

4-е заседание (25-март)

1. Требования к современному уроку. Анализ и самоанализ урока в свете реализации ФГОС НОО. Типы уроков по ФГОС. (Акаева Н.Х.)
2. Обзор новинок методической литературы. (библиотекарь Зубаирова А.Н.)
3. Итоги проведения месячника по родным языкам. (Далгатова А.А.)
4. Итоги прохождения онлайн вебинаров и конференций по нач.кл. (Администрация школы, все педагоги и рук. ШМО.)
5. Анализ открытых уроков (все учителя)
6. Подведение итогов конкурсных работ педагогов и учащихся за 3 четверть.

Администрация школы, все педагоги и рук. ШМО.

По первому вопросу выступила с докладом на тему : «Требования к современному уроку. Анализ и самоанализ урока в свете реализации ФГОС НОО. Структура и типы уроков по ФГОС» Акаева Н.Х.

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

Современному обществу нужны образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут:

-анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;

-отличаться мобильностью;

-быть способны к сотрудничеству;

-обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Какие же требования я предъявляю к уроку, чтобы он соответствовал требованиям к уроку в условиях введения ФГОС нового поколения?

Я стараюсь спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко формулирую тему, цель. На своих уроках я ставлю следующие задачи:

-организирую проблемные и поисковые ситуации, активизирую деятельность учащихся;

- мои уроки проблемные и развивающие, я сотрудничаю со своими учениками и направляю учеников на сотрудничество со мной и одноклассниками;

-учитываю уровень и возможности учащихся, стремление учащихся, настроение детей;

- вывод делают сами учащиеся;

- время-сбережение и здоровье-сбережение;

- в центре внимания урока – дети.

Принципами педагогической техники на моих уроках являются:

-свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляю право выбора);

-открытости (не только даю знания, но и показываю их границы, сталкиваю ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);

- деятельности (ученики осваивают знания, умения, навыки преимущественно в форме деятельности);
- идеальности (максимально использую возможности, знания, интересы самих учащихся).

Урок — это форма организации обучения с группой учащихся одного возраста, постоянного состава, с единой для всех программой обучения.

Сущность урока в процессе обучения – коллективно-индивидуальное взаимодействие учителя и учащихся, в результате которого происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, развитие их способностей, опыта деятельности, общения и отношений, а также совершенствование педагогического мастерства учителя.

В зависимости от целей урока в своей педагогической деятельности я использую следующие типы уроков:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки систематизации знаний;
- уроки развивающего контроля.

Цели уроков выделенных типов.

- урок «открытия» нового знания (формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов);
- урок отработки умения и рефлексии (формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения, закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т. д.);
- урок систематизации знаний (формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности, построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий);
- урок развивающего контроля (формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов).

Технология проведения уроков каждого типа реализует деятельностный метод обучения.

На своих уроках я использую следующие методы и формы урока:

- метод проектов;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии (интеграция);
- портфолио.

Широко использую групповую форму работы, в результате которой упор делается на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Учитель становится живым участником образовательного процесса.

Групповая форма работы имеет множество плюсов: ребенок за урок может побывать в роли руководителя или консультанта группы. Меняющийся состав групп обеспечит гораздо более тесное общение одноклассников. Мало того, практика показывает, что дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и отвечать учителю. Главное в проведении

урока и идеальное воплощение новых стандартов на практике – это урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.

Без применения ИКТ не может быть современного урока. ИКТ – это информационно-коммуникационные технологии. Я создаю презентации к урокам; работаю с ресурсами Интернет; использую готовые обучающие программы; разрабатываю и использую собственные авторские программы.

“Настоящий урок начинается не со звонка, а задолго до него.”(С.И. Гессен.) То есть с конспекта или, говоря современным языком с технологической карты учебного занятия. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией. Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлению предполагаемых образовательных результатов. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость. Для полноценного и эффективного использования технологических карт необходимо знать ряд принципов и положений, которые помогают работать с ней. Технологическая карта – это новый вид методической продукции, которая обеспечивает эффективное и качественное преподавание учебных курсов в начальной школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения. Обучение с использованием технологической карты позволяет мне организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку к уроку. Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса по темам.

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологические карты раскрывают общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения к результатам образования.

Структура технологической карты включает:

- название темы;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемый результат (информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- основные понятия темы;
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы), технологию изучения указанной темы.

Технологическая карта позволяет мне увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать мои действия и действия учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять контроль результатов учебной деятельности.

Создание технологической карты позволяет:

осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;

-определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);

-определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;

-соотнести результат с целью обучения после создания продукта – набора технологических карт.

Преимущества технологической карты:

-использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;

-освобождается время для творчества учителя;

-обеспечиваются реальные метапредметные связи и согласованные действия всех участников педагогического процесса;

-обеспечивается повышение качества образования.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

-учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;

-используются эффективные методы работы с информацией;

-организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;

-обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности .

При самоанализе урока учитель нередко просто пересказывает его ход и затрудняется в обосновании выбора содержания, используемых методов и организационных форм обучения. В традиционном плане расписана в основном содержательная сторона урока, что не позволяет провести его системный педагогический анализ.

Форма записи урока в виде технологической карты дает мне возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока. Следующий шаг – оценка каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности. С помощью технологической карты можно провести не только системный, но и аспектный анализ урока (прослеживая карту по вертикали), например:

-реализацию учителем целей урока;

-использование развивающих методов, способов активизации познавательной деятельности обучающихся;

-осуществление оценивания и контроля.

Реальная ценность урока — его результат; степень усвоения материала учениками. Какими бы внешне эффектными приемами ни пользовался педагог, но, если ребята не усвоили тему, урок эффективным назвать нельзя. На уроке ребята, должны усвоить намеченный объем знаний, выработать нужные навыки и умения. Дома знания расширяются, углубляются, закрепляются, но приобретаются в основном на уроке.

Более детально наблюдение за уроком должно охватывать:

1) *Организационную сторону урока.* В данный момент устанавливается, своевременно ли приходит учитель в класс, подготовлены ли пособия, оборудование, мел, доска, готовы ли ребята к уроку, санитарное состояние класса, дежурство и общий порядок;

2) *Содержание урока.* Оцениваются глубина и научность объяснений учителя, устанавливается ли связь с действительностью, используется ли материал урока в воспитательных целях, привлекаются ли дополнительный материал, последние достижения науки, интересно ли ведется объяснение, применяются ли средства наглядности, чертежи, схемы, модели. Каково содержание ответов учеников, глубина их знаний, уровень самостоятельности, культура речи, как ставятся оценки;

3) *Воспитывающую роль урока.* Использует ли учитель содержание материала в воспитательных целях, какова система требований учителя. Приучены ли ребята к труду, самостоятельной работе, выполняют ли правила поведения. Обращает ли учитель внимание на поведение школьников, их отношение к работе, взаимопомощь, принципиальность, деловитость, дисциплину;

4) *Методическую сторону урока:*

а) обращается ли внимание на методы опроса, приемы активизации группы во время опроса, на то, сколько времени уходит на опрос, углубление знания во время опроса;

б) тщательно изучаются методы и приемы работы учителя во время объяснения: внимательно ли его слушают, какими приемами добивается преподаватель развития мышления учеников, их самостоятельности и индивидуальных способностей, что делает учитель для того, чтобы ребята прочно усваивали материал, какие из современных методов преподавания используются;

в) как применяются наглядные и технические средства обучения, как организованы опыты и практические работы;

г) способы закрепления знаний, решения задач, выполнения самостоятельных работ;

д) техника задания на дом и проверка домашних заданий;

е) ведение рабочих тетрадей, записей, проверка этих тетрадей, выработка умений составлять конспекты, делать чертежи, схемы;

5) *Особенности поведения учителя на уроке.* Не меньший интерес представляет и роль учителя на уроке как организатора и дирижера, его культура, речь, такт, одежда, манеры, привычки, взаимоотношения с учениками.

Таким образом, наблюдение за уроком имеет всесторонний, комплексный характер, охватывает все компоненты учебной работы. Наблюдение—это лишь первый этап контроля, второй—разбор уроков, всесторонний его анализ, выработка рекомендаций по совершенствованию работы учителя.

Урок нельзя анализировать абстрактно исходя из каких-то вечных, незыблемых критериев или конъюнктурных увлечений.

Анализируя уроки, нужно учитывать, по крайней мере, такие конкретные обстоятельства:

а) *особенности темы.* Могут быть уроки, где нет надобности применять наглядные пособия или технические средства, вызывать к доске, работать с книгой;

б) *наличие технических средств, наглядных пособий, нужных книг.* Анализируя урок, важно обратить внимание, все ли использовал учитель, но вместе с тем предъявлять реальные разумные требования;

в) состав данного класса, уровень развития и способностей учеников (нередко мнение об уроке составляется на основе ответов школьников, контрольных работ, а уровень развития ребят, их способности при этом не учитываются) ;

г) индивидуальность учителя, уровень подготовки, особенности характера, состояние здоровья, прежние результаты работы.

Урок – клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке.

По второму вопросу слушали библиотекаря Зубаирова А. Н. с обзором новинок методической литературы

По третьему вопросу слушали Далгатову А.А с итогами проведения месячника по родным языкам.

План мероприятия.

1. Вступительное слово рук. шмо и зав кабинетом родного языка Далгатовой А.А.
2. Презентация с высказываниями великих поэтов и писателей о родном языке.
3. Просмотр видеофильма о происхождении родного кумыкского языка.
4. Минута молчания в память павшим в Великой отечественной войне и участникам СВО на Украине.(песня Байсолтана Осаева «Аталар»)
5. Конкурс чтецов стихотворений на родном языке о войне, о Родине, о матери и о родном языке.
(между 1-4 классами)
6. Конкурс рисунков по произведениям дагестанских авторов.
(между 1-4 классами)
7. Конкурс сочинений на родном языке о войне, о Родине, о матери и о родном языке.
(между 1-4 классами)
8. Конкурс книжек самоделок на свободную тему. (между 1-4 классами)
9. Исполнение песни о матери «Аявлу анам -юрегимдесен»
9. Сценка «Шагьарлы ва юртлу къызы эришивю»
10. Афганистан наша боль. 15- февраля день вывоза войск советских солдат из Афганистана. (Экскурсия с уч 4 классов в сельскую библиотеку и в памятник неизвестному солдату.
11. Родительское собрание по итогам 1 полугодия .Обсуждение состояния изучения родного языка в нач.классах.
12. Участие Атаевой Б.Б. в Республиканской научно- практической конференции «Этнокультурное образование: история ,современность,перспективы развития», посвященной международному дню родного языка.



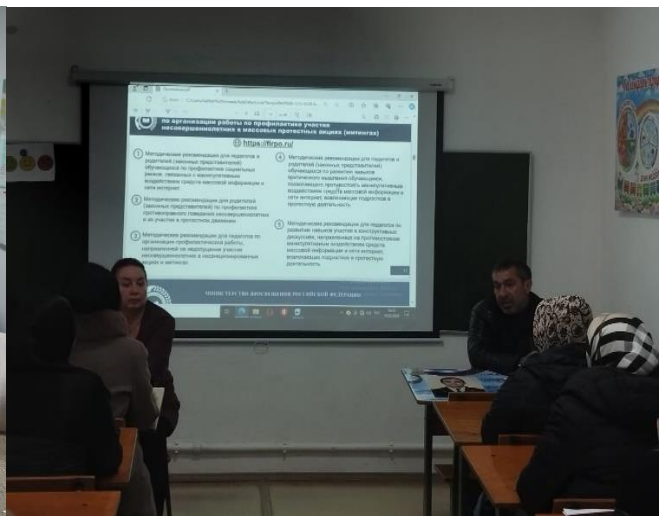
Конкурс чтецов стихотворений на родном языке о войне, о Родине, о матери и о родном языке.
(между 1-4 классами)



Конкурс рисунков по произведениям дагестанских авторов, сочинений на родном языке о войне, о Родине, о матери и о родном языке, книжек самоделок на свободную тему. (между 1-4 классами)



Афганистан наша боль. 15- февраля день вывоза войск советских солдат из Афганистана. (Экскурсия с уч 4 классов в сельскую библиотеку и в памятник неизвестному солдату.)



Родительское собрание по итогам 1 полугодия .Обсуждение состояния изучения родного языка в нач.классах.



Участие Атаевой Б.Б. в Республиканской научно- практической конференции «Этнокультурное образование:история ,современность,перспективы развития», посвященной международному дню родного языка.

КОНКУРС НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ

| № | ФИО | класс | Стихотворение | место |
|---|--------------------|-------|-----------------|-------|
| 1 | Гадисова Марьям | 4 «а» | «В городе» | 2 м |
| 2 | Гереева Садияханум | 4 «б» | «Ант этемен» | 1 м |
| 3 | Гамзатова Рабият | 3 «а» | «Бир гезлю ана» | 1 м |
| 4 | Джахбарова Аиша | 2 «а» | «Байрам гюн» | 2 м |
| 5 | Иниева Юлдуз | 2 «б» | «Ана тил» | 1 м |

| № | ФИО | класс | Сочинение | |
|---|--------------------|-------|---|-----|
| 1 | Иниева Юлдуз | 2 «б» | «Ана тилим – кьумукъ тил» | 1 м |
| 2 | Сайпуллаева Аида | 2 «б» | «Мен кьумукъман, шогъар оьктем юрегим» | 1 м |
| 3 | Маллаева Салима | 4 «а» | «Ана Ватанына сююв» | 2 м |
| 4 | Гадисова Марьям | 4 «а» | «Ана тилим» | 3 м |
| 5 | Гаджиева Равганият | 2 «а» | «Мени агълум» | 3 м |

| № | ФИО | класс | раскладушка | |
|---|----------------------------|-------|--------------------|-----|
| 1 | Сулейманова Ясмина | 4 «а» | «Айтывлар» | 1м |
| 2 | | 2 «б» | «Сиз билемисиз» | 1 м |
| 3 | Атаев Надыр | 2 «в» | «Чечеген емакълар» | 2 м |
| | Умарова Сафия (класс грам) | 2 «а» | «Чечеген емакълар» | 1 м |
| | Шапиева Амина | 4»б» | «Яшланы дюнъясы» | 2 м |

| № | ФИО | класс | рисунок | |
|---|-------------------|-------|-------------------------|-----|
| 1 | Аскерова Валикъыз | 2 «а» | «Горы» | 3 м |
| 2 | Гереев Марат | 4 «б» | «Къартайгъан Арслан» | 2 м |
| 3 | Абуталимов Руслан | 2 «в» | « Акъ гегюрчюн» | 1 м |
| 4 | Гереев Мурат | 4 «б» | «Бишев ва торгъай бала» | 1 м |

С итогами прохождения онлайн вебинаров и конференций по нач.кл.

В презентациях докладчиков был представлен опыт работы с использованием современных информационно-коммуникативных технологий и онлайн-инструментов. В работе веб-конференции приняли участие все пед.работники. Завершилась работа конференции подведением итогов, выявлением и поддержанием положительных инициатив, обсуждением проблем и перспектив работ

«Реализация образовательных программ для НОО: МЭШ, Учи.ру» 24.04.2020 г

Мобильная электронная школа – МЭШ или МЭО, помогает нашим детям легче усваивать образовательные программы за счёт большого количества анимированных интерактивных заданий. Учёба становится интересной и увлекательной и мотивирует к познанию. Информационно-образовательная среда МЭО позволяет каждому ребёнку работать дома в своём темпе, а также помогает разнообразить информацию, с помощью интерактивных материалов, которые соответствуют ФГОС и формируют навыки и компетенции XXI века. Содержание учебного онлайн-курса «Математика» соответствует требованиям примерных рабочих программ по предмету и предусматривает обучение на базовом и углубленном уровне. Данный курс нацелен на формирование приёмов умственной деятельности, таких как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогии и обобщение. В ходе работы с МЭО формируются соответствующие предметные, метапредметные и личностные навыки. Метапредметными результатами является формирование УУД:

Регулятивные УУД: определять и формировать цель деятельности; учиться отличать правильно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы. Коммуникативные УУД: читать и пересказывать текст, задавать вопросы.

На этой платформе мы работаем второй год. Вход в МЭО осуществляется по логину и паролю. После этого вы попадаете в систему мобильного образования. Здесь можно проводить дистанционные родительские собрания, видеоконференции, можно посылать личные сообщения ученикам, родителям и педагогам. Здесь нет рекламы, система безопасна для использования.

Попадая в личный кабинет можно увидеть инструменты: личные сообщения, органайзер, матрица назначения заданий, электронный дневник и другие.

Наверху находится Библиотека курсов: по предмету и по классу. Каждый интернет-урок представляет собой совокупность интерактивных мультимедийных объектов, представленных различными рубриками. К ним относятся объекты следующих типов: Информационные мультимедийные объекты: графическая информация, аудио, видео, звук.

Интерактивные практические задания: тренажеры, задания с открытым ответом-ЗОО, заметки в рабочую тетрадь. Контрольно-измерительные задания: задания в тестовой форме «Проверьте себя».

Матрица назначения заданий, это инструмент для построения индивидуальной образовательной траектории. С помощью матрицы назначения заданий, можно назначить учащимся для выполнения те или иные задания, содержащиеся в Интернет-уроке. Часть

заданий в занятии уже назначены, они отмечены «галочками». Матрица разработана для любого урока, синим цветом отмечены базовые задания, зеленым - повышенной сложности, ключевой вопрос и Задание к занятию – оранжевым цветом. Можно назначить домашнее задание всем или отдельным ученикам, нажав на клеточки или цифры, **отменить задание**, ставить отметки. Но у нас в 1 классе не было отметок и домашних заданий.

Дети **любят такие этапы, когда на экране всё двигается: слова, изображения, заполняются колонки**, где надо взять и поместить в левый столбик однозначные числа, а в правый двузначные. А это деятельность, в процессе которой им приходится думать, поэтому **они хорошо понимают материал**.

Расположи числа в порядке возрастания или убывания. При правильном ответе появляется слово «Молодец» Ответ на ключевой вопрос урока дети дают в конце занятия и отправляют на проверку. В прошлом году прикрепляли внизу страницы. В этом году отсылают ответ через матрицу назначений.

Прогресс детей можно проследить в электронном дневнике по предметам и отдельно по занятиям.

Ребенок с родителями делает задание и прикрепляет файл на своей странице. Учитель получает, проверяет и присылает назад, прикрепляя внизу страницы.

На сайте видна индивидуальная образовательная территория по отдельному ученику, занятию, интернет уроку. Это нужно и для ребенка и для его родителей, а учитель отслеживает результаты.

Статистика выполнения заданий по предметам всего класса в целом. И в сборники с заданиями решений захожу редко, за исключением сборника по литературному чтению, так как там предлагаются произведения, которых нет в детском учебнике и иногда необходимо прочитать вопросы к рассказам.

В целом, обучение через дистанционные образовательные технологии при помощи «МЭШ» позволяет решить вопросы реализации программ по основным предметам в непростых условиях пандемии, развить самостоятельность и метапредметные УУД, ребенок сам добывает новые знания, находит ответы на вопросы, учится отличать правильно выполненное задание от неверного.

Кроме этого, я создала интерактивное видео по математике в помощь детям и родителям в программе PlayPosit по изучаемой теме. Дети смотрят видео, как решать задачи про покупки и выполняют интерактивные тесты по ходу просмотра видео. В эти тесты включила, например, задачу про продуктовые наборы, которые сейчас получают семьи, задание на развитие речи и формирование жизненных компетенций: как ты помогаешь маме, когда не учишься в школе и проводишь время дома?

Для проверки понимания темы, предлагаю Рабочий лист. После его заполнения, родители присылают мне на электронную почту или в ватсап.

Наши дети также работают и на сайте «Учи.ру» самостоятельно дома с родителями, а я с учениками с 2015 года.

Дети решают карточки по темам, участвуют в олимпиадах и получают грамоты и сертификаты за участие, тем самым создают своё Портфолио уже с первого класса. Самые активные 4 человека из 17 детей класса, в классе 16 и один обучение на дому. Апрель - результаты наверху справа, март внизу слева И в условиях самоизоляции, активность работы детей в апреле на сайте «Учи.ру», не упала и ничем ни отличается от марта месяца.

На сайте инфоурок предложила детям поиграть в игру по русскому языку, ответить на вопросы, собрать конфеты, записать ответы, а слова-отгадки разделить на слоги. По окружающему миру поучаствовали в дистанционном проекте «Семь чудес Хабаровского края» на весенних каникулах и вошли в шестёрку победителей. Ребята узнали много нового о природе своего края.

Также по окружающему миру, в программе Padlet разместила задание детям по теме «Наша безопасность», задание «Спасательные службы», где дети просматривают интерактив и запоминают номер 112 и другие. Интерактивная лента «Запомни телефоны спасательных служб», «Электроприборы», Термический ожог» и др. находятся в Видеоуроках, ссылки отправляю родителям обучающихся. Здесь они выполняют рисунки и прикрепляют вместе с родителями, которые смотрят фотографии детей, читают проект воспитателя ГПД, смотрят видео классных мероприятий. Иногда объясняю родителям в ватсапе через запись аудиофайлов или делаю скриншоты, как выполнить такие упражнения и прикрепить. Таким образом, пробую учить дистанционно и стараюсь поддержать интерес ребенка к обучению.

5. Анализ открытых уроков (все учителя)

Ирасханова Жахбат Нургамутдиновна изо 3»б»кл. (27.03.24г)

Ирасханова Жахбат Нургамутдиновна и технология в 3»а»(22.02.24г)

Акаева Н.Х. физ-ра в 1»б» кл.(20.03.24г)

Акаева Н.Х.русский язык в 4»а» и (14.03.24г)

Койтемирова Д.Г. окр.мир в3 «б» кл (24.01.24г)

Мурзабекова М.Ш. англ. язык во 2 «а» кл (19.03.24г)

Мамаева А.М. во 2»а» кл (15.03.24г)

Дагирова П.А. русский язык во 2 «а» кл (12.01.24г)

Мамаева Б.А. лит.чтение в 3 «б» кл (01.02.24г)

Джамалутдинова М.М. в 3 «а» кл русс.язык (04.03.24г)

Шапиева М.Д. лит.чтение в 4»б» кл (14.03.24г)

Далгатова А.А. математика в 4»а» кл (22.02.24г)

Амирчопанова А.У. математика во 2 «в» кл (15.03.24г)

Алиева Г.С. русс.язык во 2 «а» кл (14.03.24г)

Мамаева А.Р. рус.язык в 1«а» кл (09.03.24г)

6.Подведение итогов конкурсных работ педагогов и учащихся за 3 четверть.

Администрация школы, все педагоги и рук. ШМО.

Учителям в ходе всего урока удалось поддерживать учебно-познавательный интерес к учебному материалу, систематизировать знания учащихся, развивать практические умения и навыки, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, что говорит о его профессионализме и мастерстве.

Деятельностный подход был оправдан: дети самостоятельно делились своими знаниями. Были созданы условия для личностного развития, формирования учебной деятельности, обогащения практического опыта и словарного запаса учащихся.

Уроки построены в рамках системно – деятельностного подхода, развивает у учеников способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Уроки были проблемными и развивающими, учителя сами нацеливаются на сотрудничество с учащимися и умело направляют учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками.

Учителя умело организуют проблемные и поисковые ситуации, активизируют деятельность учащихся, вывод делают они сами.

Урок соответствует ФГОС.

Содержание урока.

Содержание урока соответствует требованиям программы. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности, был посилен для учащихся первого класса.

Содержание урока соответствует возрастным нормам

Данный урок имеет непосредственную связь с пройденным материалом.

Методика проведения урока.

Активизация была представлена через систему вопросов, различные формы организации работы, использование проблемной ситуации, элементов занимательности и наглядности (мультимедийная презентация), применение здоровьесберегающих технологий.

Использовались

- репродуктивные методы;
- задания поискового характера;
- метод наглядности;
- дедуктивный метод;
- метод контроля и самооценки.

Степень сложности заданий увеличивался постепенно.

На всех этапах урока приоритетная роль отводится обучающим заданиям. Они выполняются как фронтально, так и в процессе самостоятельной работы.

Объём самостоятельных работ соответствует возрастным требованиям, достаточен, характер познавательный, поисковый.

Использовались различные виды контроля: самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с образцом на доске).

Организованная данным образом работа позволила учащимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать «новое» от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.

Психологические аспекты урока.

На уроке был создан благоприятный климат и комфортные условия для каждого ученика. Учитывались физиологические и психологические особенности детей, проводились виды работы, которые снимали усталость. Развитие психических процессов на уроке происходило через мобилизацию внимания учащихся

различными способами: через прямое требование, связывая изучение материала с жизнью, с помощью использования различного занимательного материала. Велась работа над преобладанием нагрузки на мышление над нагрузкой на память учащихся. Побуждение к активному усвоению знаний велось через стимулирование учеников к применению различных способов учебной нагрузки. Содержание материала и виды работы на уроке были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

Вывод самоанализа.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен, заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг.. Дети усвоили алгоритм работы по данной теме и умело применили его на практике. Интенсивность уроков была оптимальной с учётом физических и психологических возможностей учащихся. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на уроках, подбор современных методов и приёмов помог каждому ребёнку

Руководитель МО _____

/Далгатова А.А./