


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МР "Буйнакский район"

МКОУ "Халимбекаульская НОШ им.Мусаева А.М."

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
начальных классов

 Зубанрова А.Н.

Протокол № 1
от "29" Августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Казиева А.И.

Протокол № 1
от "29" Августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Атаева Б.Б.

Приказ № 39
от "29" Августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения

способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и

синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ

ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Основной закон русского письма

Позиционное чередование звуков в разных частях слова. Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая единица языка.. Звук

как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем. Сильные и слабые позиции фонем (позиции разграничения и позиции совпадения рядов позиционно чередующихся звуков). Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова).

«Неопределяемые» (неприводимые к сильной позиции) фонемы.

Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): обозначение буквами фонем (а не звуков).

Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общее орфографическое правило (обозначение фонемы в слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части слова в сильной позиции).

Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение фонемы к сильной позиции в той же части слова).

Применение общего правила к разным частям слова. Чередование звуков и фонем в корнях слов. Непроизносимые согласные. Применение общего правила орфографии к аффиксам (наблюдения). Правописание слов с приставкой -с. Слова с буквой з перед согласной в начале слова

Окончания как значимая часть слова

Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на число, падеж и род слова). Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания. Падежное окончание как основное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Сравнительная характеристика работы окончаний в названиях предметов и признаков.

Система падежных окончаний.

Склонение слов, называющих предметы, в единственном числе (с помощью слов есть..., нет... и т. д.). Названия падежей. Омонимия и синонимия падежных окончаний. Определение падежа слова в словосочетании. Предлог как дополнительное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Предлоги и приставки.

Особенности падежных форм указательных слов он, она, оно, они с предлогами.

Набор падежных окончаний слова (в единственном числе). Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы.

Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний. Буква ь после шипящих в конце слов, называющих предметы. Способ определения рода, числа и падежа слов, называющих признаки.

Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям

Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, «закону русского письма». Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях (замена слова с орфограммой словом с тем же набором падежных окончаний в сильных позициях). «Проверочные слова» для проверки орфограмм в падежных окончаниях (стена, стол, окно, другой). Применение способа проверки орфограмм в падежных окончаниях к словам, называющим предметы и признаки (в единственном числе).

Падежные окончания во множественном числе. Совпадение окончаний -ам (-ям), -ами (-ями), -ах (-ях) у слов с разными наборами падежных окончаний. Окончания -а (-я), -ы (-и) в именительном падеже множественного числа. Падежные окончания родительного падежа множественного числа.

Беглые о и е в этой падежной форме.

Порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях.

Нефонемные написания в падежных окончаниях

Несоответствие закону письма буквы и в падежных окончаниях слов типа «армия», «здание», «гербарий». Особенность основы этих слов.

Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих ударному -е в проверочном слове (в столе — в гербарии, в стене - в армии и т. п.).

Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы ы, и в окончании -ый (-ий), буква г в окончании -ого (-его)).

Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих -ой в

сильной позиции.

Несоответствие закону письма обозначения фонемы <о> в слабой позиции буквой е после шипящих и ц.

Уточнение порядка действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях с учетом наличия нефонемных написаний.

Правописание личных окончаний

Работа личных окончаний: указание на лицо и число слов, называющих действия. Два набора личных окончаний (слова 1-го и 2-го спряжений). Работа окончаний слов, называющих действия, в прошедшем времени (в единственном числе — указание на число и род, во множественном — только на число). Окончания инфинитива (неопределенной формы слов, называющих действия). Особенность их работы — отсутствие указания на время, лицо, число и род слова. Постфикс -ся. Способ проверки орфограммы в формах на -ться, -тся.

Соответствие написания орфограмм в окончаниях прошедшего времени основному закону письма.

Фонемный характер написания гласных в личных окончаниях.

Необходимость определения спряжения при проверке орфограммы слабой позиции в личном окончании. Определение спряжения по одному из личных окончаний. Буквы ё и ь после шипящих в личных окончаниях.

Установление признаков слов, относящихся к 1-му и 2-му спряжениям.

Две основы у слов, называющих действие (основа инфинитива и основа настоящего времени), соотношение между ними (усекаемые и неусекаемые основы инфинитива). Особенности слов 2-го спряжения (усекаемая основа, суффиксы -и-, -е-, -а-, наличие шипящей перед суффиксом -а-). Правописание личных окончаний в словах гнать, брить (неусекаемая основа с заменой -и- на -е-), стелить (образование личных форм от стлать), хотеть (разноспрягаемое слово). Определение типа спряжения слов с приставками.

Систематизация орфограмм и способов их проверки

Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем (звуков).

Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем (звуков). Раздельное написание слов (предлоги и приставки).

Употребление больших букв (повторение). Правила переноса слов.

Орфограммы, связанные с обозначением фонем (звуков). Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила, регулирующие их написание (повторение).

Способы проверки орфограмм слабых позиций. Определение части слова, в которой находится орфограмма слабой позиции. Определение вида орфограммы по отношению к закону письма (по списку нефонемных написаний в данной части слова).

Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение). Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня гор-/гар-). Необходимость специальных правил для проверки таких орфограмм. Орфограммы корня с «двойной проверкой» (на примере корня зор-/зар-). Специальные правила, регулирующие написание таких орфограмм (наблюдения).

Общий способ проверки орфограмм слабых позиций, не требующих специальных правил (приведение к сильной позиции в той же части слова).

«Непроверяемые» орфограммы. Порядок действий при проверке орфограмм в высказывании.

Развитие речи

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации

применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: гражданско-патриотического воспитания:

- ☑ становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
 - ☑ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
 - ☑ осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
 - ☑ проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
 - ☑ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- духовно-нравственного воспитания:
- ☑ осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
 - ☑ признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

☒ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

☒ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

☒ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

☒ стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

☒ соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

☒ бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

☒ осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

☒ бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

☒ неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

☒ первоначальные представления о научной картине мира, в том числе

первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

☑ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

☑ сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц

(частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

☑ объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

☑ определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

классифицировать языковые единицы;

☑ находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

☑ выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

☑ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ☑ с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- ☑ сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- ☑ проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- ☑ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- ☑ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ☑ выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- ☑ согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- ☑ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- ☑ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о

синонимах слова);

☒ анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

☒ понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

☒ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

☒ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

☒ признавать возможность существования разных точек зрения;

☒ корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

☒ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

☒ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

☒ готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

☒ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

☒ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

☒ выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

☒ устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

☒ корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

☒ соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

☒ находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

☒ сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

☒ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

☒ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

☒ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

☒ ответственно выполнять свою часть работы;

☒ оценивать свой вклад в общий результат;

☒ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

☒ Применять общее орфографическое правило к аффиксам основы

☒ использовать орфографический и орфоэпический словарь, понимать их назначение

☒ проверять орфограммы слабых позиций по сильной позиции,

используя различные способы проверки

☒ использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков

☒ употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков

☒ различать изменяемые и неизменяемые слова

☒ выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней

☒ разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

☒ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

☒ выделять значимые части в слове, определять их значение, их роль в образовании новых слов

☒ находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности; определять грамматическое значение имён существительных;

☒ разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж);

☒ применять общее орфографическое правило к падежным окончаниям имен существительных и прилагательных;

☒ делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;

☒ верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учетом рода имен существительных;

☒ озаглавливать текст; определять тему и главную мысль текста

☒ понимать фонематический принцип русского письма и принцип единообразного написания морфем;

☒ понимать позиционное чередование звуков в разных частях слова, определять ряд позиционно чередующихся звуков (фонему);

- ☑ проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
- ☑ безошибочно списывать текст объемом 90-100 слов
- ☑ писать под диктовку тексты объемом 80-90 слов в соответствии с изученными правилами правописания
- ☑ понимать и использовать основной закон русского письма (фонематический принцип письма): обозначение буквами фонем (а не звуков);
- ☑ определять нефонемные написания в окончаниях слов, использовать специальные правила для проверки таких орфограмм
- ☑ образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу;
- ☑ редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- ☑ практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение
- ☑ составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо)

Название плана 24/25. Русский язык-3

Параллель 3

Предмет Русский язык

Общие сведения о языке

Общие сведения о языке

Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения

Язык как основное средство человеческого общения

Выбор языковых средств для эффективного решения коммуникативной задачи

Язык как явление национальной культуры

Русский язык как язык межнационального общения

Развитие речи

Развитие речи

Виды речи и их назначение

Письменная речь

Устная речь

Речь как основная форма общения между людьми

Текст как единица языка и речи. Признаки и построение текста

Признаки текста

Части текста

Текст как единица речи

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом

Тип текста – рассуждение
Тип текста – повествование
Тип текста – описание
Текст как единица речи

Синтаксис

Синтаксис

Предложение. Знаки препинания в конце предложений

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный
Знаки препинания в конце предложения

Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений

Предложения по цели высказывания
Предложение как единица языка

Развитие речи

Развитие речи

Предложение. Составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»

Тип текста – описание
Создание собственных текстов
Текст как единица речи

Синтаксис

Синтаксис

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Обращение

Предложения по эмоциональной окраске
Восклицательные, невосклицательные предложения
Знаки препинания в предложении с обращением

Стартовая работа

Главные члены предложения
Второстепенные члены предложения
Знаки препинания в предложении с обращением
Предложение как единица языка
Правила правописания и их применение

Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения

Главные члены предложения
Второстепенные члены предложения
Предложение как единица языка

Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам

Распространённые и нераспространённые предложения
Синтаксический анализ предложений

Простые и сложные предложения (общее представление)

Простое и сложное предложение

Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая внутри сложного предложения

предложения

Простое и сложное предложение
Знаки препинания в сложном предложении

Сложносочинённые предложения с союзами «и», «а», «но»
Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая внутри сложного предложения

Простое и сложное предложение
Знаки препинания в сложном предложении
Сложносочинённые предложения с союзами «и», «а», «но»
Словосочетание. Связь слов в словосочетании

Связь между словами в словосочетании
Слово, сочетание слов (словосочетание)

Развитие речи

Развитие речи

"Предложение и словосочетание."

Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»"

Тип текста – описание
Создание собственных текстов
Текст как единица речи

Лексика

Лексика

Слово и его лексическое значение

Слово как единство звучания и значения
Лексическое значение слова

Синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении

Слова, близкие по значению. Роль синонимов в речи
Прямое и переносное значение слова

Слова, противоположные по значению. Роль антонимов в речи

Омонимы. Значение, использование омонимов в речи

Слово как единство звучания и значения
Слова, одинаковые по написанию или произношению, но различные по значению
Лексическое значение слова

Слово и словосочетание

Связь между словами в словосочетании
Слово, сочетание слов (словосочетание)

Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи

Фразеологизмы в художественной речи
Особенности фразеологического оборота

Словарь синонимов, антонимов, фразеологический словарь. Использование словарей

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов

Развитие речи

Развитие речи

Обучающее изложение

Изложение
Подробное изложение

Морфология

Морфология

Имя существительное. Местоимение

Имя существительное как часть речи

Развитие речи

Развитие речи

Составление предложений по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»

Сочинение-описание

Сочинение

Морфология

Морфология

Имя прилагательное. Глагол

Имя прилагательное как часть речи

Глагол как часть речи

Имя числительное (общее представление)

Имя числительное как часть речи

Состав слова (морфемика)

Состав слова (морфемика)

Однокоренные слова

Однокоренные слова

Фонетика и графика

Фонетика и графика

Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения

Звуко-буквенный анализ слова

Деление слов на слоги

Согласные звуки и буквы для их обозначения

Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки

Орфография и пунктуация

Орфография и пунктуация

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне

Парные звонкие и глухие согласные в корне слова

Понятие орфограммы

Правила правописания и их применение

Способы решения орфографической задачи

Фонетика и графика

Фонетика и графика

Обобщение по теме «Слово и слог. Звуки и буквы»

Звуко-буквенный анализ слова

Деление слов на слоги

Орфография и пунктуация

Орфография и пунктуация

Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)

Разделительный мягкий знак

Развитие речи

Развитие речи

Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану

Изложение

Подробное изложение

Состав слова (морфемика)

Состав слова (морфемика)

Корень слова. Однокоренные слова

Корень как обязательная часть слова

Однокоренные слова

Орфография и пунктуация

Орфография и пунктуация

Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов

Непроверяемые гласные и согласные

Проверяемые безударные гласные в корне слова

Парные звонкие и глухие согласные в корне слова

Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах

Правописание сложных слов

Состав слова (морфемика)

Состав слова (морфемика)

Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова

Однокоренные слова

Однокоренные слова и формы одного и того же слова

Изменение формы слова с помощью окончания

Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове

Окончание как часть слова

Изменение формы слова с помощью окончания

Обобщение по теме «Корень слова. Окончание»

Окончание как часть слова

Корень как обязательная часть слова

Изменение формы слова с помощью окончания

Слова, которые не имеют окончания

Состав неизменяемых слов

Изменяемые и неизменяемые слова, их различие

Приставка как значимая часть слова

Приставка как часть слова

Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки

Приставка как часть слова

Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками

Приставка как часть слова

Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса

Суффикс как часть слова
Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи
Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов

Суффикс как часть слова
Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи
Употребление в речи слов с суффиксами

Суффикс как часть слова
Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи
Основа слова. Разбор слова по составу

Разбор слова по составу
Основа слова
Состав изменяемых слов, выделение в словах однозначно выделяемых морфем

Развитие речи

Развитие речи

Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»

Сочинение-описание
Сочинение

Состав слова (морфемика)

Состав слова (морфемика)

Обобщение о составе слова. Разбор слова по составу

Разбор слова по составу
Состав изменяемых слов, выделение в словах однозначно выделяемых морфем
Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи

Состав неизменяемых слов
Изменяемые и неизменяемые слова, их различие
Состав изменяемых слов, выделение в словах однозначно выделяемых морфем

Развитие речи

Развитие речи

Обучающее изложение повествовательного текста

Изложение
Подробное изложение
Обучающее изложение повествовательного текста

Изложение
Подробное изложение

Орфография и пунктуация

Орфография и пунктуация

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова

Правила правописания и их применение
Правописание слов с безударными гласными в корне

Непроверяемые гласные и согласные
Проверяемые безударные гласные в корне слова

Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова

Непроверяемые гласные и согласные
Проверяемые безударные гласные в корне слова
Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова

Проверяемые безударные гласные в корне слова
Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-

Проверяемые безударные гласные в корне слова
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне

Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне

Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне

Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне

Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне

Непроизносимые согласные в корне слова
Правописание слов, в которых нет произносимого согласного звука

Непроизносимые согласные в корне слова
Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне

Непроизносимые согласные в корне слова
Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне

Непроверяемые гласные и согласные
Проверяемые безударные гласные в корне слова
Правописание слов с удвоенными согласными

Правописание слов с удвоенными согласными
Правописание слов с удвоенными согласными

Правописание слов с удвоенными согласными
Правописание приставок

Правописание приставок
Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание

Правописание суффиксов
Правописание суффикса -ок после шипящих

Правописание суффиксов

Правописание значимых частей слова

Непроверяемые гласные и согласные
Проверяемые безударные гласные в корне слова
Правописание суффиксов
Правописание приставок

Правописание приставок и предлогов в словах

Раздельное написание предлогов с другими словами
Правописание приставок

Правописание приставок и предлогов в словах

Раздельное написание предлогов с другими словами
Правописание приставок

Развитие речи

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»

Сочинение-описание
Сочинение

Орфография и пунктуация

Орфография и пунктуация

Итоговая контрольная работа за полугодие

Непроверяемые гласные и согласные
Проверяемые безударные гласные в корне слова
Правописание суффиксов
Правописание приставок

Анализ результатов итоговой контрольной работы

Непроверяемые гласные и согласные
Проверяемые безударные гласные в корне слова
Правописание суффиксов
Правописание приставок

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Место и роль разделительного твёрдого знака(ъ) в слове

Разделительный твёрдый знак

Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления

Создание собственных текстов
Жанр объявления
Разделительный твёрдый знак

Развитие речи

Развитие речи

Изложение повествовательного деформированного текста по данному (самостоятельно составленному) плану

Изложение
Подробное изложение

Изложение повествовательного деформированного текста по данному (самостоятельно составленному) плану

Изложение

Подробное изложение

Морфология

Морфология

Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи

Имя существительное как часть речи

Имя прилагательное как часть речи

Части речи

Глагол как часть речи

Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам

Имя существительное как часть речи

Имя прилагательное как часть речи

Части речи

Глагол как часть речи

Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном

Имя существительное как часть речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи

Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного

Имя существительное как часть речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

Имя существительное как часть речи

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

Развитие речи

Развитие речи

Обучающее подробное изложение по самостоятельно составленному плану

Изложение

Подробное изложение

Морфология

Морфология

Собственные и нарицательные имена существительные

Имя существительное как часть речи

Имена собственные и нарицательные

Орфография и пунктуация

Орфография и пунктуация

Собственные имена существительные, их правописание

Имя существительное как часть речи

Прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях

Имена собственные и нарицательные

Морфология

Морфология

Число имён существительных, изменение имён существительных по числам

Имя существительное как часть речи

Единственное и множественное число имён существительных
Имена существительные, имеющие форму одного числа

Имя существительное как часть речи
Единственное и множественное число имён существительных

Развитие речи

Развитие речи

Работа с текстом. Письмо по памяти

Ключевые слова в тексте
Текст как единица речи

Морфология

Морфология

Род имён существительных: мужской, женский, средний

Имя существительное как часть речи
Женский род имени существительного
Средний род имени существительного
Мужской род имени существительного
Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах

Имя существительное как часть речи
Женский род имени существительного
Средний род имени существительного
Мужской род имени существительного
Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения

Имя существительное как часть речи
Женский род имени существительного
Средний род имени существительного
Мужской род имени существительного

Орфография и пунктуация

Орфография и пунктуация

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода

Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
Понятие орфограммы
Нахождение и исправление ошибки на изученные правила
Правила правописания и их применение
Способы решения орфографической задачи
Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова

Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
Понятие орфограммы
Нахождение и исправление ошибки на изученные правила
Правила правописания и их применение
Способы решения орфографической задачи

Развитие речи

Развитие речи

Подробное изложение повествовательного текста

Изложение
Подробное изложение

Морфология

Морфология

Падеж имен существительных. Изменение имён существительных по падежам

Имя существительное как часть речи

Падеж имён существительных

Изменение имён существительных по падежам. Изменение имён существительных по падежам

Имя существительное как часть речи

Падеж имён существительных

Неизменяемые имена существительные

Имя существительное как часть речи

Несклоняемые имена существительные

Развитие речи

Развитие речи

Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»

Сочинение-описание

Сочинение

Морфология

Морфология

Именительный падеж имён существительных

Именительный падеж имени существительного

Падеж имён существительных

Родительный падеж имён существительных

Родительный падеж имени существительного

Падеж имён существительных

Дательный падеж имён существительных

Дательный падеж имени существительного

Падеж имён существительных

Винительный падеж имён существительных

Винительный падеж имени существительного

Падеж имён существительных

Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных

Родительный падеж имени существительного

Винительный падеж имени существительного

Именительный падеж имени существительного

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное

Творительный падеж имён существительных

Творительный падеж имени существительного

Падеж имён существительных

Предложный падеж имён существительных

Предложный падеж имени существительного

Падеж имён существительных

Контрольная работа по теме "Изменение имён существительных по падежам"

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное

Падеж имён существительных

Правила правописания и их применение

Анализ результатов контрольной работы

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное

Падеж имён существительных

Правила правописания и их применение

Изменение имён существительных по падежам

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное

Падеж имён существительных

Развитие речи

Развитие речи

Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»

Сочинение-описание

Сочинение

Морфология

Морфология

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи

Связь имени прилагательного с именем существительным

Имя прилагательное как часть речи

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного

Развитие речи

Развитие речи

Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании

Тип текста – описание

Текст как единица речи

Составление текста-описания

Тип текста – описание

Текст как единица речи

Сопоставление текста И. Долгополова с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»

Тип текста – рассуждение

Тема текста

Ключевые слова в тексте

Текст как единица речи

Морфология

Морфология

Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)

Имя прилагательное как часть речи

Род имён прилагательных

Орфография и пунктуация

Орфография и пунктуация

Правописание родовых окончаний имён прилагательных

Род имён прилагательных

Понятие орфограммы

Нахождение и исправление ошибки на изученные правила

Правила правописания и их применение

Правила правописания и их применение

Способы решения орфографической задачи

Правописание родовых окончаний имён прилагательных

Род имён прилагательных

Понятие орфограммы

Нахождение и исправление ошибки на изученные правила

Правила правописания и их применение

Способы решения орфографической задачи

Правописание родовых окончаний имён прилагательных

Род имён прилагательных

Понятие орфограммы

Нахождение и исправление ошибки на изученные правила

Правила правописания и их применение

Способы решения орфографической задачи

Морфология

Морфология

Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам

Имя прилагательное как часть речи

Единственное и множественное число имён прилагательных

Число имён прилагательных. Сравнительное описание

Имя прилагательное как часть речи

Единственное и множественное число имён прилагательных

Падеж имён прилагательных (общее представление)

Падежи имён прилагательных

Имя прилагательное как часть речи

Начальная форма имени прилагательного

Падежи имён прилагательных

Имя прилагательное как часть речи

Морфологический разбор имен прилагательного

Имя прилагательное как часть речи

Разбор имени прилагательного как части речи

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи

Грамматические признаки имён прилагательных

Разбор имени прилагательного как части речи

Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»

Имя прилагательное как часть речи

Грамматические признаки имён прилагательных

Разбор имени прилагательного как части речи

Развитие речи

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»

Сочинение-описание

Сочинение

Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»

Сочинение-описание

Сочинение

Морфология

Морфология

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений

Личные местоимения 2-го лица единственного и множественного числа

Личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа

Личные местоимения 1-го лица единственного и множественного числа

Род местоимений 3-го лица единственного числа

Личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа

Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных

Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте

Обобщение по теме «Местоимение»

Личные местоимения 2-го лица единственного и множественного числа

Личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа

Личные местоимения 1-го лица единственного и множественного числа

Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте

Местоимение: общее значение, вопросы, употребление в речи

Значение и употребление глаголов в речи

Глагол как часть речи

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи

Значение и употребление глаголов в речи

Глагол как часть речи

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи

Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов

Глагол как часть речи

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи

Развитие речи

Развитие речи

Составление рассказа по сюжетным рисункам

Тип текста – повествование

Текст как единица речи

Морфология

Морфология

Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме

Глагол как часть речи
Начальная (неопределённая) форма глагола
Неопределённая форма глагола

Глагол как часть речи
Начальная (неопределённая) форма глагола
Число глаголов. Изменение глаголов по числам

Единственное и множественное число глаголов
Глагол как часть речи
Изменение глаголов по числам

Единственное и множественное число глаголов
Глагол как часть речи
Обобщение по теме «Неопределённая форма глагола»

Глагол как часть речи
Начальная (неопределённая) форма глагола
Времена глагола. Изменение глаголов по временам

Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов
Глагол как часть речи

Орфография и пунктуация

Орфография и пунктуация

Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени

Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа

Морфология

Морфология

Итоговая контрольная работа за год

Имя существительное как часть речи
Имя прилагательное как часть речи
Глагол как часть речи
Разбор слова по составу
Синтаксический анализ предложений
Правила правописания и их применение
Анализ результатов контрольной работы

Имя существительное как часть речи
Имя прилагательное как часть речи
Глагол как часть речи
Разбор слова по составу
Синтаксический анализ предложений
Правила правописания и их применение

Развитие речи

Развитие речи

Выборочное изложение повествовательного текста по опорным словам

Выборочный пересказ текста
Изложение

Морфология

Морфология

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)

Род глаголов в прошедшем времени

Глагол как часть речи

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)

Род глаголов в прошедшем времени

Глагол как часть речи

Частица не, её значение

Частица «не», её значение

Орфография и пунктуация

Орфография и пунктуация

Правописание частицы не с глаголами

Раздельное написание частицы не с глаголами

Морфология

Морфология

Обобщение по теме «Глагол»

Глагол как часть речи

Грамматические признаки глаголов

Части речи в русском языке

Части речи самостоятельные и служебные

Части речи

Обобщение по теме «Части речи в русском языке»

Части речи самостоятельные и служебные

Части речи

Морфология

Морфология

Части речи (повторение)

Части речи самостоятельные и служебные

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи

Имя существительное как часть речи

Грамматические признаки имён существительных

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное

Имя существительное как часть речи

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное

Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)

Имя существительное как часть речи

Склонение имён существительных

Орфография и пунктуация

Орфография и пунктуация

Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (наблюдения)

Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных

Морфология

Морфология

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи

Имя прилагательное как часть речи

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи

Склонение имён прилагательных

Имя прилагательное как часть речи

Склонение имён прилагательных

Орфография и пунктуация

Орфография и пунктуация

Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (наблюдения)

Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных

Морфология

Морфология

Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте

Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи

Глагол как часть речи

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи

Орфография и пунктуация

Орфография и пунктуация

Раздельное написание частицы не с глаголами

Раздельное написание частицы не с глаголами

Синтаксис

Синтаксис

Связи между словами в предложении

Порядок и количество слов в предложении

Слово и предложение

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов

Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Развитие речи

Развитие речи

Речевой этикет

Нормы речевого этикета

Приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой

Речевой этикет

Нормы речевого этикета

Приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой