

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан
МР "Буйнакский район"
МКОУ "Халимбекаульская НОШ им.Мусаева А.М."

РАССМОТРЕНО
методическим объединение
начальных классов


Зубаирова А.Н.

Протокол № 1
от "29" Августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Казиева А.И.

Протокол № 1
от "29" Августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Атаева Б.Б.

Приказ № 39
от "29" Августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Название 1:Е235	24/25. Окружающий мир-1			
Параллель	1			
Предмет	Окружающий мир			
Человек и общество. Школа. Школьная жизнь				
	Человек и общество. Школа. Школьная жизнь			
		Задавайте вопросы! Какой удивительный и многообразный мир окружает нас!		
			Школа	
Человек и общество. Россия — наша Родина				
	Человек и общество. Россия — наша Родина			
		Что такое Родина?		
			Россия — наша Родина	
		Что мы знаем о народах России?		
			Народы России	
		Многонациональный характер населения России		

			Народы России
		Что связывает народы России в единую семью?	
			Народы России
		Что мы знаем о Москве?	
			Москва — столица России
Человек и природа. Природа — среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой			
	Человек и природа. Природа — среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой		
	Солнце. Звёзды и созвездия		
			Звёзды и созвездия
Человек и природа. Природа — среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой			
	Человек и природа. Природа — среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой		
		Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Практическая работа «Образцы камней: разные по форме, размеру, цвету»	
			Методы познания природы
			Природные материалы
Человек и природа. Растительный мир			
	Человек и природа. Растительный мир		
		Что общего у разных растений? Части растения. Практическая работа «Изучаем части растений»	
			Части растения, их основные функции
Человек и природа. Растительный мир			
	Человек и природа. Растительный мир		
		Комнатные растения. Распознавание комнатных растений. Практическая работа «Определяем комнатные растения»	
			Комнатные растения, правила содержания и ухода
Человек и природа. Растительный мир			
	Человек и природа. Растительный мир		
		Природа вокруг нас. Растения цветника. Распознавание растений. Практическая работа «Определяем растения клумбы»	

			Растения ближайшего окружения
		Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. Практическая работа «Определяем деревья по листьям»	
			Лиственные и хвойные растения
		Лиственные и хвойные деревья. Практическая работа «Определяем хвойные деревья»	
			Лиственные и хвойные растения
Человек и природа. Мир животных			
	Человек и природа. Мир животных		
		Насекомые как группа животных. Разнообразие насекомых	
			Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)
		Рыбы — водные животные. Морские и речные рыбы	
			Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)
		Птицы как группа животных. Знакомство со строением пера птицы	
			Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)
		Внешнее строение и разнообразие зверей	
			Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)
Правила безопасной жизнедеятельности. Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»			
	Правила безопасной жизнедеятельности. Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»		

		Предметы домашнего обихода. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним	
			Безопасность в Интернете. Электронный дневник и электронные ресурсы школы
		Что вокруг нас может быть опасным?	
			Дорога от дома до школы
			Правила безопасного поведения пешехода
Человек и природа. Природа — среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой			
	Человек и природа. Природа — среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой		
		Форма Земли и её движение вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли	
			Сезонные изменения в живой и неживой природе
			Смена дня и ночи
		Обобщение по разделу «Что и кто?»	
			Природа в жизни человека
			Природа — среда обитания человека
Человек и общество. Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье			
	Человек и общество. Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье		
		Семья. Члены семьи. Как живёт семья?	
			Семья
			Профессии членов семьи
			Совместный труд и отдых
			Взаимоотношения и взаимопомощь в семье
Правила безопасной жизнедеятельности. Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»			
	Правила безопасной жизнедеятельности. Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»		
		Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Практическая работа «Выполняем опыты с водой»	

				Эксперимент, опыт
				Методы познания природы
		Значение электроприборов в жизни современного человека. Практическая работа «Какие приборы работают на батарейках?»		
				Наблюдение
		Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Работники почты		
				Наблюдение
		Пресная и морская вода. Движение воды. Практическая работа «Готовим «морскую» воду»		
				Эксперимент, опыт
				Методы познания природы
				Наблюдение
		Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. Практическая работа «Выполняем опыты со снегом и льдом»		
				Эксперимент, опыт
				Методы познания природы
				Наблюдение
Человек и природа. Растительный мир				
	Человек и природа. Растительный мир			
		Растение как живой организм. Уход за комнатными растениями		
				Комнатные растения, правила содержания и ухода
Человек и природа. Мир животных				
	Человек и природа. Мир животных			
		Животные как живые организмы. Уход за животными		
				Забота о домашних питомцах
				Домашние и дикие животные

Человек и природа. Мир животных				
	Человек и природа. Мир животных			
		Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Практическая работа «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц»		
			Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся	
			Связи в природе	
Правила безопасной жизнедеятельности. Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»				
	Правила безопасной жизнедеятельности. Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»			
		Источники мусора в быту. Чистота в доме, городе, природном окружении. Практическая работа «Учимся сортировать мусор»		
			Природа в жизни человека	
			Значение природы в жизни человека	
			Взаимосвязи между человеком и природой	
		Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Практическая работа «Исследуем снежки и снеговую воду»		
			Эксперимент, опыт	
			Методы познания природы	
			Наблюдение	
		Обобщение по разделу «Как, откуда и куда?»		
			Природа в жизни человека	
			Методы познания природы	
Человек и общество. Школа. Школьная жизнь				
	Человек и общество. Школа. Школьная жизнь			
		Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа		

			Адрес школы, контактные данные
			Культура общения и правила поведения в школе
			Школа
			Школьные традиции и праздники
			Классный и школьный коллектив
Человек и природа. Природа — среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой			
	Человек и природа. Природа — среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой		
		Время. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	
			Явления природы
		Последовательность смены времён года	
			Сезонные изменения в живой и неживой природе
			Времена года
Человек и природа. Мир животных			
	Человек и природа. Мир животных		
		Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир	
			Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)
		Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир	
			Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)
		Зимующие и перелётные птицы	
			Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)
Человек и природа. Природа — среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой			

	Человек и природа. Природа — среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой		
		История появления одежды и развития моды	
			Природа и предметы, созданные человеком
		История появления велосипеда. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	
			Природа и предметы, созданные человеком
Правила безопасной жизнедеятельности. Режим дня школьника			
	Правила безопасной жизнедеятельности. Режим дня школьника		
		Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка	
			Режим дня
		Проверочная работа по разделу «Где и когда?»	
			Правила безопасности в быту
			Режим дня
Человек и природа. Природа — среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой			
	Человек и природа. Природа — среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой		
		Солнце — ближайшая к Земле звезда	
			Солнце — ближайшая к Земле звезда
			Солнце и Солнечная система
		Луна — спутник Земли, её особенности	
			Луна — естественный спутник Земли
Человек и природа. Природа — среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой			
	Человек и природа. Природа — среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой		
		Причины возникновения дождя и ветра	
			Явления природы
			Природа атмосферных явлений

		Разнообразие звуков в окружающем мире	
			Методы познания природы
		Радуга. Причины её возникновения	
			Явления природы
Человек и природа. Природа — среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой			
	Человек и природа. Природа — среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой		
		Отношение к домашним питомцам	
			Забота о домашних питомцах
			Домашние и дикие животные
		Разнообразие цветов и бабочек. Правила поведения в природе	
			Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)
		Звуки леса, их разнообразие и красота. Правила поведения в лесу	
			Правила нравственного и безопасного поведения в природе
Правила безопасной жизнедеятельности. Режим дня школьника			
	Правила безопасной жизнедеятельности. Режим дня школьника		
		Значение сна в жизни человека	
			Режим дня
		Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины	
			Правила здорового питания и личной гигиены
		Правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук	
			Правила здорового питания и личной гигиены

Правила безопасной жизнедеятельности. Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»		
Правила безопасной жизнедеятельности. Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»		
	Средства связи и массовой информации. Интернет	
		Безопасность в Интернете. Электронный дневник и электронные ресурсы школы
Правила безопасной жизнедеятельности. Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»		
Правила безопасной жизнедеятельности. Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»		
	Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение	
		Природа и предметы, созданные человеком
	Поезда — наземный и подземный транспорт	
		Природа и предметы, созданные человеком
	Корабли (суда) — водный транспорт. Самолёты — воздушный транспорт	
		Природа и предметы, созданные человеком
Правила безопасной жизнедеятельности. Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»		
Правила безопасной жизнедеятельности. Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»		
	Правила безопасного поведения пешехода	
		Правила безопасного поведения пешехода
Правила безопасной жизнедеятельности. Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»		
Правила безопасной жизнедеятельности. Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»		
	Правила безопасного поведения пассажира	
		Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта
Человек и природа. Методы познания окружающей природы. Солнечная система		

	Человек и природа. Методы познания окружающей природы. Солнечная система		
		Освоение человеком космоса. Зачем космонавты летают в космос?	
			Освоение космоса
		Освоение человеком космоса. Для чего нужны искусственные спутники Земли космические станции?	
			Освоение космоса
			Природа в жизни человека
			Исследование космоса
Человек и природа. Природа — среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой			
	Человек и природа. Природа — среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой		
		День Матери-Земли	
			Природа в жизни человека
		Проекты «Бережное отношение к природе, к нашей родной планете Земля»	
			Природа в жизни человека
			Значение природы в жизни человека
			Правила нравственного и безопасного поведения в природе
		Обобщение по разделу «Почему и зачем?».	
			Природа в жизни человека
		Впереди лето (рекомендации по оформлению дневника наблюдения). Повторение правил безопасной жизнедеятельности	
			Природа в жизни человека