

**Анализ работы
учителя-логопеда Казиевой А.И.
МКОУ ХНОШ о проделанной работе
за 2023 - 2024 учебный год.**

Целью работы являлось оказание помощи учащимся, имеющих нарушения устной и письменной речи, в освоении ими коррекционно-развивающих программ, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя - логопеда.

Задачи:

- Своевременная организация диагностического обследования и выявления учащихся с речевыми недостатками;
- Комплектование логопедических подгрупп по структуре речевого дефекта;
- Организация работы по взаимодействию всех участников коррекционно-развивающего процесса в комплексном решении задач по преодолению речевых нарушений устной и письменной речи у школьников;
- Продолжить привлечение педагогов и родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы;
- Использование новых технологий в логопедической работе, что поможет разнообразить коррекционную работу и улучшит результаты работы;
- Продолжить работу по теме самообразования.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе годового и перспективного планирования, адаптированных рабочих программ по преодолению нарушений письма и чтения у школьников, согласно результатам проведенного первичного обследования.

Учебный год начинаю с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности нарушений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей индивидуально беседовала с каждым из родителей, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя-логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

Всего в первую половину учебного года через логопедический кабинет была оказана специальная помощь 29-ти обучающимся. Кроме того, в начале учебного года обследовала звукопроизношение детей поступивших в 1 класс, из них с нарушением звукопроизношения 34 учащихся.

1. Даибов И
2. Алиева М

3. Абзайдинова А
4. Джафаров М
5. Баталов Раджаб
6. Мусаев Д
7. Касумов К
8. Байбулатов М.
9. Мусаев И и.т.д.

2 Из них с дефектами произношения получили коррекцию 17 учеников. Оставлено на дальнейшую автоматизацию поставленных звуков 18 учеников. Дальнейшая работа ведется родителями, даны рекомендации учителям, родителям.

Работа с учащимися в подгруппе «С недостатками произношения отдельных звуков» проводилась на индивидуальных занятиях по составленному графику.

Коррекционную работу строила поэтапно. Во время индивидуальных занятий добивалась первичного умения воспроизводить тот или иной фонетический элемент, закреплять полученные знания через упражнения, предусматривающие распад тех произносительных навыков, которые были утрачены. Максимально обеспечивала лично-ориентированный подход к каждому ребенку.

На начало учебного года в результате проведенного обследования, по показаниям ППК в логопункт в коррекционные группы по устранению различных речевых недостатков было зачислено 27 учащихся, из них 5 с нарушениями письменной речи и 1 с нарушениями устной и письменной речи. С ОНР - 15 учащихся, 3 с ФФНР.

В ходе логопедического сопровождения реализуются коррекционную программу обучения: Чиркина Г.В. Филичева Т.Б.

1. Рабочая программа обучения учащихся 1 – 4 классов с ОНР и ФФНР
Дизграфия.

Из 14 обучающихся с нарушением письменной речи: все оставлены на дальнейшую логопедическую коррекцию. Положительная динамика отмечалась у 10 обучающихся

Главными направлениями в работе с обучающимися, имеющими нарушения письменной речи являлись:

1. Развитие фонематических процессов;
2. Развитие лексико-грамматического строя речи;
3. Развитие связной речи;
4. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.
5. Предупреждение и коррекция дисграфии, дислексии.

Работа велась с учетом программных требований по русскому языку, чтению, развитию речи.

Для работы с детьми используются современные компьютерные технологии, наглядный раздаточный материал для индивидуальной работы и т.д.

В учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

1. Систематизирован иллюстративный раздаточный материал для оформления подгрупповых логопедических занятий, а так же для индивидуальных занятий по работе над звуко-буквенным / языковым анализом и синтезом, развитию фразовой речи.
2. В начале учебного года составлен годовой план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена необходимая документация.
3. Приобретены логопедические рабочие тетради, лицензированные аудио диски для занятий с детьми, наглядный раздаточный материал для индивидуальной работы; использую материал, скачанный с Интернета, изучаю и использую материалы в работе; опыт работы с компьютерными программами.

2. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

3. Научно-методическая работа

1. Выступала на семинарах «Способ развития речи в коррекционной работе логопеда» (получен сертификат).
2. Провела открытое дистанционное логопедическое занятие на тему «Постановка, автоматизация дифференциации звука «Р» в прямом эфире участвовали логопеды из 17 школ
3. Изучение новинок специальной литературы, изучение опыта специалистов, учителей.

4. С целью взаимосвязи с другими специалистами осуществлялись следующие мероприятия:

1. Диагностика речевой деятельности — в сроки обследования, анализ результатов обследования, составление речевых карт, индивидуальных программ развития — по результатам мониторинга.
2. Проводилось индивидуальное консультирование родителей и учителей. Проанализировав коррекционно-логопедическую работу специалиста за прошедший учебный год, результаты диагностики учащихся, можно сделать будут реализовываться в течении учебного года.

На 2023-2024 учебный год планирую продолжать взаимодействие родителей и детей по коррекции речевых нарушений, разнообразить формы домашнего задания, с целью увеличить роль работы родителей и повысить результаты работы; проводить занятия, используя различные современные методы коррекционной логопедической работы.

Учитель-логопед:

/ Казиева А.И/

