

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МР "Буйнакский район"

МКОУ "Халимбекаульская НОШ им.Мусаева А.М."

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
начальных классов

 Зубаирова А.Н.

Протокол № 1

от "29" Августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Казиева А.И.

Протокол № 1

от "29" Августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Атаева Б.Б.

Приказ № 39

от "29" Августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

для 3 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Учитель начальных классов

Пояснительная записка

к рабочей программе по английскому языку для 3 класса на 2024-2025 гг. Рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана на основе авторской программы. («Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы: для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка: М.: Просвещение, 2011. - 96 с.») и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, по английскому языку. В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. В учебной деятельности реализуется интегративный подход, включающий развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырех видах речевой деятельности. Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Общая характеристика учебного предмета Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения. В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера. Место предмета «Английский язык» в базисном учебном плане В соответствии с учебным планом на 2022-2023 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 85 часов в год (2,5 часа в неделю). Тип программы: программа изучения английского языка на углубленном уровне. Данная рабочая программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Реализация учебной программы обеспечивается учебным пособием «Звёздный английский» для 3 класса, авторы К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год. Форма организации учебных занятий: классно-урочная система. Цели обучения: • учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности); • образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение

кругозора и развитие межкультурных представлений); • развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов); • воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма). Задачи обучения: • формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь; • развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств; • создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями; • воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе; • включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности; • обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству. Личностные, метапредметные и предметные результаты Личностные результаты: • формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире; • формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу. Метапредметные результаты: • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; • готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; • умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями)

в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. • развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей; • формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры; • усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; • сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебнопознавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты: Коммуникативные умения по видам речевой деятельности Вговорении • Диалогическая форма Уметь вести: • этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения; • вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации); • ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий). • Монологическая форма Уметь пользоваться: • типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)). В аудировании Воспринимать и понимать на слух: • речь учителя и одноклассников в учебном общении; • небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи. В чтении Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации: • вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале (до 100 слов, артикли не учитываются); • вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал; • про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию. В письме Владеть: • техникой письма (каллиграфией и орфографией); • элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо). Языковые средства и навыки пользования ими. Каллиграфия и орфография. Английский алфавит (от звука речи к букве). Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Некоторые знаки транскрипции. Некоторые правила чтения букв. Написание слов активного словаря. Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. В учебнике представлены простейшие устойчивые словосочетания (be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper, put on a jumper и др.), оценочная лексика (Well done. Fine. Yummy. It's fun. И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...? и др.). Интернациональные слова. Имеющаяся в учебнике избыточная лексика позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению школьников с учётом их познавательных запросов, способностей и возможностей. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (-er, -tion, -ly и др.), словосложения (ice-cream) и конверсии (drink – to drink).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (I need water). Составное именное сказуемое (The cake is sweet). Составное глагольное сказуемое (I want to play). Побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don't come late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is spring).оборот there is/there are в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол to be в функции глагола-связки. Глагол to do как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (can, may, must, should, have to). Глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like to... . Единственное и

множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (much, many, little, few, no, some, any) местоимения и их производные (somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing) и случаи их употребления. Наречия времени (never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow), степени (much, very, little), образа действия (well, slowly, quickly). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (in, on, at, with, into, to, from, of). Учебно- методический комплекс: 1. «Английский язык. «Звезды Югры» 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2021 2. «Английский язык. «Звездный английский» 3 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. 3. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 3 класс: авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013 4. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 3 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. 5. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 3 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. 6. Контрольные задания к УМК «Звёздный английский» 3 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. 7. Видеокурс (DVD-video) к учебнику «Звёздный английский» для 3 класса, авторы К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. 8. Английский язык. Сборник упражнений. Пособие для учащихся к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 3 класс, авторы: Е.Б.Сахаров, М.Л.Бахтина, К.К.Романова, - М.: Просвещение, 2021. 9. Интернет-поддержка: <http://www.prosv.ru/umk/starlight>, www.englishteachers.ru, www.it-n.ru СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел программы Содержание ФГОС НОО Колво часов Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (3 ч) Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this and that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. Опираются на вопросительные слова в продуктивной речи. 3 ч. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби и профессии. (9ч) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (10 ч) Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина. (5 ч) Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках). Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения). Составляют собственный текст по аналогии. Создают мини-проекты. Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников. Умеют начать, поддержать и завершить разговор. Опираются на активную лексику в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Умеют вставлять в текст пропущенные слова. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. Пишут личное письмо другу с опорой на

образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество. □ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. □ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. □ Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях 18 ч. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые □ Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом). □ Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). □ Опираются активной лексикой в процессе общения. □ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. □ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. 15 ч. виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. (12 ч) Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. (5 ч) □ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. □ Пересказывают прочитанный текст по опорам. □ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о парке аттракционов в родном городе. □ Создают мини-проекты. □ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. □ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. □ Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах. □ Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах. Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on □ Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби и. Совместные занятия. Помощь другу. (9 ч) Переписка с зарубежными друзьями. (3 ч) Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (3 ч) □ Диалог-расспрос об увлечении друга. □ Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). □ Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. □ Опираются активной лексикой в процессе общения. □ Воспроизводят наизусть текст песни. □ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. □ Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. □ Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. □ Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. □ Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т.д.). □ Создают мини-проекты. □ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. □ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. □ Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who's that, Let's), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this and that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. 11 ч. □ Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места "behind", "in", "on", "under", "next to". Оборот There is/There are в полной и краткой формах. □ Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности и. (5 ч) Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (5 ч) • Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные предметы школьного обихода, что лежит в портфеле). • Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. • Находят в тексте слова с заданным звуком. • Опираются активной лексикой в процессе общения. 8 ч. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната. Мой город/село (общие сведения). (7 ч) Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (8 ч) Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (5

ч) □ Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). □ Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных. □ Опираются активной лексикой в процессе общения. □ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. □ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. □ Вербально или невербально реагируют на услышанное. □ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. □ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года. □ Создают мини-проекты. □ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. □ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. □ Используют наиболее употребительные фразы повседневного 16 ч. общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. □ Используют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). □ Используют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. □ Используют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”. □оборот There is/There are в полной и краткой формах. □ Время PresentContinuous в утверждениях в полной и краткой формах. □ Время PresentContinuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах. □ Время PresentSimple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on □ Используют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple в полной и краткой формах. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. (3 ч)

- Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.
- Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.
- Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.
- Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Опираются активной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.
- Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
- Пересказывают прочитанный текст по опорам.
- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, о знаменитом спортсмене, о разных профессиях, о любимом животном и любимом времени года.
- Создают мини-проекты.
- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о парке аттракционов в своём родном городе.
- Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.
- Используют наиболее употребительные фразы повседневного 3 ч. общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.
- оборот There is/There are в полной и краткой формах.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (11 ч)

- Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.
- Описывают персонажей сказок/легенд своей страны и других стран.
- Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.
- Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии.
- Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Соблюдают порядок слов в предложении.
- Опираются в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия.
- Используют наиболее употребительные предлоги.
- Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.
- Используют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).
- Используют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.
- Используют

притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “nextto”. • Время PresentSimple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on • Употребляют глагол «tobe» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple в полной и краткой формах. 9 ч. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при • Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. • Начинают, поддерживают и завершают разговор. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Вербально или невербально выражают свое отношение к действию. • Употребляют побудительные предложения в утвердительной и 3 ч. III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ №№ Название модуля Количество часов Контроль знаний к/р тест 1 Повторение. 13 1 2 Моя семья! 8 1 3 В магазине игрушек 7 1 4 Как ты мил! 7 1 5 Минута славы 7 1 6 Где Элвин? 7 1 7 В старом доме 7 1 8 Моя новая одежда 7 1 9 Среди животных 7 1 10 Еда 8 1 11 Еще один прекрасный день! 7 1 Итого 85 6 5

разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). (3 ч) отрицательной формах. • Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. • Группируют слова по их тематической принадлежности. • Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. • Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What’s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who’s that, Let’s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. • Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. •оборот There is/There are .

Название плана 24/25. Английский язык-3. Модель 1

Параллель 3

Предмет Иностранный (английский) язык

Мир моего «я»

Мир моего «я»

Мир моего «я». Урок 1

Лексические единицы в рамках тематического содержания речи

Погода

Диалог-расспрос

Чтение с пониманием запрашиваемой информации

Знакомство

Каникулы

Чтение вслух учебных текстов

Монологические высказывания с выражением своего отношения к предмету

речи

Прощание

Приветствие

Мир моего «я». Урок 2

Лексические единицы в рамках тематического содержания речи

Диалог-расспрос

Различение на слух и адекватное произнесение слов, фраз и предложений

Количественные числительные

Аудирование с пониманием основного содержания

Знакомство

Чтение вслух учебных текстов

Монологические высказывания с выражением своего отношения к предмету

речи

Любимый цвет

Буквы английского алфавита, корректное их название

Прощание

Приветствие

Мир моего «я». Урок 3

Лексические единицы в рамках тематического содержания речи

Моя школа. Учебные предметы

Диалог-расспрос

Чтение с пониманием запрашиваемой информации

Аудирование с пониманием основного содержания

Чтение вслух учебных текстов

Мир моего «я». Урок 4

Лексические единицы в рамках тематического содержания речи

Моя школа. Учебные предметы

Звуко-буквенные сочетания
Аудирование с полным пониманием
Знаки английской транскрипции
Чтение новых слов согласно основным правилам чтения
Количественные числительные
Чтение вслух учебных текстов
Правила чтения гласных и согласных
Буквы английского алфавита, корректное их название
Нормы произношения гласных и согласных

Мир моего «я». Урок 5

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец

Лексические единицы в рамках тематического содержания речи
Краткие глагольные формы
Моя школа. Учебные предметы
Диалог-расспрос
Чтение с пониманием запрашиваемой информации
Чтение вслух учебных текстов
Монологические высказывания с выражением своего отношения к предмету

речи

Мир моего «я». Урок 6

Лексические единицы в рамках тематического содержания речи
Моя школа. Учебные предметы
Аудирование с полным пониманием
Чтение с пониманием основного содержания
Повелительное наклонение
Количественные числительные
Чтение вслух учебных текстов

Мир моего «я». Урок 7

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец

Моя школа. Учебные предметы
Чтение с пониманием запрашиваемой информации
Чтение с пониманием основного содержания
Чтение вслух учебных текстов

Мир моего «я». Урок 8

Моя школа. Учебные предметы
Чтение с пониманием запрашиваемой информации
Чтение вслух учебных текстов

Мир моего «я». Урок 9

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец

Лексические единицы в рамках тематического содержания речи
Моя школа. Учебные предметы
Диалог-расспрос
Чтение с пониманием запрашиваемой информации
Количественные числительные
Монологические высказывания с выражением своего отношения к предмету

речи

Мир моего «я». Урок 10

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации
Лексические единицы в рамках тематического содержания речи
Чтение с пониманием запрашиваемой информации
Чтение вслух учебных текстов

Мир моего «я». Урок 11

Лексические единицы в рамках тематического содержания речи
Диалог-расспрос
Монологические высказывания с использованием опор
(описание/характеристика/рассказ)
Чтение с пониманием запрашиваемой информации
Личные и притяжательные местоимения
Знаки английской транскрипции
Чтение новых слов согласно основным правилам чтения
Различение на слух и адекватное произнесение слов, фраз и предложений
Чтение вслух учебных текстов
Правила чтения гласных и согласных
Нормы произношения гласных и согласных

Мир моего «я». Урок 12

Лексические единицы в рамках тематического содержания речи
Множественное число существительных
Диалог-расспрос
Чтение с пониманием запрашиваемой информации
Письменное высказывание с опорой и без
Чтение вслух учебных текстов
Монологические высказывания с выражением своего отношения к предмету

речи

Мир моего «я». Урок 13

Лексические единицы в рамках тематического содержания речи
Множественное число существительных
Аудирование с пониманием основного содержания
Чтение вслух учебных текстов

Мир моего «я». Урок 14

Чтение с пониманием запрашиваемой информации

Чтение с пониманием основного содержания

Чтение вслух учебных текстов

Мир моего «я». Урок 15

Фонетика

Чтение

Графика, орфография и пунктуация

Лексика

Мир моих увлечений

Мир моих увлечений

Мир моих увлечений. Урок 1

Чтение с пониманием запрашиваемой информации

Чтение вслух учебных текстов

Мир моих увлечений. Урок 2

Глагол-связка to be

Чтение с пониманием запрашиваемой информации

Диалог-расспрос

Лексические единицы в рамках тематического содержания речи

Личные и притяжательные местоимения

Чтение вслух учебных текстов

Мир моих увлечений. Урок 3

Чтение с пониманием запрашиваемой информации

Диалог-расспрос

Лексические единицы в рамках тематического содержания речи

Моя любимая еда

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации

Чтение вслух учебных текстов

Мир моих увлечений. Урок 4

Видо-временные формы глаголов в действительном залоге: Present Simple Tense

Диалог-расспрос

Лексические единицы в рамках тематического содержания речи

Моя любимая еда

Знаки английской транскрипции

Различение на слух и адекватное произнесение слов, фраз и предложений

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения

Чтение вслух учебных текстов

Правила чтения гласных и согласных

Нормы произношения гласных и согласных

Монологические высказывания с выражением своего отношения к предмету

речи

Мир моих увлечений. Урок 5

Неопределённые местоимения some/any
Чтение с пониманием запрашиваемой информации
Диалог-расспрос
Лексические единицы в рамках тематического содержания речи
Моя любимая еда
Модальный глагол can (для получения разрешения)
Письменное высказывание с опорой и без
Чтение вслух учебных текстов
Монологические высказывания с выражением своего отношения к предмету

речи

Мир моих увлечений. Урок 6

Лексические единицы в рамках тематического содержания речи
Моя любимая еда
Аудирование с пониманием основного содержания
Письменное высказывание с опорой и без
Чтение вслух учебных текстов

Мир моих увлечений. Урок 7

Чтение с пониманием запрашиваемой информации
Моя любимая еда
Чтение вслух учебных текстов

Мир моих увлечений. Урок 8

Чтение с пониманием запрашиваемой информации
Моя любимая еда
Заполнение пропусков буквами/словами, дописывание предложений
Письменное высказывание с опорой и без
Чтение вслух учебных текстов

Мир моих увлечений. Урок 9

Неопределённые местоимения some/any
Видо-временные формы глаголов в действительном залоге: Present Simple Tense

Чтение с пониманием запрашиваемой информации
Диалог-расспрос
Лексические единицы в рамках тематического содержания речи
Моя любимая еда
Чтение вслух учебных текстов
Монологические высказывания с выражением своего отношения к предмету

речи

Мир моих увлечений. Урок 10

Чтение с пониманием запрашиваемой информации
Диалог-расспрос

Лексические единицы в рамках тематического содержания речи

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации

Любимая игрушка, игра

Чтение вслух учебных текстов

Мир моих увлечений. Урок 11

Лексические единицы в рамках тематического содержания речи

Знаки английской транскрипции

Различение на слух и адекватное произнесение слов, фраз и предложений

Указательные местоимения

Артикли

Любимая игрушка, игра

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения

Чтение вслух учебных текстов

Правила чтения гласных и согласных

Нормы произношения гласных и согласных

Мир моих увлечений. Урок 12

Чтение с пониманием запрашиваемой информации

Диалог-расспрос

Лексические единицы в рамках тематического содержания речи

Указательные местоимения

Письменное высказывание с опорой и без

Предметы мебели и интерьера

Чтение вслух учебных текстов

Монологические высказывания с выражением своего отношения к предмету

речи

Мир моих увлечений. Урок 13

Чтение с пониманием запрашиваемой информации

Диалог-расспрос

Лексические единицы в рамках тематического содержания речи

Указательные местоимения

Аудирование с пониманием основного содержания

Предметы мебели и интерьера

Чтение вслух учебных текстов

Мир моих увлечений. Урок 14

Чтение с пониманием запрашиваемой информации

Заполнение пропусков буквами/словами, дописывание предложений

Предметы мебели и интерьера

Чтение вслух учебных текстов

Мир моих увлечений. Урок 15

Чтение с пониманием запрашиваемой информации

Чтение с пониманием основного содержания

Покупки
Чтение вслух учебных текстов
Мир моих увлечений. Урок 16

Чтение с пониманием запрашиваемой информации
Лексические единицы в рамках тематического содержания речи
Указательные местоимения
Артикли
Любимая игрушка, игра
Предметы мебели и интерьера
Чтение вслух учебных текстов
Мир моих увлечений. Урок 17

Чтение с пониманием запрашиваемой информации
Лексические единицы в рамках тематического содержания речи
Монологические высказывания с использованием опор
(описание/характеристика/рассказ)
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации
Мои друзья. Внешность, характер
Чтение вслух учебных текстов
Монологические высказывания с выражением своего отношения к предмету
речи
Мир моих увлечений. Урок 18

Диалог-расспрос
Лексические единицы в рамках тематического содержания речи
Знаки английской транскрипции
Различение на слух и адекватное произнесение слов, фраз и предложений
Множественное число существительных (исключения)
Мои друзья. Внешность, характер
Чтение новых слов согласно основным правилам чтения
Глагольная конструкция have got
Чтение вслух учебных текстов
Правила чтения гласных и согласных
Нормы произношения гласных и согласных
Мир моих увлечений. Урок 19

Модальный глагол can (для выражения умения)
Чтение с пониманием запрашиваемой информации
Мой питомец
Лексические единицы в рамках тематического содержания речи
Монологические высказывания с использованием опор
(описание/характеристика/рассказ)
Аудирование с пониманием основного содержания
Письменное высказывание с опорой и без
Чтение вслух учебных текстов

Монологические высказывания с выражением своего отношения к предмету

речи

Мир моих увлечений. Урок 20

Модальный глагол can (для выражения умения)

Количественные числительные

Диалог-расспрос

Лексические единицы в рамках тематического содержания речи

Аудирование с пониманием основного содержания

Чтение вслух учебных текстов

Мир моих увлечений. Урок 21

Чтение с пониманием запрашиваемой информации

Чтение вслух учебных текстов

Мир моих увлечений. Урок 22

Чтение с пониманием запрашиваемой информации

Чтение с пониманием основного содержания

Чтение вслух учебных текстов

Мир моих увлечений. Урок 23

Письмо

Грамматика

Компенсаторные умения

Мир вокруг меня

Мир вокруг меня

Мир вокруг меня. Урок 1

Лексические единицы в рамках тематического содержания речи

Модальный глагол can (для выражения умения)

Чтение с пониманием запрашиваемой информации

Заполнение пропусков буквами/словами, дописывание предложений

Диалог-расспрос

Множественное число существительных (исключения)

Глагольная конструкция have got

Чтение вслух учебных текстов

Мир вокруг меня. Урок 2

Лексические единицы в рамках тематического содержания речи

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации

Чтение с пониманием запрашиваемой информации

Диалог-расспрос

Моя комната (квартира, дом)

Чтение вслух учебных текстов

Мир вокруг меня. Урок 3

Лексические единицы в рамках тематического содержания речи
Предлоги места
Диалог-расспрос
Различение на слух и адекватное произнесение слов, фраз и предложений
Чтение новых слов согласно основным правилам чтения
Знаки английской транскрипции
Моя комната (квартира, дом)
Чтение вслух учебных текстов
Правила чтения гласных и согласных
Нормы произношения гласных и согласных

Мир вокруг меня. Урок 4

Лексические единицы в рамках тематического содержания речи
Чтение с пониманием запрашиваемой информации
Диалог-расспрос
Предложения с начальным "There+to be" (Present Simple)
Предметы мебели и интерьера
Письменное высказывание с опорой и без
Чтение вслух учебных текстов
Монологические высказывания с выражением своего отношения к предмету

речи

Мир вокруг меня. Урок 5

Лексические единицы в рамках тематического содержания речи
Чтение с пониманием запрашиваемой информации
Диалог-расспрос
Аудирование с пониманием основного содержания
Слова, выражающие количество (much, many, a lot)
Предложения с начальным "There+to be" (Present Simple)
Предметы мебели и интерьера
Чтение вслух учебных текстов

Мир вокруг меня. Урок 6

Чтение с пониманием запрашиваемой информации
Диалог-расспрос
Предметы мебели и интерьера
Чтение вслух учебных текстов

Мир вокруг меня. Урок 7

Чтение с пониманием запрашиваемой информации
Моя комната (квартира, дом)
Чтение вслух учебных текстов

Мир вокруг меня. Урок 8

Лексические единицы в рамках тематического содержания речи
Чтение с пониманием запрашиваемой информации

Предлоги места
Диалог-расспрос
Моя комната (квартира, дом)
Предложения с начальным "There+to be" (Present Simple)
Чтение вслух учебных текстов

Мир вокруг меня. Урок 9

Лексические единицы в рамках тематического содержания речи
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации
Чтение с пониманием запрашиваемой информации
Любимые занятия
Монологические высказывания с использованием опор
(описание/характеристика/рассказ)
Диалог-расспрос
Видо-временные формы глаголов в действительном залоге: Present Continuous
Tense

Выходной день
Чтение вслух учебных текстов
Мир вокруг меня. Урок 10

Лексические единицы в рамках тематического содержания речи
Видо-временные формы глаголов в действительном залоге: Present Simple Tense
Любимые занятия
Монологические высказывания с использованием опор
(описание/характеристика/рассказ)
Диалог-расспрос
Различение на слух и адекватное произнесение слов, фраз и предложений
Звуко-буквенные сочетания
Видо-временные формы глаголов в действительном залоге: Present Continuous
Tense

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения
Знаки английской транскрипции
Выходной день
Герундий в конструкции: to like/enjoy doing something...
Чтение вслух учебных текстов
Правила чтения гласных и согласных
Нормы произношения гласных и согласных
Мир вокруг меня. Урок 11

Лексические единицы в рамках тематического содержания речи
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации
Чтение с пониманием запрашиваемой информации
Любимые занятия
Диалог-расспрос
Видо-временные формы глаголов в действительном залоге: Present Continuous
Tense

Выходной день
Письменное высказывание с опорой и без
Чтение вслух учебных текстов
Монологические высказывания с выражением своего отношения к предмету

речи

Мир вокруг меня. Урок 12

Лексические единицы в рамках тематического содержания речи
Чтение с пониманием запрашиваемой информации
Любимые занятия
Аудирование с пониманием основного содержания
Выходной день
Чтение вслух учебных текстов

Мир вокруг меня. Урок 13

Чтение с пониманием запрашиваемой информации
Любимые занятия
Диалог-расспрос
Выходной день
Чтение вслух учебных текстов

Мир вокруг меня. Урок 14

Чтение с пониманием запрашиваемой информации
Любимые занятия
Выходной день
Чтение вслух учебных текстов
Монологические высказывания с выражением своего отношения к предмету

речи

Мир вокруг меня. Урок 15

Лексические единицы в рамках тематического содержания речи
Чтение с пониманием запрашиваемой информации
Любимые занятия
Диалог-расспрос
Видо-временные формы глаголов в действительном залоге: Present Continuous

Tense

Выходной день
Чтение вслух учебных текстов

Мир вокруг меня. Урок 16

Лексические единицы в рамках тематического содержания речи
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации
Чтение с пониманием запрашиваемой информации
Диалог-расспрос
Дни недели
Чтение вслух учебных текстов

Мир вокруг меня. Урок 17

Лексические единицы в рамках тематического содержания речи
Видо-временные формы глаголов в действительном залоге: Present Simple Tense

Диалог-расспрос

Мой день, распорядок дня

Различение на слух и адекватное произнесение слов, фраз и предложений

Звуко-буквенные сочетания

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения

Знаки английской транскрипции

Дни недели

Чтение вслух учебных текстов

Правила чтения гласных и согласных

Нормы произношения гласных и согласных

Мир вокруг меня. Урок 18

Лексические единицы в рамках тематического содержания речи

Чтение с пониманием запрашиваемой информации

Видо-временные формы глаголов в действительном залоге: Present Simple Tense

Предлоги времени

Диалог-расспрос

Мой день, распорядок дня

Письменное высказывание с опорой и без

Дни недели

Чтение вслух учебных текстов

Мир вокруг меня. Урок 19

Графика, орфография и пунктуация

Письмо

Грамматика

Предметное содержание речи

Родная страна и страны изучаемого языка

Родная страна и страны изучаемого языка

Родная страна и страны изучаемого языка. Урок 1

Чтение и понимание несплошных текстов

Лексические единицы в рамках тематического содержания речи

Монологические высказывания с использованием опор
(описание/характеристика/рассказ)

Аудирование с пониманием основного содержания

Чтение вслух учебных текстов

Дни недели

Родная страна и страны изучаемого языка. Урок 2

Произведения детского фольклора
Литературные персонажи детских книг
Чтение вслух учебных текстов

Родная страна и страны изучаемого языка. Урок 3

Произведения детского фольклора
Литературные персонажи детских книг
Чтение вслух учебных текстов

Монологические высказывания с выражением своего отношения к предмету

речи

Родная страна и страны изучаемого языка. Урок 4

Лексические единицы в рамках тематического содержания речи
Мой день, распорядок дня
Диалог-расспрос
Чтение вслух учебных текстов

Родная страна и страны изучаемого языка. Урок 5

Произведения детского фольклора
Литературные персонажи детских книг
Чтение вслух учебных текстов

Родная страна и страны изучаемого языка. Урок 6

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец

Чтение вслух учебных текстов
Традиции и обычаи

Родная страна и страны изучаемого языка. Урок 7

Диалог этикетного характера
Диалог-расспрос
Знакомство
Прощание
Приветствие

Родная страна и страны изучаемого языка. Урок 8

Диалог по телефону
Диалог-расспрос
Моя комната (квартира, дом)
Предметы мебели и интерьера

Родная страна и страны изучаемого языка. Урок 9

Произведения детского фольклора
Литературные персонажи детских книг
Знания о жизни своих сверстников в странах изучаемого языка
Чтение вслух учебных текстов

Традиции и обычаи

Родная страна и страны изучаемого языка. Урок 10

Произведения детского фольклора

Литературные персонажи детских книг

Чтение вслух учебных текстов

Традиции и обычаи

Родная страна и страны изучаемого языка. Урок 11

Россия и страны изучаемого языка

Праздники родной страны и стран изучаемого языка

Знания о жизни своих сверстников в странах изучаемого языка

Страны и национальности. Флаги

Повторение изученного

Повторение изученного

Повторение и обобщение.

Аудирование

Лексика

Чтение

Грамматика

Письмо

Повторение и обобщение.

Чтение

Аудирование

Лексика

Письмо

Грамматика

Повторение и обобщение.

Аудирование

Чтение

Лексика

Письмо

Грамматика

Повторение и обобщение.

Чтение

Аудирование

Письмо

Грамматика

Лексика