

# **Протоколы заседаний ШМО учителей начальной школы за 2023-2024 учебный год .**

## ***Тема работы методического объединения:***

Методическая и профессиональная компетентность педагога, как условие его эффективной деятельности в достижении современного качества образования

**Цель:** Совершенствование профессиональной компетентности педагога на основе внедрения инновационных образовательных технологий

**Задачи МО** учителей начальной школы на 2023-2024 учебный год:

1. Организовать работу по внедрению новых ФГОС НОО третьего поколения
2. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
3. Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.
4. Продолжить работу по формированию обще учебных и исследовательских умений у младших школьников.
5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения.
6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
9. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
10. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

11. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

***Ожидаемые результаты работы:***

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС третьего поколения;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

***Направления работы МО учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год:***

**1. Аналитическая деятельность:**

- Анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

**2. Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжить знакомство с ФГОС НОО третьего поколения
- Пополнение портфолио учителей начальных классов.

**3. Организация методической деятельности:**

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации.

**4. Консультативная деятельность:**

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности.

- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

**Организационные формы работы:**

1.Заседания методического объединения.

2.Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности, внедрения ФГОС НОО третьего поколения.

3.Взаимопосещение уроков педагогами.

4.Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

5.Посещение семинаров, вебинаров , встреч в образовательных учреждениях района.

6.Прохождение аттестации педагогических кадров.

**Формы методической работы:**

-открытые уроки и внеклассные мероприятия;

-творческие группы;

-круглые столы, семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта;

-индивидуальные консультации с учителями-предметниками;

-целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

**1. План заседаний методического объединения**

<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b><u>Заседания методического объединения учителей начальных классов</u></b> <b>1-е заседание ( 29 август)</b>		

<p>1. Анализ работы МО за 2023 -2024 учебный год.</p> <p>2.Формирование списка учителей, подлежащих прохождению курсов повышения квалификации и ознакомить с изменениями по аттестации педработников.</p> <p>3.Организация работы учителя по внедрению новых ФГОС НОО третьего поколения</p> <p>4.Планирование работы на новый учебный год :работа по конструктору, выявление общей проблемы, правильный орфографический режим, объективное оценивание учащихся, постановка целей, задач, способов их реализации.</p> <p>5.Утверждение рабочих учебных программ, тем самообразованию учителей, списка учеников по классам, списка учебников по классам и программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Август</p>	<p>Руководитель МО Далгатова А.А. ,</p> <p>Все учителя</p> <p>библиотекарь Зубаирова А.М. и педагоги.</p>
<p><b>2-е заседание ( 30 ноябрь)</b></p> <p>1.Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения и внеурочной деятельности. (учителя 2-4 кл)</p> <p>2.Адаптация учащихся 1 классов. (психолог)</p> <p>3.Специфика организации образовательного процесса для учащихся 1 класса. (учителя 1 классов)</p> <p>4.Подведение итогов конкурсных работ педагогов и учащихся за 1 четверть.</p> <p>5.Анализ открытых уроков (все учителя)</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Зам директора по УР, Казиева А.И. и педагоги.</p> <p>психолог Ирасханова З.И. и педагоги первых классов</p>
<p><b>3-е заседание (декабрь или январь)</b></p> <p>1.Внеурочная деятельность в школе как важное условие реализации ФГОС нового поколения(учителя 1-4 кл)</p> <p>2.Экологическое образование и воспитание младших школьников на уроках окружающего мира. (учитель окр.мира)</p>	<p>январь</p>	<p>Администрация школы и</p>

<p>3.Подготовка на ВПР учащихся 4 классов ( учителя 4 кл и окр. миру)</p> <p>4.Подведение итогов конкурсных работ педагогов и учащихся за 2 четверть.</p> <p>5.Анализ открытого урока (все учителя)</p> <p><b>4-е заседание (март)</b></p> <p>1.Требования к современному уроку. Анализ и самоанализ урока в свете реализации ФГОС НОО. Типы уроков по ФГОС.</p> <p>2. Обзор новинок методической литературы.</p> <p>3.Итоги проведения месячника по родным языкам.</p> <p>4.Итоги прохождения онлайн вебинаров и конференций по нач.кл.</p> <p>5.Анализ открытых уроков (все учителя)</p> <p>6.Подведение итогов конкурсных работ педагогов и учащихся за 3 четверть.</p> <p><b>5-е заседание</b></p> <p>1.Формирование здорового образа жизни у младших школьников.(организация экскурсий учителями физ-ры)</p> <p>2.Духовное воспитание на уроках ОРКСЭ.</p> <p>3.Анализ открытых уроков (все учителя)</p> <p>4.Итоги работы по самообразованию, планирование на 2024 -2025 учебный год.</p> <p>5.Подведение итогов конкурсных работ педагогов и учащихся за 4 четверть.</p> <p>6.Анализ работы МО .</p>	<p>март</p> <p>май</p>	<p>рук. ШМО Далгатова А.А.</p> <p>Койтемирова Д.Г.</p> <p>Далгатова А.А.</p> <p>Шапиева М.Д Акаева Н.Х.</p> <p>Далгатова А.А.</p> <p>Администрац ия школы, все педагоги и рук. ШМО.</p> <p>Все педагоги.</p> <p>Зубаирова А.Н,</p> <p>Администрац ия школы, все педагоги и рук. ШМО.</p> <p>Зубаирова А.Н,</p> <p>Ибикова П.Д.</p> <p>Администрац ия школы ,рук. ШМО, педагоги .</p>
---	------------------------	--

## Протокол №1 1-го заседания от 29 августа 2023 года

### Повестка дня:

1. а) Анализ работы МО за 2023 -2024 учебный год.

б) Формирование списка учителей, подлежащих прохождению курсов повышения квалификации и ознакомить с изменениями по аттестации педагогов.

2. Организация работы учителя по внедрению новых ФГОС НОО третьего поколения

3. Планирование работы на новый учебный год : работа по конструктору, выявление общей проблемы, правильный орфографический режим, объективное оценивание учащихся, постановка целей, задач, способов их реализации.

4. Утверждение рабочих учебных программ, тем самообразованию учителей, списка учеников по классам, списка учебников по классам и программ внеурочной деятельности.

### Присутствовали все учителя .

### Слушали:

**По первому и второму** вопросу заслушали руководителя ШМО Далгатову А.А., которая проанализировала работу ШМО учителей начальной школы за 2022-2023 учебный год и озвучила план работы ШМО на 2023-2024 учебный год.

**По шестому** выступила председатель ШМО Ларионова Е.Б., которая предложила список тем для самообразования учителей.

Сформировали список учителей, подлежащих прохождению курсов повышения квалификации и ознакомить с изменениями по аттестации педагогов. Все учителя 2-4 классов включая предметников должны пройти курсы повышения по внедрению новых ФГОС НОО третьего поколения в 2023г.

**По третьему** вопросу заслушали руководителя ШМО Далгатову А.А. , библиотекаря Зубаирову А.М., администрацию школы и педагогов школы. Планирование работы на новый учебный год : работу по конструктору, выявление общей проблемы, правильный орфографический режим, объективное оценивание учащихся, постановка целей, задач, способов их реализации, о едином орфографическом режиме оформления рабочих программ, журналов, рабочих тетрадей и другой школьной документации; Организация работы учителя по внедрению новых ФГОС НОО третьего поколения. Так как нет учебников по новым программам, то коллектив школы решил, работать по старым учебникам временно, до приобретения школой новых учебников . По конструктору тематические планы пишут в журнале все учителя школы.

**По четвертому** вопросу выступили: заместитель директора Казиева А.И., которая представила к рассмотрению рабочие программы по ФГОС НОО третьего поколения для уч-ся 1-4 классов;

Заместитель директора по воспитательной части Кантиева К.П. выступила с презентацией по воспитательным планам для учителей 1-4 классов.

Руководитель ШМО Далгатова А.А. представила к рассмотрению рабочие программы по внеурочной деятельности для учащихся начальной школы (1-4 классов) на 2023-2024 учебный год.

**Постановили:**

1. Считать работу ШМО в 2022-2023 учебном году удовлетворительной
2. Утвердить план работы ШМО учителей начальной школы на 2023-2024 учебный год
3. Согласовать рабочие программы учителей по ФГОС для учащихся 1-4 классов.
4. Согласовать рабочие программы по внеурочной деятельности учителей по ФГОС для учащихся 1-4 классов.
5. Соблюсти единый орфографический режим по ведению школьной документации.
6. Утвердить темы для самообразования учителей начальной школы
7. Оснастить новыми учебниками по новой программе на 100%,  
информацию принять к сведению.

Руководитель ШМО учителей начальных классов \_\_\_\_\_ Далгатова А.А.

**МКОУ»Халимбекаульская начальная школа имени Мусаева А.М.»**

**Охват курсами на сентябрь месяц 2023года.**

№	Наименование ОУ	ФИО учителя	Категория курсов	Сроки (очно, заочно, очно-заочно, дистанционно)	Количество педагогов
1.	<b>МКОУ»Халимбекаульская начальная школа имени Мусаева А.М.</b>	1.Мамаева Байгинат Атаевна 2.Амирчопанова Асият Умахановна 3.Акаева Наида Хайбулаевна 4.Иниева Патимат Казакмурзаевна 5.Юнусова Рабият Хабибуллаевна 6. Джамалутдинова Маржанат Магомедовна 7.Хасаева Ая Анварбековна 8.Шапиева Мадина Далгатбековна	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС СОО, ФГОС ООО в работе учителя начальных классов.	<b>С 11.09.2023г по 23.09.2023г</b>	10

		9.Мамаева Аида Магомедрасуловна 10. Далгатова Айна Абдулгамидовна			
2.	<b>МКОУ»Халимбекаульская начальная школа имени Мусаева А.М.</b>	1.Ибикова Пирзанат Далгатбековна	Реализация требований обновленного ФГОС НОО, в работе учителя ОРКСЭ.	<b>С 11.09.2023г по 23.09.2023г</b>	1
3.	<b>МКОУ»Халимбекаульская начальная школа имени Мусаева А.М.</b>	1.Ирасханова Жахбат Нургамутдиновна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО, ФГОС ООО в работе учителя изобразительного искусства.	<b>С 11.09.2023г по 23.09.2023г</b>	1
4.	<b>МКОУ»Халимбекаульская начальная школа имени Мусаева А.М.</b>	1.Мурзабекова Мусбират Шамсутдиновна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя английского языка.	<b>С 11.09.2023г по 23.09.2023г</b>	1
5.					
6.					

**Протокол №2 от 4.11.2022 г заседания МО учителей начальных классов МКОУ» Халимбекаульской начальной школы имени Мусаева А.М.» по теме «Современные способы оценивания успешности обучающихся»**

Присутствовали: 22

<b><u>Заседания методического объединения учителей начальных классов</u></b>	
<b>2-е заседание ( 30 ноябрь)</b> 1.Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения и внеурочной деятельности. (учителя 2-4 кл)  2.Адаптация учащихся 1 классов. (психолог)  3.Специфика организации образовательного процесса для учащихся 1 класса. (учителя 1 классов)  4.Подведение итогов конкурсных работ педагогов и учащихся за 1 четверть.  5.Анализ открытых уроков (все учителя)	1 ноябрь

**Вопросы для обсуждения:**

**По первому вопросу** выступила зам. директора по УВР Казиева А.И.с информацией по школе «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения и внеурочной деятельности». (учителя 2-4 кл) Во всех классах со 2 по 4 класс проводятся по субботам урок по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» Изучение курса «**Финансовая грамотность**» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**: • развитие основ экономического образа мышления; • воспитание ответственного и грамотного **финансового** поведения; • развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье; • формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Таким образом, можно сделать вывод, что занятия внеурочной деятельностью вызывают у детей положительные эмоции, они с удовольствием их посещают, не испытывают психоэмоциональных затруднений. Родители обучающихся отзывались положительно об организации занятий внеурочной деятельности.

**Вывод.** На основе диагностики видна положительная динамика в освоении детьми основ финансовой грамотности. Решение проблемы по приобщению детей к экономике – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе. Поэтому работу в этом направлении необходимо продолжить в следующем учебном году.

**Решили:** принять к сведению.

**По второму вопросу** слушали психолога школы Ирасханову З.И. с докладом «Адаптация учащихся 1 классе». С первых де дней сентября по 27 октября 2023г согласно плану проводилось изучение адаптации учащихся 1 классов.

Цель: выявить степень успешности адаптационного периода . создания благоприятных условий, соблюдение требований к современному уроку.

В ходе проверки были проведены следующие формы работы:

посещены и проанализированы уроки; анализ социально-психологической характеристики класса; собеседование и анализ профессиональной деятельности учителей 1 класса; анализ плана воспитательной работы .В 1-а кл-24 уч, 1-б кл -22 уч, 1- в кл 12 уч. Всего 58 учащихся. Продолжительность уроков 35 минут и в 1 четверти проводят по три урока в день, со второй четверти –по 4 урока .

Наблюдение.

Начало обучения ребенка в 1 классе – это сложный и ответственный этап. Это не только новые условия жизни и деятельности, а и новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Опыт работы показывает, что адаптация ребенка к школе происходит не сразу. Это довольно долгий процесс, который связан со значительным напряжением всех систем организма. Только через пять-семь недель постепенно повышаются и становятся более стойкими показатели трудоспособности у ребенка, становится меньше напряжение и тревожность. Ежегодными наблюдениями доказано, что с началом учебного года происходит адаптация организма учеников к учебному процессу, продолжительность и прохождение которой зависит как от факторов учебной среды (режима, содержания, методов и способов обучения, объема учебной нагрузки), так и от состояния здоровья и трудоспособности. Поэтому адаптация к школе рассматривается как непрерывный процесс, который происходит в течение всего времени пребывания учеников в учебном заведении. Работа учителя начинается на этапе записи ребенка в школу во время диагностической беседы с будущим учеником. Наблюдая за первоклассниками, можно говорить о том, что дети, которые посещали ДОО, значительно быстрее и без проблем адаптируются к условиям обучения в школе. С целью избегания перегрузки и для улучшения адаптации учеников 1 классов к обучению в течение первого месяца ежедневно один из уроков учитель проводил на свежем воздухе. В обучении детей учитель большое внимание уделяет игре как основному виду деятельности. Игровая деятельность является ценным способом воспитания умственной активности школьников, активизирует психические процессы, вызывает живую заинтересованность в процессах познания. Во время проведения дидактических игр дети с желанием преодолевают значительные трудности в обучении, развивают их способности и умения. Для создания спокойной рабочей атмосферы на уроке учителя пытаются поддерживать сосредоточенность внимания учеников, их слуха, а не сохранения статистической позы за партой в течение всего урока.

В этом учебном году также осуществлялся психологическое сопровождение первоклассников во время адаптационного периода. Главная задача – помощь детям в адаптации к школе, которая имеет целью развитие их саморегуляции , предупреждения тревожности, а также помощь учителю в создании условий, что помогают учителю в создании условий для развития познавательных возможностей и коммуникативных способностей первоклассников. В систему сопровождения адаптации учеников 1 класса к школе входили занятия, в процессе проведения которых проходили

консультации с учителем, встречи с родителями. Занятия строились в доступной и интересной форме, с использованием методов саморегуляции.

Часть заданий имела разносторонний характер: состояла не только из диагностических заданий, но и из развивающих упражнений.

По результатам диагностики уровень адаптации в 1 классе удовлетворительное. Детям, которым тяжелее было приспособиться к обучению в школе, уделялось большее внимание и индивидуальная поддержка, как учителя, так и психолога, который осуществлял психологическое сопровождение этого процесса: велись психолого-педагогические наблюдения за первоклассниками, проводились беседы с ребенком; в рамках диагностической работы использовались методики изучения тревожности; разрабатывались упражнения, игры, задания для улучшения процесса адаптации; проводилась консультационная работа с родителями: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания.

**Выводы**

1 У большинства учащихся 1 классов адаптационный период прошел успешно. С учащимися с возможной дезадаптацией будет проводиться коррекционно-развивающая работа.

2 Учитель использует различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учеников 1 классов к обучению в школе.

**Рекомендации**

1 Учителям 1 класса Иниевой П.Г., Юнусовой Р.Х. и Алиевой К.В. с целью успешной адаптации учащихся : во время проведения уроков осуществлять индивидуальный подход к ученикам, у которых возникают трудности во время адаптационного периода и в течение года; усовершенствовать формы и методы работы с учениками шестилетнего возраста во время адаптационного периода и в течение года; проводить индивидуальные беседы с родителями первоклассников, у которых процесс адаптации к школьным условиям проходит сложнее.

2 Педагогу-психологу: продолжить наблюдение за процессом адаптации первоклассников, своевременно оказывать им необходимую педагогическую и психологическую помощь; постоянно знакомить родителей с потребностями и особенностями детей шестилетнего возраста; осуществлять психологическое сопровождение через наблюдение за такими адаптационными процессами, как: общение с одноклассниками; тревожность; внимание на уроках.

3 Обсудить результаты адаптационного контроля на методическом объединении учителей начальной школы.

Педагог-психолог: Ирасханова З.И.

**Решили:** принять к сведению

**По третьему вопросу** выступили учителя 1 классов Иниева П.Г., Юнусова Р.Х. и Алиева К.В с информацией о специфике организации образовательного процесса для учащихся 1 класса.

В современных условиях все более возрастает значение проблемы адаптации человека. Традиционно адаптацией называют приспособление человеческого организма к условиям существования. Школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видом деятельности, режиму жизнедеятельности. Ребенка, который вписывается в школьную

систему требований, норм и социальных отношений, чаще всего и называют адаптированным.

Адаптированный ребенок – это ребенок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему новой педагогической среде. Поэтому, задачами адаптационного периода являются – помочь учащимся познакомиться друг с другом, учителями, с новой учебной ситуацией, со школой, со школьными правилами.

Основными признаками школьной дезадаптации являются: затруднения ребенка в учебе, агрессивное поведение по отношению к педагогам, одноклассникам и родителям, чрезмерная активность и подвижность, повышенная возбудимость, тревожность, неспособность к концентрации внимания и сосредоточенности.

Для облегчения процесса адаптации детей в первом классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре и октябре проводятся уроки по 35 минут каждый. После четвертого урока в расписании предусмотрена динамическая пауза. Двигательный режим соблюдается и во время уроков. Учителя проводят специальные физкультминутки, направленные на снятие напряжения с мышц спины, конечностей, глазных мышц, на укрепление мелкой моторики.

С первого дня обучения дети учатся слушать и слышать друг друга, соотносить внешнюю (учительскую) оценку со своей (самооценкой), работать с разными мнениями на уроке, различать коллизии, «ловушки». Особое внимание уделяется коллективному обсуждению детских сомнений.

При поступлении в школу на ребенка влияет комплекс факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Организм приспосабливается к этим факторам, мобилизуя для этого систему адаптивных реакций.

Школа с первых же дней ставит перед ребенком ряд задач. Ему необходимо успешно овладеть учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму. Выполнение каждой из этих задач связано непосредственно с предшествующим опытом ребенка.

Отчетливые изменения в период поступления ребенка в школу проявляются в поведении. Положительный эффект приспособления к школе сказывается в достижении относительного соответствия поведения требованиям новой среды и обеспечивается психологической готовностью к выполнению стоящих перед ребенком задач.

С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретения ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Опыт первых двух месяцев обучения показал, что наши первоклассники плавно и безболезненно адаптируются в условиях новой образовательной среды. Нами поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Время, проведенное в школе, дает ребенку

положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире. Дети оживленно общаются с педагогами и друг с другом. В классе сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, учатся рассуждать, ставить перед собой учебные задачи, делать выводы, обосновывать свое мнение.

Главная роль учителя на уроке – организатор учебного процесса, организовать его нужно так, чтобы ученик на уроке делал все сам: сам ставил цель, планировал работу, выполнял ее и оценивал себя. В соответствии с деятельностным подходом процесс усвоения начинается не с предъявления ученику образца, готовых сведений, а с создания такой учебной ситуации, которая вызвала бы у детей потребность, желание узнать эти сведения и научиться ими пользоваться. Учебный процесс ведется с учетом здоровьесберегающих технологий: физкультминутки провожу, учитывая специфику предмета, с элементами самомассажа. Кроме того, определяю и фиксирую психологический климат на уроке, провожу эмоциональную разрядку.

За этот период обучающиеся овладели такими учебными действиями как наблюдение за объектом окружающего мира; сравнение предметов по отдельным признакам; умение работать с учебником, понимать иллюстрации, таблицы, схемы. Строят простое речевое высказывание в устной форме, понимают смысл простого текста, умеют задавать вопросы. Все учащиеся понимают учебный материал, усваивают основное содержание программы, проявляют интерес к самостоятельной работе, всегда готовятся ко всем предметам, общественные поручения выполняют охотно и добросовестно.

Главная же роль в создании благоприятного психологического климата в классе, несомненно, принадлежит классному руководителю. Ему надо постоянно работать над повышением уровня учебной мотивации, чтобы ребёнку хотелось идти в школу, было стремление получать знания. Классный руководитель должен создавать для ребёнка ситуации успеха на уроке, во время перемены, во внешкольной деятельности, в общении с одноклассниками.

Классный руководитель может в значительной степени смягчить и ускорить процесс адаптации первоклассников к школе. Для этого необходимо провести диагностику, выявить детей с низким уровнем адаптации и провести профилактическую внеклассную работу по преодолению дезадаптации ребят в школе и вовлечению их в коллектив..

В заключении педагоги перечислили факторы, обуславливающие высокий уровень адаптации:

- Положительный стиль отношения к детям учителя первого класса
- Адекватное осознание своего положения в группе сверстников
- Очень важно, чтобы с первых дней пребывания в школе, ребенок чувствовал себя комфортно. От этого будет зависеть успешность его обучения и общения в школе.

**Решили:** использовать содержание докладов коллег в дальнейшей работе.

**По четвертому вопросу** выступила Далгатова А.А. с информацией о проведённых конкурсах на 1 четверти.

Учащиеся 3 классов участвуют на 8 республиканском конкурсе театральной инсценировки русской, дагестанской народной сказки «Репка». Руководители Мамаева Б.А. и Джамалутдинова М.М.

Республиканский конкурс чтецов «Пою тебя, мой Кавказ» Участница - ученица 3 «а» класса Исаева Амина. Руководитель Джамалутдинова М.М.

Конкурс декоративно-прикладного искусства посвященное столетию Буйнакского района. Руководители Муталимова С.И. и Библиотекарь Зубаирова А.Н. Участник-ученик 2 «б» класса Арсланалиев Магомед-наби.

Республиканский конкурс «Второе дыхание родным языкам» в номинации отрывок видеурока с объяснением нового материала. Участница - учитель нач. кл Далгатова А.А.

Муниципальный конкурс хоровых коллективов Первая номинация «Песни моей страны». Вторая номинация «Песни Евгения Крылатова». Участники - учащиеся 4 «а» класса. Руководитель Атаева Б.Б.

Всероссийский конкурс плакатов на экологическую тему «Эколята молодые защитники природы». Участница – ученица 4 «б» класса Шапиева Амина. Руководитель Койтемирова Д.Г.

**Решили:** во второй четверти еще больше участвовать на различных конкурсах для улучшения творческих способностей учащихся и педагогов и для повышения рейтинга школы.

**По пятому вопросу** выступили **Атаева Б.Б., Казиева А.И., Далгатова А.А.** и все учителя с анализом открытых уроков. В этой четверти провели открытые уроки Далгатова А.А., Шапиева М.Д., Мурзабекова М.Ш.

Далгатова А.А. провела открытый внеклассный урок по родной литературе на тему: «Творчество К.Д. Ушинского».

Шапиева М.Д. провела открытый урок по литературному чтению на тему: Басня Л.Н. Толстого «Как мужик убрал камень»

Мурзабекова М.Ш. провела открытый урок по английскому языку на тему: «Родная страна. Я из Москвы. Лексика.»

Цель: определение результативности работы учителя.

Объекты контроля: посещенные уроки, рабочие программы и тематическое планирование по предмету, поурочные планы работы, тетради, портфолио учителя, паспорт кабинета, план работы.

В период с 4 сентября по 27 октября 2023 г. посещались уроки Далгатовой А.А., Шапиевой М.Д., Мурзабековой М.Ш.

Уроки учителей проводятся на хорошем организационном, теоретическом и методическом уровне. Используются современные методы проведения уроков: урок-лекция, урок-исследование, комбинированный урок. Учитель добивается высокой плотности уроков, интенсивности занятий, дисциплины учащихся, заинтересованности учащихся, что способствует усвоению учащимися учебной программы. Педагоги тщательно продумывают содержание уроков, верно определяют формы и методы

обучения. В содержании уроков важное место занимают развивающие задания, осуществляется личностно-ориентированное обучение.

Учителя требовательны, настойчиво и неукоснительно добиваются выполнения своих распоряжений, воспитывают у учащихся школьные умения и навыки организации учебного труда.

Проверка тетрадей показала следующее:

Все тетради подписаны аккуратно, соблюдается единый орфографический режим, проверяются тетради согласно нормы проверок, нормы объема домашнего задания соблюдаются.

Педагоги с работой справляются, ведется воспитательная работа согласно программе развития школы.

Выводы: результативность уроков, планирования, классного руководства соответствуют нормативным требованиям.

29.10.2023г

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ** работы методического объединения

1. Принять к сведению все выступления участников методического объединения.
2. Разработать план работы на следующую четверть.
3. Участвовать на школьных, муниципальных и республиканских конкурсах для творческого развития учащихся и самих педагогов.
4. Посещать уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приёмами организации урока.
- 5.

Руководитель МО \_\_\_\_\_/Далгатова А.А./

## Протокол №3-го заседания от 22 января 2024 года

### Повестка дня:

1. Внеурочная деятельность в школе как важное условие реализации ФГОС нового поколения (учителя 1-4 кл) рук. ШМО Далгатова А.А.
2. Экологическое образование и воспитание младших школьников на уроках окружающего мира. (учитель окр.мира) Койтемирова Д.Г.
3. Подготовка на ВПР учащихся 4 классов (учителя 4 кл и окр. миру) Далгатова А.А. Шапиева М.Д Акаева Н.Х.
4. Подведение итогов конкурсных работ педагогов и учащихся за 2 четверть. Далгатова А.А. Администрация школы, все педагоги и рук. ШМО.
5. Анализ открытого урока (все учителя)

**По первому вопросу** выступила с докладом руководитель ШМО Далгатова А.А. «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО»

Через анализ работы курсов внеурочной деятельности, функционирующих в ОУ, определить проблемы, пути и способы развития образовательного процесса по созданию оптимизационной

модели внеурочной деятельности, которая способна обеспечить качество образования.

Задачи:

- 1 Способствовать формированию теоретических представлений педагогов школы об условиях и возможностях практической реализации внеурочной деятельности;
- 2 Проанализировать деятельность курсов внеурочной деятельности в школе (на основе материалов анкетирования педагогов ОУ, родителей и учащихся);
- 3 Объединить усилия педагогов для поддержания творческой среды школы, обеспечивающей возможность самореализации учащихся во внеурочной деятельности.

Программа педсовета

1 Выступление заместителя директора по ВР и социального педагога Кантиевой К.П. по теме :«Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.»

2 Выступление учителя Далгатовой А.А.А. по теме «Кластер как модель распределённого образования»

4 Выступление заместителя директора по УР Казиевой А.И., по теме: «Реализация задач работы курсов внеурочной деятельности, функционирующих в ОУ .

5 Выступление учителей нач классов по теме «Опыт работы по организации курсов внеурочной деятельности естественно-научной направленности»

6 Выступление учителя ИЗО Ирасхановой Ж.Н. по теме «Проблемы организации курсов внеурочной деятельности и пути их преодоления»

**Вывод.** На основе диагностики видна положительная динамика в освоении детьми основ финансовой грамотности. «Мой Дагестан», «Разговоры о важном», «Ритмика», «В гостях у сказки» и т д . Решение проблемы по приобщению детей к экономике – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе.

Поэтому работу в этом направлении необходимо продолжить в следующем учебном году.

**Решили:** принять к сведению.

Присутствовали 24 – чел. Отсутствовали 0 – чел.

**По второму вопросу** слушали учителя окружающего мира Койтемиров Д.Г.

*«Если каждый человек на кусочке своей земли сделал бы всё,  
что он может, как прекрасна была бы земля наша.»*

*А.П.Чехов*

Родная природа – это могущественный источник, из которого ребёнок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется очень рано. Дети замечают всё: трудолюбивого муравьишку на лесной тропинке, подвижного жучка на зеркальной глади воды, крохотного паучка в густой траве. Внимание детей привлекают сезонные изменения в природе, яркость красок, многообразие звуков, запахов. Они открывают для себя новый мир: стараются всё потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно, попробовать на вкус.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Очень важно, чтобы взрослые сами любили природу и эту любовь старались привить детям. Мы рождены природой, и никогда человек не потеряет связи с ней. Но нужно обладать терпением, нужно иметь внимательный глаз и чуткую душу, чтобы увидеть тихую прелесть крохотного полевого цветка или игру красок во время заката, буйное цветение сирени, заслушаться звонким пением птиц.

Природа – великий учитель!

Окружающий мир – это один из самых сложных и интересных предметов в начальной школе. Сложен он потому, что охватывает очень большой круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, странах и народах мира. Человек, общество и природа рассматриваются здесь в неразрывном органичном единстве. Интересен этот предмет тем. Что и учитель, и ученик являются наблюдателями, экспертами. Участвуют в поисковой деятельности, цель которой – найти что-то загадочное, раскрыть тайны окружающего мира.

Для успешного экологического образования и воспитания населения необходимы неперенные условия:

1. Общество должно быть готово усвоить экологические идеи и знания;

2. Необходима соответствующая литература, пособия по экологическому воспитанию и образованию;
3. Необходима качественная экологическая подготовленность педагогов любой специализации, именно педагогов, как основных людей, которые организуют своей деятельностью передачу всего накопленного человечеством опыта молодому поколению.

Особое место на пути развития личности принадлежит этапу обучения в начальной школе. Это период, когда ребёнка легче убедить, объяснить ему существующие в обществе экологические проблемы. В этом возрасте ребёнок более доверчив и впечатлителен, близок к природе, отмечается повышенная его любознательность. В период обучения в начальных классах ребёнок учится учиться, и в этот период, стоит ещё раз отметить, легче привить ему экологические знания, умения, научить любить природу, беречь её. Поэтому особая и значимая роль в экологическом воспитании и образовании принадлежит учителю начальных классов. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде является одним из направлений Программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках ФГОС НОО.

**Функции** экологического воспитания младших школьников:

1. Образовательная – формирование разнообразных представлений о природе, человеке, обществе, элементарная ориентировка в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических, экологических понятиях.
2. Развивающая – осознание отдельных доступных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника.
3. Воспитывающая – социализация ребёнка, понятие им законов существования в среде обитания, воспитание эмоционального взгляда на мир, формирование в единстве этических и эстетических чувств, формирование элементарной экологической культуры, формирование умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии со знанием своего организма и гармоничным взаимодействием с природой, обеспечение элементарной эрудиции ребёнка, его культурного фонда.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде включает в себя следующие **виды деятельности** с обучающимися на ступени начального общего образования:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;
- получение первоначального опыта участия в природо-охранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- активное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, заботы о животных и растениях.

Экологические представления формируются у младших школьников в первую очередь на уроках окружающего мира. Знания, переведенные в убеждения, формируют экологическое сознание.

Экологическое поведение складывается из отдельных поступков (совокупность состояний, конкретных действий, умений и навыков) и отношения человека к поступкам, на которые оказывают влияние цели и мотивы личности (мотивы в своем развитии проходят следующие этапы: возникновение, насыщение содержанием, удовлетворение).

В сущности экологического воспитания есть две стороны:

1. экологическое сознание
2. экологическое поведение

На уроках окружающего мира мы в большей степени формируем экологическое сознание. А экологическое поведение формируется с годами и не столько на уроке, сколько во внеклассной и внешкольной деятельности.

Таким образом, экологическое воспитание имеет ступенчатый характер, т. е. сначала происходит формирование экологических представлений, затем развитие экологического сознания и чувств, потом формируются убеждения в необходимости экологической деятельности, потом выработка навыков и привычек поведения в природе, и в заключении формируется преодоление в характере у учащихся потребительского отношения к природе.

Кроме того, существуют другие **особенности экологического воспитания**, как процесса:

- 1) длительность;
- 2) сложность;
- 3) скачкообразность;
- 4) активность;

Огромное значение имеет психологический аспект, который включает в себя:

- 1) развитие экологического сознания;
- 2) формирование соответствующих (природосообразных) потребностей, мотивов и установок личности;
- 3) выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек;
- 4) воспитание устойчивой воли;
- 5) формирование значимых целей экологической деятельности.

Поэтому формирование экологического сознания и поведения в единстве необходимо начинать с младшего школьного возраста.

**Цель экологического воспитания** – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих **задач**:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Изучение экологии ведётся на уроках окружающего мира. Какие же **экологические связи** устанавливаются на уроках данного курса?

Здесь, на доступном учащимся уровне, рассматриваются связи между неживой и живой природой, между различными компонентами живой природы (растениями, животными), между природой и человеком. Через познание данных связей и отношений ученики изучают окружающий мир и в этом им также помогают экологические связи. Их изучение позволяет школьникам приобрести основы диалектико-материалистического мировоззрения, способствует развитию логического мышления, памяти, воображения, речи.

Постоянное внимание учителя к раскрытию экологических связей значительно повышает интерес учащихся к предмету. При описательном же изучении курса интерес у школьников постепенно снижается, это происходит неизбежно, даже в том случае, если учитель привлекает занимательные факты, загадки, пословицы и т.д., поскольку теоретический уровень материала остается, по существу, неизменным. Если же при изучении природоведения раскрываются разнообразные и достаточно сложные связи, существующие в природе, теоретический уровень материала повышается, познавательные задачи, поставленные перед учеником, усложняются и это способствует развитию интереса.

Изучение экологических связей, способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе.

Без знания экологических связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников.

В учебном процессе экологическое образование необходимо обеспечить последовательностью изучения экологических проблем и научных основ решения. Эта последовательность выражается в следующих этапах:

- выявление ценностных свойств и качеств компонентов окружающей среды, кризисное состояние которых вызывает тревогу;
- определение экологической проблемы как выражение реального противоречия во взаимодействии общества и природы:
- выдвижение научных, нравственных, экономических, технологических идей оптимизации взаимодействия общества и природы; привлечение теоретических концепций обществоведения, естествознания, искусства и техники в целях обеспечения экологически безопасного существования человека;
- характеристика реальных успехов в решении экологических проблем на международном, государственном, региональном уровнях;

-практическая деятельность учащихся по оценке состояния окружающей среды своей местности, решению местных экологических проблем, освоение норм и правил ответственного отношения к природе.

Реальной возможностью для решения задач экологического образования в начальных классах имеет самостоятельный предмет «Окружающий мир» под редакцией А.А. Плешакова.

Основная задача курса - расширение представлений детей, о предметах и явлениях природы и общественной жизни, обогащения их нравственного опыта, формирования бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков правильного поведения в природной и социальной среде.

Программа курса «Окружающий мир» предусматривает экологическое воспитание младших школьников. В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие, в природе и окружающем мире. Идея «всё связано со всем», как бы цементирующая разнообразные элементы содержания, одновременно решает важнейшую задачу экологического образования

В курс «Окружающий мир» включены такие темы: «Что нас окружает», «Дом и школа», «Воздух, вода, их значение для растений, животных, человека», «Загрязнение воздуха и воды», «Экономия воды в быту» и др. Работая с этими темами на уроке, дети знакомятся не только с природными явлениями, но и с другими компонентами природы, а также влиянием деятельности человека на состояние данного компонента природы.

Начиная с 1 класса авторы учебников включили следующие темы по экологическому воспитанию первоклассников: в разделе «Почему и зачем?» есть темы

«Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?», «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?». На этих уроках дети определяют названия цветов и бабочек с помощью атласа – определителя, оценивают поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе.

Во 2 классе в разделе «Природа» дети знакомятся с значением воды и воздуха для растений, животных и человека. С проблемой загрязнения воды и воздуха, с охраной чистоты воздуха и воды. А также ребята узнают о необходимости создания Красной книги России и региональных Красных книг. Получают сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных. Знакомятся с понятием

«Экологические знаки». Готовят и защищают проекты по этим и другим темам.

В 3 классе в разделе «Как устроен мир» учащиеся получают уже более углубленные знания по теме «Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества». При изучении темы «Охрана природы» знакомятся с понятиями «Заповедники и национальные парки».

В 4 классе при изучении раздела «Земля и человечество» учащиеся узнают о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии), о Международной Красной книге. При знакомстве с разделом «Природа России» дети рассматривают, какие экологические проблемы есть в каждой природной зоне нашей страны.

Чтобы привлечь внимание детей к проблеме экологического кризиса, на уроках проводятся конкурсы рисунков в защиту окружающей среды, составляются памятки с правилами поведения в природе, придумываются плакаты на такие темы, как «Птицы любят тишину», «Не ловите бабочек» и др.

Дети младшего школьного возраста любят играть. Невозможно экологическое образование и воспитание без применения на уроках окружающего мира экологических игр. Экологическая игра – это форма экологического образования, основанная на развёртывании особой (игровой) деятельности участников, стимулирующая высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональностей включённости. Нетрадиционные уроки с инсценировками, сценками особо интересны детям.

На уроках дети играют в такие соревновательные игры, как «КВН», викторины «Знатоки природы», «Лесная аптека», «Зелёный друг». Проводя викторину «Знатоки природы», дети отправляются путешествовать по таким тропинкам: растительный мир, пернатые друзья, музыкальная пауза, звери в природе, в гостях у лесного лекаря.

Играя в эту игру, у детей пробуждается интерес к экологии, воспитывается экологическая культура, развивается мыслительная деятельность.

Экологическое образование невозможно без проведения экскурсий в природу. На экскурсиях школьники учатся ориентироваться на местности, наблюдать мир природы. Экскурсия позволяет в полной мере раскрыть эстетический и познавательный потенциал мира природы, формировать прагматическое отношение к нему, осваивать природоохранные технологии, стратегию индивидуального поведения в природной среде.

Например, отправляясь на экскурсию в мае в лес, мы повторили правила поведения в природе, поговорили о том, что необходимо убрать за собой. Понаблюдали за изменением природы с наступлением весны.

Экскурсии, походы всегда интересны детям, они помогают наглядным примером показать, как нужно вести себя в природе.

Проводя осеннюю экскурсию с 1 классом, я обратила внимание на то, какие сезонные изменения произошли в природе осенью. Дети находили знакомые и незнакомые деревья, сравнивают их, находят отличия.

Вернувшись с экскурсии, дети с удовольствием рисуют нарисовать веточку ели, понравившийся листик, определяют по рисунку или с помощью гербария листья и веточки деревьев, их названия. Я рассказала ребятам, как надо вести себя в природе: не ломать ветки деревьев, не разорять птичьи гнёзда, муравейники, делать большие букеты из полевых цветов и трав. Лучше всем этим любоваться на полянке в лесу, в поле, на берегу реки.

Огромную помощь учителю оказывают рабочие тетради, другие учебные пособия по курсу «Окружающий мир». Задания в них разнообразные: кроссворды, нарисуй, вырежи из Приложения, подготовь проект и многие другие.

Чем старше становятся дети, чем интереснее становятся задания. Так четвероклассники с удовольствием готовят презентации, доклады, сообщения. Уроки проходят в виде круглого стола, урока-диспута, защита проектов.

Уроки окружающего мира неразрывно связаны с внеклассной, внеурочной работой по экологическому воспитанию младших школьников.

Каждый учебный год мы принимаем активное участие в экологических субботниках по благоустройству школьного двора осенью и весной.

Таким образом, при организации экологического воспитания и образования на уроках «Окружающего мира» необходимо владеть следующими умениями:

- планировать и корректировать цели, задачи и формы экологического воспитания на основе изучения и анализа уровня воспитанности школьников;
- выделять экологические знания в предмете, вооружать учащихся мыслительными операциями (сравнением, анализом, выделением главного, установлением причинно-следственных связей);
- осуществлять экологическое воспитание в процессе непосредственного общения с природой;
- организовывать экскурсии, общественно полезную деятельность экологического содержания;
- вести работу по изучению природы родного края;
- владеть разнообразными формами и методами осуществления экологического воспитания.

### **Рекомендации:**

*Экологическое образование невозможно без проведения экскурсий в природу. На экскурсиях школьники учатся ориентироваться на местности, наблюдать мир природы. Экскурсия позволяет в полной мере раскрыть эстетический и познавательный потенциал мира природы, формировать прагматическое отношение к нему, осваивать природоохранные технологии, стратегию индивидуального поведения в природной среде.*

*Например, отправляясь на экскурсию в зимний парк, послушайте с детьми зимний лес, как падает охапками снег с веток. Понаблюдайте за изменением леса с приходом зимы. Дети находят знакомые и незнакомые деревья, сравнивают их, находят отличия. Ребята узнают, как зимуют травы, какую пользу приносит снег. Очень интересно рассматривать снежинки на одежде,*

*Вернувшись с экскурсии, предложите нарисовать веточку сосны и ели, понравившуюся снежинку, определить по рисунку или с помощью гербария листья и веточки деревьев написать их названия.*

**РЕШЕНИЕ:** Таким образом, при организации экологического воспитания и образования на уроках «Окружающего мира» необходимо владеть следующими умениями:

- планировать и корректировать цели, задачи и формы экологического воспитания на основе изучения и анализа уровня воспитанности школьников;
- выделять экологические знания в предмете, вооружать учащихся мыслительными операциями (сравнением, анализом, выделением главного, установлением причинно-следственных связей);
- осуществлять экологическое воспитание в процессе непосредственного общения с природой;
- организовывать экскурсии, общественно полезную деятельность экологического содержания;
- вести работу по изучению природы родного края;
- владеть разнообразными формами и методами осуществления экологического воспитания. **Решили:** принять к сведению.

По третьему вопросу выступили с докладом учителя 4 классов Далгатова А.А., Шапиева М.Д., Акаева Н.Х. «Подготовка на ВПР учащихся 4 классов»

Цель: Осознание сложных моментов при подготовке детей к ВПР

Задачи: 1. Повышение интереса педагогов к современным технологиям. Осознание необходимости повышения уровня самообразования.

- 1). Далгатова А.А. поделилась наработками организации подготовки к ВПР. Дети приносят распечатанные листы с выполненными заданиями с сайта «Решу ВПР» по варианту раз в неделю. Учитель просматривает. Дети заметили, что варианты обновляются еженедельно.
- 2). Шапиева М.Д. предоставила материал по подготовке к ВПР (русский язык). На сложные моменты педагог предлагает оригинальные приёмы.
- 3). Акаева Н.Х. разработала приёмы, способствующие формированию умения задавать вопросы по прочитанному в ходе подготовки к ВПР
- 4). Богатый материал накопила Акаева Н.Х. по работе с текстом и информацией.
- 5). Доклад на тему «Эффективные способы и практические приёмы работы в ходе подготовки к ВПР» сформулировали Далгатова А.А. и Шапиева М.Д. Ценно то, что для себя выработала алгоритм подготовки к ВПР со 2 класса и это не «натаскивание», а целенаправленный труд педагога.
- 6). Койтемирова Д.Г. тоже поделилась своими наработками по подготовке детей к ВПР. Учителю с опытом видно, что все моменты из ВПР заложены в программе и соответственно в учебнике.

Решили: Самостоятельно изучить материал на сайте руководителя ШМО. Применять на практике знания, полученные в ходе заседания.

По четвёртому и пятому вопросы выступили все педагоги и администрация

Подведение итогов конкурсных работ педагогов и учащихся за 2 четверть.  
Анализ открытого урока (все учителя). Информация прилагается.

Руководитель МО \_\_\_\_\_

/Далгатова А.А./