

**Годовой отчет
о деятельности социального педагога
МКОУ «Халимбекаульская нош имени Мусаева А.М.»
Кантиевой К.П.
за 2023-2024 учебный год**

2024 год

Главная цель работы социального педагога в школе – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

Задачи:

1. Главная из задач – создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка.
2. Вторая задача – способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
3. Третья задача – охрана прав ребенка.
4. Выявление интересов и потребностей учащихся, досуговая самореализация, преодоление затруднений в учебе;
5. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
6. Профилактика правонарушений, формирование культуры здорового образа жизни;
7. Помощь в выборе образовательного и профессионального пути.
8. Усилить роль семьи в воспитании детей;
9. Привлечь родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
10. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по сохранению здоровья учащихся.

Формы работы:

- анкетирование учащихся, родителей;
- собеседование;
- встречи с родителями;
- исследования личности;
- разработка индивидуальных программ, связанных с социализацией личности;
- наблюдения с последующим анализом в информационных личных картах;
- профилактические встречи, беседы различного назначения;
- посещение семей детей, требующих особого внимания, с последующим анализом;
- оказание помощи в работе разных специалистов с детьми;
- участие в работе ППК, педагогических советах, родительских собраний;
- оформление информационных стендов;
- помощь многодетным и соц. незащищённым семьям.

В своей работе я руководствовалась:

- Инструктивным письмом Департамента науки и образования от 30.07.2001. № 1838;
- Семейным кодексом РФ;
- Конституцией РФ;
- Законом об образовании;
- Федеральными законами РФ:
«О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.01.1996 №159-ФЗ;

«Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ;

- Декларацией прав ребенка 1959;
 - Конвенцией о правах ребёнка 20.11.1989;
 - Уставом школы;
- и другими нормативно-правовыми документами.

**Анализ работы
за 2023-2024 учебный год
социального педагога
МКОУ «Халимбекаульская нош имени Мусаева А.М.»
Кантиевой К.П.**

В 2023-2024 учебном году моя работа включала в себя следующие направления деятельности:

1. Организационная работа.
2. Методическая работа с педагогическим коллективом.
3. Работа с семьей.
4. Работа с учащимися школы.
5. Работа с трудными детьми.
6. Работа с классными руководителями.
7. Работа ПМПК
8. Работа консультационного центра
9. Работа ШСМ

1. Организационная работа.

Первым делом проводился сбор информации об учащихся и разработка индивидуальных тематических планов, сбор и обработка статистических и иных материалов и документов, сбор материалов для дальнейшей работы с ними классных руководителей и администрации школы.

Далее была составлена базы данных учащихся школы по социальному статусу:

- многодетные семьи;
- неполные семьи;
- семьи с потерей одного из родителей;
- дети-инвалиды;
- дети, находящиеся под опекой;
- неблагополучные семьи;
- «трудные» дети.

Прошло знакомство с учащимися и родителями первоклассников. Главным в работе было постоянное поддержание тесной связи с работниками ОПДН. Содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей.

3. Методическая работа с педагогическим коллективом.

Данный раздел моей работы включал в себя:

- Совместное планирование воспитательной работы в школе.
- Выступление на педагогическом совете «Анализ работы социального педагога за 2023-2024 учебный год».
- Проведение тематических семинаров по профилактике правонарушений.

«Права ребёнка в школе».

- Изучение государственных и методических документов о правах человека, о положении в обществе и правах ребенка.
- Выступление на заседании классных руководителей: «Принципы семейного воспитания».
- Корректировка работы с педагогически запущенными детьми.
- Организация индивидуальных консультаций классных руководителей по вопросам воспитания личности учащихся, диагностика, социометрия.
- Выступления на заседаниях педсовета.
- Выступления на совещаниях при директоре.

4. Работа с семьей.

В ходе работы в этом учебном году выстроена система по совместной работе с детьми, родителями, педагогами. Оказывается помощь родителям в разрешении конфликтов с их детьми. Отношения между нами доброжелательные, доверительные.

Проводились беседы с родителями учеников, требующих индивидуального подхода. С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста:

- «Предупреждение табакокурения, алкоголизма, наркомании»;
- «Профилактика безнадзорности, бродяжничества и правонарушений, и преступлений»;
- «О мерах по профилактике и предупреждению суицида среди обучающихся и воспитанников»;
- «Ребёнок и улица»,
- «Компьютер в жизни ребенка. Польза или вред»,
- «Роль семьи и сверстников в формировании личности ребёнка»,
- «Как избежать вредных привычек»,
- «Семейные конфликты и способы их разрешения»,
- «Как уберечь ребёнка от необдуманного поступка»,
- «Поведение в кризисных ситуациях».
- «Скоро в школу» с родителями будущих первоклассников.

Родители обеспечиваются информационными листовками, буклетами, памятками.

Также данная работа была направлена на выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей, профилактическая работа с семьей.

Организация родительских собраний, тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения

Общешкольные и классные родительские собрания по темам: «К чему ребенка приучишь, то от него и получишь», «Колумбайн, скулшутинг, буллинг», «Безопасность детей в сети интернет», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Ответственность родителей за обучение и воспитание детей», «Права и обязанности учащихся», «Летний отдых-2023г.»

«Предупреждение правонарушений детей и подростков»

«Как воспитать толерантного человека»

«Семейные проблемы: как их решать», «Школа родительской любви», «Если возникли проблемы», «Детско-родительские отношения», «Школьные трудности у учащихся первого класса. Важные аспекты в адаптационный период»

Было проведено контрольное обследование семей группы риска, семей, требующих к себе повышенного внимания, семьи, где проживают дети группы риска.

По мере необходимости проводились индивидуальные беседы.

Проведены родительские всеобучи:

- «Юридическая ответственность за жестокое обращение с детьми».
- «Права и обязанности родителей».
- «Права человека на приватность и физическую неприкосновенность. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности».

Осуществлялось посещение на дому семей группы риска и категории социально незащищённых семей (опека, попечительство). Постановка на внутришкольный учёт неблагополучных семей.

4. Работа с учащимися школы.

Работа с учащимися включала в себя следующие мероприятия:

1. Профилактические беседы с учащимися.
2. Тематическая неделя «Вредным привычкам – НЕТ!!!»
3. Пропаганда юридических знаний, о правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся.
4. Внутришкольный учёт детей, злостно уклоняющихся от учебы и склонных к нарушениям общественного порядка, часто пропускающих занятия без уважительных причин.
5. Систематическая работа со списком и картотекой учащихся «группы риска». Индивидуальные программы.
6. Цикл бесед и классных часов на тему:
 - «Разные формы общения между людьми».
 - «Дети и преступность», «Азбука прав», «Мы и наши права», квест-игра «Какие права нарушаются у героев сказок», «Азбука дорожного движения», «Поговорим о вредных привычках» «Права детей в сказках», «Азбука правовой культуры», Викторина «Права ребенка», «Сказочно правовая викторина», «Закон и порядок. Вопрос-ответ», «В мире прав и обязанностей»
7. Контроль занятости учащихся различных категорий во внеклассных мероприятиях, кружках и секциях.
8. Профилактические беседы о предупреждении травматизма в период летних каникул.

В течение учебного года с учащимися школы проводилась следующая профилактическая работа:

- беседы с учащимися 4 классов на тему: «За что ставят на учет в КДН?», «За что ставят на ВШУ?»;
- беседы с учащимися 3-4 классов на тему: «Культура общения»
- беседы с учащимися 1-4 классов на тему: «Правила поведения учащихся в школе»;
- беседы с учащимися 4-11 классов на тему: «Мир эмоций. Способы борьбы со стрессом».
- профилактическая беседа: «Имею право знать»;
- беседа с учащимися 4 классов на тему: «Курение - опасное увлечение»;
- беседа с учащимися 1-4 классов «Любовь к окружающему миру»;
- анкетирование учащихся 1 классов по определению способности к школьной адаптации;

5. Работа с трудными детьми.

Работа включала в себя следующие важные пункты:

- Обновление банка данных и постановка на внутришкольный контроль.
- Анкета по выявлению трудновоспитуемых детей.
- Контроль за посещаемостью учащимися занятий.
- Индивидуальные беседы.
- Посещение классных часов, уроков.
- Встреча с медработниками.
- Встречи с работниками КДН, ПДН, ОВД с целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних.

Проводилась работа по профилактике девиантного поведения подростков, отслеживалась ситуация по пропускам занятий по неуважительным причинам, со злостными нарушителями проводились беседы с посещением семей.

Под постоянным вниманием находятся опекаемые дети. Совместно с классными руководителями разработаны социальные паспорта на каждого подопечного ребёнка. Классные руководители дважды в год (в начале и конце учебного года) составляют характеристики на детей под опекой.

6. Работа с классными руководителями.

Были проведены лектории:

- «Роль деятельности классного руководителя в повышении уровня развития классного коллектива и воспитанности каждого школьника».
- «Общечеловеческие ценности и их место в воспитательном процессе».

Так же осуществлялось индивидуальное консультирование по возникшим проблемам, совместная деятельность в работе с трудными детьми и неблагополучными семьями, совместное посещение детей на дому с целью изучения социально-бытовых условий жизни.

7. Работа ПМПК.

Работа ППК включала в себя:

- Комплексное психолого-педагогическое обследование детей (предварительное).
- Организация консультирования родителей и педагогов по вопросам обучения, воспитания детей с отклонениями в развитии.
- Систематизация банка диагностических методик для обследования детей на ПМПК.
- Участие в работе ПМПК.
- Обновление банка учащихся, имеющих отклонения в развитии.

На будущий год планируется продолжить работу в тех же направлениях, вести банк данных многодетных семей, продолжить работу с семьями «группы риска», с подростками девиантного поведения. Совершенствовать систему работы по сохранению здоровья учащихся, изучать теорию здоровьесберегающих технологий и внедрить в практику их элементы.

У нас небольшие возможности, но они все-таки есть – это педагогическая поддержка ребят, вовлечение их в различные дела и мероприятия, устройство в кружки и секции, контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной, своевременное обращение в правоохранительные органы за помощью по привлечению родителей к ответственности за невыполнение своих обязанностей. Поэтому в 2022-2023 учебном году перед школой стоят задачи, которые предстоит решать всему педагогическому коллективу в тесном сотрудничестве друг с другом, с родителями и другими заинтересованными организациями, чтобы подготовить учащихся к взрослой жизни.

8. Работа консультационного центра

Сегодня социальный институт семьи оказался в эпицентре многих кризисных процессов общества, и поэтому нуждается в особом внимании со стороны других институтов, призванных формировать новые, адекватные времени, подходы к интеграции с семьей в воспитании детей. Большие сложности в воспитании детей испытывают семьи, в которых дети по различным причинам не посещают образовательные учреждения. Это связано, прежде всего, с недостаточной психолого-педагогической компетентностью родителей. Для оказания помощи таким семьям на базе нашей школы создан консультативный центр «Наша школа»

Учитывая образовательные запросы родителей, специалисты консультативного центра (директор, психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя) ставят приоритетом функций сотрудничества нашего учреждения и семьи приобщение родителей к нормативным компонентам школьного образования, информирование их о задачах, содержании и методах в воспитании детей в школе и семье.

В рамках функционирования нашего консультационного центра осуществляются следующие направления деятельности:

- консультативно-правовое;
- психолого-педагогическое;
- коррекционное;

В консультационный центр обратились 15 родителей.

В течение года проводились следующие занятия и консультации:

«Игровой массаж», «Движение пальцев рук», «Домашний игровой уголок школьника», «Современные дети, современные игры», «Семейные консультации», «Родителям сомневающимся в успехах своих детей», «Чему мы можем научиться друг у друга.», «Помогите ребенку укрепить здоровье», «Нарушение коммуникаций», «Поговорим о здоровой духовной пище», «О чтении ребенку книг», «Какую книгу нужно купить».

Анкета «Мой ребенок», анкеты направленные на взаимоотношение в семье.(по запросу).

«Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации к школьному учреждению».

9. Работа ШСМ

На сайте школы ознакомили родителей о работе ШСМ, положением и принципом работы. Проведены беседы с классными руководителями о работе по урегулированию конфликтных ситуаций.

Выводы:

Системная работа по профилактике правонарушений позволяет снизить число:

- учащихся, состоящих на внутришкольном учете,
- уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- Проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала.
- Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.
- Развивать потребность в здоровом образе жизни.
- Повышать социальный интеллект учащихся.
- Продолжить деятельность социально-психологической службы школы по вопросам преодоления у учащихся их внутреннего и внешнего дискомфорта, снижения уровня тревожности.

Социальный педагог

Кантиева К.П.