

## **Аналитический отчет заместителя директора по воспитательной работе об итогах организации воспитательного процесса в МКОУ «Халимбекаульская нош имени Мусаева А.М.» за 2023-2024 учебный год.**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКОУ ХНОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 9) вовлекать школьников в детские общественные организации, использовать в работе их воспитательный потенциал;
- 10) развивать школьные медиа, активно подключая к творческой деятельности обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания. Федеральные нормативные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)
2. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ)
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ
4. Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ
5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред из здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ
6. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ

7. Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ: Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утвержденная .Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761
8. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утв. постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196
9. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р
10. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р
11. Ведомственные нормативно- правовые документы федерального уровня: Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования (приложение к письму Минобрнауки России от 15.12.2002 № 30-51-914/16)
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (<http://standart.edu.ru>)
12. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 № 101/28-16)
13. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобрнауки России от 31.01.2001 №90/30-16)
14. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 № 30-51-433/16)
15. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Управления по делам молодежи федерального агентства по образованию от 03.03.2005 № 14-11-43/01)
16. Методические рекомендации об осуществлении функций классных руководителей ОУ субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений ( приказ Минобрнауки России от 03.02.2006 № 21)
17. О методических рекомендациях по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности (письмо Минобрнауки России от 15.10.2003 № 24-51-212/13-28-51-793/16)
- 20.Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ
- 21.Закон РФ «Об образовании»
- 22.Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Конвенции о правах ребенка
- 23.Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»
- 24.Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- 25.Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
- 26.Федеральный закон «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 30.12.2021)
- 27.Закон «Об образовании в Российской Федерации» 2022г.
- 28.Устав МКОУ ХНОШ

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2023- 2024 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а так же нормативные акты СанПин.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие план мерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули: «Классное руководство»,«Ключевые общешкольные дела»,«Курсы внеурочной деятельности»,«Школьный урок», «Профорентация», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»,«Работа с родителями»,«Классное руководство»

В 2023-2024 учебном году классные руководители работали над темой:«Развитие профессиональной компетенции классного руководителя, как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Задачи:

- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам воспитательной работы;
- познакомить с нормативными документами и актами и изменениями в них;
- создать условия для развития творческой, патриотической, духовно-нравственной, социально-адаптированной личности обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья;
- изучить, обобщить и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей, продолжить знакомство с достижениями педагогической науки и внедрение инновационных подходов в воспитании.

Основными направлениями деятельности являлись: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являлись:

- инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы, мастерские;
- творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства.

Качественная характеристика работы классных руководителей.

В 2023-2024 учебном году количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе -10 человек.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- \* состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- \*уровню воспитанности учащихся;
- \*проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- \* уровню сформированности классного коллектива;
- \*рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса: заместитель директора по ВР Кантиева К.П. педагог-психолог школы Ирасханова З.И., соц.педагог

В 2023-2024 году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

Сентябрь. Форма проведения – совещание. «Организационно –установочное заседание МО классных руководителей». Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий.

Ноябрь. Форма проведения – семинар-практикум. « «Разговоры о важном» в соответствии с ФГОС: технологии, методы, приемы позволяющие повысить качество воспитания детей».

Цель: определить основные проблемы, возникающие в процессе воспитательной деятельности.

Январь. Форма проведения – семинар-практикум. «Школа –территория безопасности»

Цель: формировать у классных руководителей установку на необходимость педагогической поддержки в работе с детьми по формированию ЗОЖ

Март. «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребенка»

Цель: знакомство с новыми методами и технологиями и их внедрение в педагогическую практику.

Май. Форма проведения – совещание. «Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС»

Цель: определение эффективности деятельности классного руководителя за год.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодежных тенденциях, трудности в работе с родителями;
4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Проверка планов классных руководителей в сентябре месяце показала недостаточно продуманное отношение к составлению планов воспитательной работы. У целого ряда педагогов запланированные задачи идут вразрез с целями запланированных мероприятий. Многие педагоги и вовсе ограничились только общешкольными мероприятиями и рекомендованными к обязательному проведению тематическими классными часами. Планы работы классных руководителей отвечают всем требованиям. Вывод: постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов. В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (62,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты.

Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы: Джамалутдиновой М.М, Иниевой П.К., Муталимовой С.И., Юнусовой Р.Х.

Стало хорошей практикой проведение открытых классных часов на которых анализируется взаимосвязь классного руководителя и детей, механизмы взаимодействия и воспитательные технологии.

Анализ показал, что классные руководители владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению.

4-е классы и в этом году подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Традиционно 4-е классы принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых в школе и районе. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя и психолого-педагогическое тестирование, также позволяют отследить динамику изменений. Были выявлены трудности адаптационного характера у 6 обучающихся.

Им было обеспечено психологическое сопровождение. Классные руководители 1-4-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения. В 2023-24 учебном году классными руководителями проведено в среднем 700 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы с необходимыми и обязательными инструктажами учащихся. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

\*«Помним Беслан»-все классы

\*«Гагаринский урок»-все классы

- \* «День народного единства»-все классы
- \* «День неизвестного солдата»- все классы
- \* «День Героев Отечества»-все классы
- \*«Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»-все классы
- \* «Без срока давности»- 4 классы.
- \*«18 ноября -День памяти жертв ДТП»- 3-4 классы
- \* «Урок Победы»-все классы
- \* «Ответственность в семье», «Культура семейных отношений»,
- \* «Семейные ценности»- 4 классы
- \*«Урок здоровья»- все классы.
- \*«Безопасность в интернете»- 3-4 классы
- \* «День матери» все классы
- \* «День отца» все классы

Выводы: банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств для повышения качества воспитания. Классными руководителями успешно проводились классные часы на духовно-нравственные и гражданско-патриотические темы, беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д. Распространить свой опыт могут следующие классные руководители: Джамалутдиновой М.М, Иниевой П.К., Муталимовой С.И., Юнусовой Р.Х. Шапиевой М.Д.

Результат:

\*внедряются уже известные технологии, изучаются локальные инновационные технологии воспитания.

Проблемное поле:

- \* недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей;
- \* слабое участие отдельных классных руководителей в подготовке общешкольных мероприятий, формальное проведение классных часов;
- \* слабая подготовка обучающихся к участию в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях;
- \* недостаточная организация практической работы МО классных руководителей. Возможные пути преодоления недостатков:
- \* более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- \* анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям:результативность, актуальность, дифференцируемость, интегративность,комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности;
- \* систематический контроль над исполнением непосредственных обязанностей классными руководителями со стороны администрации;

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Анализ работы по направлениям.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению на совещаниях, на сборе школьного актива, где вносились предложения и замечания. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направления. Работа по этим направлениям ведется планомерно, системно. Они являются приоритетными в области воспитательной деятельности школы. Для реализации данного направления на основе нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней в школе создана модель гражданско-патриотического воспитания.

Цель: Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России. Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

Педагогический и ученический коллективы вели активную, творческую работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных 79-летию Победы. «Уроки Мужества» стали поистине

открытыми классными часами для всех ученических коллективов. Наши педагоги рассматривают нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяют особое, приоритетное внимание. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. Согласно плану патриотического и духовно-нравственного воспитания проведены следующие мероприятия:

- \* «Вахта Памяти» на мемориале Победы к Дню Победы
- \*Участие в акции «Свеча памяти», посвященной началу ВОВ
- \*Урок мужества 1-4 классах «Живи и помни»
- \*Конкурс «Голос Победы»
- \*Проект «Без срока давности»
- \*Уроки мужества, посвященные Дню Героев Отечества
- \*Конкурс «А ну-ка, мальчики!», посвященный Дню защитника Отечества
- \*Проект «Стены рейхстага»
- \*Акция «Окна Победы»
- \*Акция «Георгиевская ленточка»
- \*Акция «Бессмертный полк»
- \*Творческий проект «Любимым учителям»
- \*Акция «Армейский чемоданчик»

Неплохо налажена в этом направлении и работа библиотеки: в ней не просматривается связь нравственного воспитания с патриотическим. Одним из приоритетных направлений библиотеки должно быть формирование у учащихся любви к Отечеству, своей истории, к малой родине, личной ответственности за происходящее вокруг, четкой гражданской позиции. Библиотекой (заведующая библиотекой Зубаирова А.Н.) проводит мероприятия и выставки патриотической направленности. Показателем эффективности гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Результат:

- \* высокий уровень эффективности гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся.

Спортивно-оздоровительное направление.

Работа в этом направлении осуществлялась в рамках программы «Здоровье». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Работа с учащимися:

- \* Классные часы в 1-4-х классах о ЗОЖ- раз в месяц
- \* «Урок здоровья»
- \*Участие в акции « Спорт против наркотиков»
- \* Мини-проекты «Вредные привычки и их влияние на здоровье», «Мир молодежи»
- \* Профилактические беседы на уроках о вреде употребления наркотиков, табакокурения.
- \* Акции: «Антинаркотик»
- \* Конкурс рисунков, плакатов «Мы - за здоровый образ жизни!»
- \*Проект «Мы - за правильное питание!»

В течение учебного года проделана большая работа по внедрению в практику элементов здоровьесберегающих технологий: доброжелательность, создание атмосферы успешности, забота о психологическом состоянии ученика, соблюдение правил техники безопасности на уроках.

Результат: реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении;

Проблемное поле:

\* спортивная база школы не оснащена ,нет спортивного зала. Не хватает гимнастических снарядов, мячей;

Возможные пути решения проблем:

- \* систематически контролировать выполнение программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации;
- \* пополнить оснащение спортивной базы школы;
- \* продолжить развивать у учащихся потребность к систематическим занятиям физической культурой и спортом, укреплять здоровье, развивать основные физические качества и повышать функциональные возможности организма.

Экологическое направление

В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и сотрудников школы. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время. На уроках окружающего мира, учащиеся знакомятся с основными законами экологии с целью понимания принципов сбалансированного сосуществования природы и общества. Ежегодно в школе проводится акция «Кормушка» (1-4 классы под руководством классных руководителей). В начальных классах проводились экоуроки с использованием ИКТ. Школа продолжает участвовать во Всероссийском экологическом проекте «Зеленая Россия»: учащиеся школы занимаются уборкой мусора на территории школы и на прилегающей к ней территории.

Результат \*экологическое воспитание в основном проводится на классных часах, уроках индивидуальной проектной деятельности, уроках окружающего мира.

Проблемное поле:

- \* формат мероприятий, нацеленных на экологическое воспитание, весьма ограничен;
- \*формальный подход к вопросам экологического воспитания учителем Окружающего мира

Койтемировой Д.Г. Возможные пути решения проблем:

- \*систематически контролировать выполнение программы «Экология» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации;
- \* повышать экологическую культуру учащихся.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

На начало года в школе не было зарегистрировано ни одной неблагополучной семьи. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий. Обучающихся, состоящих на внутришкольном учете нет Детей с ОВЗ -1 человек.

Педагоги школы понимают, что профилактическая работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы. Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся и семей; ведется ежедневный учет посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы. В 2023-24 учебном году проведено 4 заседания Совета профилактики. Классными руководителями проводится постоянный мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью учащихся, входящих в «группу риска». Проводятся беседы и лекции с привлечением специалистов и сотрудников полиции. Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, в конце последних уроков регулярно проводятся «Минутки ПДД», напоминающие об осторожном переходе через дорогу и других правилах пешехода. В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем

знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед. В период каникул учащиеся не оставались без внимания классных руководителей, с ними проводились инструктажи по безопасному поведению на дороге, конкурсы рисунков. Обучающиеся приняли участие во Всероссийской онлайн- олимпиаде «Безопасные дороги», под руководством инспектора ГИБДД Акаевым Д.А. проводились уроки, на которых поднимались вопросы детского дорожно-транспортного травматизма, проводились конкурсы рисунков «Зеленый светофор» и «Я знаю ПДД». Результат:

\* На сегодняшний день в школе нет обучающихся, состоящий на учете в ПДН.

\* дети из «группы риска» всегда участвуют в классных и школьных мероприятиях.

Проблемное поле:

\* не все классные руководители работают с детьми из «группы риска» по индивидуальной воспитательной программе;

Возможные пути решения проблем:

\* методическая помощь в разработке индивидуальных воспитательных программ для детей из «группы риска»;

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализовывался школьными педагогами следующим образом:

\* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

\* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения.

\* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

\* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

\* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

\* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Результат:

\* возможность само реализовать в учебной деятельности, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения;

\* повышение самооценки ребенка;

\* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;

\* навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;

\* навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Проблемное поле:

\* не все учителя придерживаются равноправного стиля общения с детьми, есть педагоги, позиционирующие авторитарный стиль;

\* формальный подход некоторых педагогов к урокам;

\* отрицание значимости воспитательного компонента на уроке;

\* низкая самооценка некоторых обучающихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

\* анализ стиля работы педагогов на заседаниях педагогических советов;



\* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

\* оказание методической и психологической помощи учителям.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Это сеть внеурочных занятий, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. В 2023-24 учебном году в школе осуществляли работу 3 кружка, в которых занимаются 47% учащихся школы. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка, развитию навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

### Расписание внеурочной деятельности ХНОШ им.Мусаева А.М. на 2023-2024 уч.год

№	Класс	Ф.И.О.учителя	Название внеурочной деятельности	Время проведения
1	1 «А»	Иниева П.Г.	«Разговоры о важном» «Мой Дагестан»	Понед-к 8.00-8.35 Четверг 10.55-11-30.
2	1 «Б»	Юнусова Р.Х.	«Разговоры о важном» «Мой Дагестан»	Понед-к 8.00-8.35 Четверг 10.55-11-30.
3	1 «В»	Алиева К.В.	«Разговоры о важном» «Мой Дагестан»	Понед-к 8.00-8.35 Четверг 10.55-11-30.
4	2 «А»	Алиева Х.С.	«Разговоры о важном» «В гостях у сказки» «Финансовая грамотность» «Люби и знай родной язык» «Фантазия»	Понед-к 12.45-13.25 Вторник 16.45-17.20 Среда 16.45-17.20 Четверг 16.45-17.20 Пятница 16.45-17.20
5	2 «Б»	Муталимова С.И.	«Разговоры о важном» «В гостях у сказки» «Финансовая грамотность» «Люби и знай родной язык» «Фантазия»	Понед-к 12.45-13.25 Вторник 16.45-17.20 Среда 16.45-17.20 Четверг 16.45-17.20 Пятница 16.45-17.20
6	2 «В»	Амирчопанова А.У.	«Разговоры о важном» «В гостях у сказки» «Финансовая грамотность» «Люби и знай родной язык» «Фантазия»	Понед-к 12.45-13.25 Вторник 16.45-17.20 Среда 16.45-17.20 Четверг 16.45-17.20 Пятница 16.45-17.20
7	3 «А»	Джамалутдинова М.М.	«Разговоры о важном» «В гостях у сказки» «Финансовая грамотность» «Люби и знай родной язык» «Веселый театр»	Понед-к 8.00-8.40 Вторник 12.00-12.35 Среда 12.00-12.35 Четверг 12.00-12.35 Пятница 12.00-12.35
8	3 «Б»	Мамаева Б.А.	«Разговоры о важном» «В гостях у сказки» «Финансовая грамотность» «Люби и знай родной язык» «Веселый театр»	Понед-к 8.00-8.40 Вторник 12.00-12.35 Среда 12.00-12.35 Четверг 12.00-12.35 Пятница 12.00-12.35
10	4 «А»	Далгатова А.Г.	«Разговоры о важном» «Финансовая грамотность» «В гостях у сказки» «Ритмика» «Люби и знай родной язык»	Понед-к 12.45-13.25 Вторник 16.45-17.20 Среда 16.45-17.20 Четверг 16.45-17.20 Пятница 16.45-17.20

11	4 «Б»	Шапиева М.Д.	«Разговоры о важном» «Финансовая грамотность» «В гостях у сказки» «Ритмика» «Люби и знай родной язык»	Понед-к 12.45-13.25 Вторник 16.45-17.20 Среда 16.45-17.20 Четверг 16.45-17.20 Пятница 16.45-17.20
13		Ибикова П.Д.	Кружок «Наука и религия»	Понед-к 12.00-12.30 Четверг 12.00-12.30

Проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном» каждый понедельник.

Результат:

- \* возможность само реализовать в интересной и полезной деятельности, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- \* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- \* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Проблемное поле:

- \* не все объединения и кружки работали в плановом режиме;
- \* не всегда творческие студии могли предоставить номера для общешкольных мероприятий;

Возможные пути преодоления недостатков:

- \* поощрение педагогами детского самоуправления.
- \* поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществлялась через:

- \* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- \* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- \* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- \* освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.

Проводились следующие мероприятия:

- \* обучающиеся 3-4 классов участвовали в федеральных проектах «Билет в Будущее», посещали виртуальные экскурсии на предприятиях;
- \* учащиеся 4 класса получили мастер-класс в поликлинике, а учащиеся остальных 3-4 классов побывали с экскурсиями в пекарне и службе МЧС (пожарная часть)

Результат:

- \* профориентационная работа успешно проводится в различных форматах;
- \* налажено сетевое взаимодействие с различными организациями.

Проблемное поле:

- \* активней привлекать родителей к профориентационной работе.

Модуль «Детские общественные организации»

Деятельность детских общественных объединений понимается как составная часть социального движения, представляющая совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и самореализации. В нашей школе ДОО объединяют детей по разным направлениям (патриотическому, волонтерскому, просветительскому: отряды РДШ, отряды волонтеров «Горячие сердца», «Юные инспекторы движения»), причем объединяют не только совместной целью, но и совместными интересами, ценностными ориентирами и увлечениями, а также совместной деятельностью по их продвижению, общественному признанию и популяризации. Что участие в ДОО дает ребенку: помогает в социализации, самореализации, понимании того общества, в котором ребенок живет; учит общаться с разными людьми, договариваться, отрабатывать коммуникативные навыки, решать проблемы путем переговоров; развивает лидерские качества, организаторские способности, самоорганизацию; способствует развитию навыков самопрезентации, получению новых знаний, приобретению нового опыта (совместные походы, слеты, проведение различных акций и пр.); учит работать в команде; воспитывает чувство социальной ответственности, нравственные качества. Кроме вышеперечисленного, стоит добавить, что ребенок получает удовольствие от общения с ребятами, у которых те же интересы, что и у него. Занятия общественно-полезной деятельностью в ДОО повышают успеваемость в школе – дети учатся организовывать свой распорядок дня так, чтобы все успеть. И им помогают выработанные навыки и полученные в ДОО знания. Благодаря занятиям в детском движении, многие дети начинают ходить в школу с большой радостью (ведь там есть друзья, любимое дело!). Участие в ДОО дает ребенку много возможностей для самореализации, открывает множество перспектив в будущем, позволяет ему попробовать себя в общественно-значимой деятельности, укрепить свою самооценку. В школе успешно существует волонтерский отряд «Горячие сердца» под руководством координатора ДОО Алиевой К.В. Ребята принимали участие в различных акциях: «Подарок солдату», «Новогодний подарок», «Помоги собраться в школу», поздравляли ветеранов педагогического труда, принимали участие в проектах к Дню Победы.

Результат:

- \* высокий показатель эффективности гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и конкурсах РДШ;
- \* активное участие в муниципальных и региональных мероприятиях РДШ;
- \* повышение самооценки обучающихся.

Проблемное поле:

- \* активней привлекать обучающихся к работе в ДОО;
- \* оказание методической помощи координаторам ДОО.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялась через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- \* оформление интерьера школьных помещений, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов (к Дню учителя - конкурс икебан, на Новый год- роспись окон в фойе и украшение елки, на 8 марта- выпуск поздравительных открыток и стенгазет, к Дню матери - конкурс рисунков «Моя мама лучше всех!» , к Дню космонавтики - конкурс поделок , которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- \* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, знакомящих школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; плакатов, оформленных на предметных неделях.
- \* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- \* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (Первый звонок, выпускной вечер, и т.п.);

Результат:

\* организация предметно-эстетической среды акцентирует внимание школьников посредством ее элементов (стенды, плакаты, композиции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

\* способствует сплочению детского коллектива;

\* формирует у детей правильный вкус и чувство красоты;

Модуль «Экскурсии, походы, экспедиции»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализовывались в рамках следующих видов и форм деятельности:

\*экскурсии в музей г.Буйнакска

\* походы в театры: Русский драматический театр.

\* экскурсии на предприятия: пекарня, поликлиника, МЧС;

\* экскурсии на природу (проводились в начальной школе как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

Результат:

\* совместные экскурсии и походы акцентируют внимание школьников на важных для воспитания правилах поведения, культурных и исторических ценностях и традициях; формируют общность детей, связанных совместным полезным времяпровождением;

\* способствуют сплочению детского коллектива;

\* формируют у детей эстетический вкус и чувство красоты.

Проблемное поле:

\* не все учителя вводят в практику работы с классом этот важный модуль воспитания;

\* безынициативность родителей.

Возможные пути преодоления недостатков:

\* отработка на МО классных руководителей данной проблемы;

\* усилить работу с родителями.

Модуль «Работа с родителями»

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организует совместный досуг. Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы. Постоянные участники всех праздников родители. В течение учебного года родители привлекались к участию в благотворительных акциях. Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведется ежедневный учет посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы. В течение года проводилось анкетирование родителей: «Уровень удовлетворенности родителями работой педагогического коллектива МКОУ ХНОШ».

Результаты анкетирования показали высокий процент удовлетворенности (87%) родителями образовательной и воспитательной деятельностью школы. В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждения родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено 132 классных тематических родительских собрания. Тематика родительского лектория была самой разнообразной: «Роль семьи в воспитании и обучении ребенка», «Скулшутинг и буллинг», «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «Семья и школа: территория безопасности». Проводились собрания с родителями по профилактике интернет зависимости, суицида, о правах ребенка и его обязанностях. В течение года учителями, психологом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным

направлениям: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного ребенка», «Роль семьи и школы в успешном обучении подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения школьника» и др. Также с родителями первоклассников заместителями директора по ВР.

Результат:

- \* в течение года велось активное взаимодействие с родителями в различных аспектах школьной жизни;
- \* велась просветительская работа по важнейшим вопросам воспитания;
- \* анкетирование показало высокий уровень удовлетворенности родителями работой школы.

Проблемное поле:

- \* формальный подход отдельных классных руководителей к формату проведения родительского лектория;
- \* слабое участие родителей в творческих и спортивных мероприятиях школы.

Возможные пути преодоления недостатков:

- \* методическая работа с классными руководителями на МО;
- \* активней привлекать родителей к участию в школьных мероприятиях. Информация об участниках и победителях интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов и проектов.

Анализ результатов этого года:

Результатом воспитательной работы школы являются уровни воспитанности обучающихся.

Проведенное анкетирование показало следующие результаты: Считают дружными - 75% (затрудняются сказать 35%, считают класс не дружным - 16%). Комфортно в школе - 90%, не согласны - 10%;

взаимопонимание с администрацией находит - 87%, довольны классным руководителем - 89%. Все

вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2022-2023 учебный год

удовлетворительно. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные

заседания МО классных руководителей, совещаний при заместителе директора по ВР, где происходило

непосредственное общение заместителя директора по ВР и классного руководителя, психолога,

учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, заслушивалась информация по разным темам,

подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества

учителей, родителей и учащихся. За последние годы наиболее важными достижениями коллектива

школы являются следующие: - более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития

личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного,

эстетического, трудового, физического потенциала; - происходит интеграция учебного и воспитатель-

ного процессов в разрешении целей и задач воспитания; - продолжают развиваться формы взаимодей-

ствия семьи и школы; - классными руководителями осознана полезность работы по формированию

самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по

изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и

методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя; - ведется постоянное и

тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания. Можно

считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все

запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей,

были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

**Сводная таблица «Участие обучающихся в мероприятиях» в 2023-2024 уч.году**

№	Конкурс	Наименование ОУ	ФИО участника, класс	ФИО руководителя	Место в районе	Место в республике
1	Муниципальный этап республиканского конкурса стихотворений, посвященных жизни и творчеству Расула Гамзатова	МКОУ «Халимбек аульская НОШ им.Мусаева А.М.»	Исаева Амина Ученица 3а класса	Джамалутдинова М.М.	1	1
2	Муниципальный конкурс инсценировки		Театральный кружок	Джамалутдинова М.М., Мамаева Б.А.	2	

	русской и дагестанской сказки.					
3	Муниципальный этап республиканского конкурса «Лучший чтец произведений дагестанских авторов на родных языках среди учащихся 1-4 классов		Гамзатова Рабият 3а класс	Кантиева К.П.	2	
4	Муниципальный этап республиканского конкурса исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет»		Гамзатова Рабият 3а класс	Джамалутдинова М.М.	1	
5	Муниципальный конкурс –марафон «Сказка наяву» для учащихся 4-х классов		Арацханова Рукият 4б класс	Шапиева М.Д.	1	
6	Муниципальный конкурс школьных хоровых коллективов и инсценировок песен военных лет «Песни Победы»		Учащиеся 4 класса	Атаева Б.Б.	1	
7	Выставка-конкурс ИЗО, декоративно-прикладного и технического творчества, посвященного 100-летию Буйнакского района		Арсланадиев Магомеднаби 2б класс	Муталимова С.И.	1	
8	Выставка-конкурс ИЗО, декоративно-прикладного и технического творчества, посвященного 100-летию Буйнакского района			Шапиева Разият Шапиевна	1	
9	Муниципальный конкурс школьных хоровых коллективов и инсценировок песен военных лет «Песни моей страны»		Хор «До-ми-солька»	Атаева Б.Б.	2	
10	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»		Арацханова Рукият 4б класс	Койтемирова Д.Г.	2	

11	Муниципальный этап школьной футбольной лиги среди учащихся 4-х классов		4-класс	Кантиева К.П.	2	
12	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница»		3,4 класс	Кантиева К.П.	1	

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2024-2025 учебный год:

1. Выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Стимулирование педагогов для достижения результатов обучающимися, их творческой реализации на уровне школы, города, региона.
3. Широкое использование в воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий.
4. Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса педагогов, родителей к массовым досуговым программам;
- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности детей, нет реализации ценностей.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2023 – 2024 учебный год, в целом выполнены.

Целевая установка 2024-2025 учебного года

- личностное развитие обучающихся, проявляющееся
- в усвоении ими социально значимых знаний;
- в развитии их социально значимых отношений;
- в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Заместитель директора по ВР \_\_\_\_\_ Кантиева К.П.