия из бумаги и картона

Рабочее место при работе с бумагой и картоном, его организация
Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное
соединение деталей на проволоку (толстую нитку)

Шарнир. Соединение деталей на проволоку
Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при создании
изделия из бумаги и картона

Конструирование сложных изделий из бумаги и картона
Подвижное и неподвижное соединение деталей изделия
Рабочее место при работе с бумагой и картоном, его организация

Технологии ручной обработки материалов. Искусственные, синтетические и другие материалы.

Конструирование и моделирование

Технологии ручной обработки материалов. Искусственные, синтетические и другие материалы.

Конструирование и моделирование

Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства

Синтетические материалы, их свойства
Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при создании
изделия из бумаги и картона

Синтетические материалы. Мир профессий
Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при изготовлении
изделия из различных материалов

Инструменты и приспособления для работы с различными материалами

Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства

Рабочее место при работе с искусственными, синтетическими и другими материалами,
его организация

Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства

Синтетические материалы, их свойства
Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при создании изделия из бумаги и картона
Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при изготовлении изделия из различных материалов
Инструменты и приспособления для работы с различными материалами
Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства
Рабочее место при работе с искусственными, синтетическими и другими материалами, его организация
Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства

Конструирование объёмных геометрических конструкций из разных материалов
Синтетические материалы, их свойства
Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при создании изделия из бумаги и картона
Инструменты и приспособления для работы с различными материалами
Рабочее место при работе с искусственными, синтетическими и другими материалами, его организация
Конструирование объёмных геометрических конструкций из разных материалов

Конструирование объёмных геометрических конструкций из разных материалов
Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при создании изделия из бумаги и картона
Инструменты и приспособления для работы с различными материалами
Рабочее место при работе с искусственными, синтетическими и другими материалами, его организация
Технологии ручной обработки материалов. Текстильные материалы. Конструирование и моделирование

Технологии ручной обработки материалов. Текстильные материалы. Конструирование и моделирование
Синтетические ткани, их свойства

Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при создании изделия из текстильных материалов
Ткани натурального и искусственного происхождения
Рабочее место при работе с текстильными материалами, его организация
Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения

Мода, одежда и ткани разных времён
Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при создании изделия из текстильных материалов
Ткани натурального и искусственного происхождения
Рабочее место при работе с текстильными материалами, его организация
Способ драпировки тканей. Исторический костюм

Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при создании изделия из текстильных материалов
Рабочее место при работе с текстильными материалами, его организация
Способ драпировки тканей. Исторический костюм
Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности

Изготовление многодетального швейного изделия
Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при создании изделия из текстильных материалов
История одежды и текстильных материалов. Мир профессий
Рабочее место при работе с текстильными материалами, его организация
Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде

Строчка петельного стежка и её варианты
Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при создании изделия из текстильных материалов
Аксессуары в одежде
Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка
Рабочее место при работе с текстильными материалами, его организация
Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде

Строчка петельного стежка и её варианты
Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при создании изделия из текстильных материалов
Аксессуары в одежде
Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка
Рабочее место при работе с текстильными материалами, его организация
Технологии ручной обработки материалов. Искусственные, синтетические и другие материалы.
Конструирование и моделирование
Технологии ручной обработки материалов. Искусственные, синтетические и другие материалы.
Конструирование и моделирование
Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»

Конструирование изделий из наборов «Конструктор» или из разных материалов по заданным условиям
Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при изготовлении изделия из различных материалов
Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов «Конструктор»
Рабочее место при работе с искусственными, синтетическими и другими материалами, его организация
Конструкции с ножничным механизмом

Конструкции с ножничным механизмом
Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при изготовлении изделия из различных материалов
Инструменты и приспособления для работы с различными материалами
Рабочее место при работе с искусственными, синтетическими и другими материалами, его организация
Конструкция с рычажным механизмом

Конструкция с рычажным механизмом
Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при изготовлении изделия из различных материалов
Инструменты и приспособления для работы с различными материалами
Рабочее место при работе с искусственными, синтетическими и другими материалами, его организация

Подготовка портфолио. Проверочная работа

Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор»,
по заданным условиям

Элементарная творческая и проектная деятельность