

Программа  
духовно нравственного и гражданско  
патриотического воспитания

### **Структура программы:**

1. Пояснительная записка.
2. Нормативно-правовая база.
3. Цель и задачи программы.
4. Сроки и этапы реализации программы.
5. Участники реализации программы.
6. Основные направления развития духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
7. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи.
8. Основное содержание духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи.
9. Виды деятельности и формы занятий.
10. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодёжи.
11. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
12. Планируемые результаты духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

## **1. Пояснительная записка.**

Образование – это неразрывное единство обучения и воспитания. Задача системы образования сегодня – не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня, от которого во многом будет зависеть будущее общества.

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства.

В Концепции модернизации Российского образования отмечается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшей задачей воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических традиций, к устойчивому развитию.

Патриотизм, как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным фактором, необходимым условием для защиты национально-политических интересов, для достижения успеха в международной конкуренции, для сохранения и укрепления российской цивилизации.

Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства.

## **2. Нормативно-правовые документы.**

Нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая Декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.02.2023г. "Послание Президента Федеральному Собранию";
- Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», реализуемый в период с 2021 по 2024 годы;

### **3. Цель и задачи программы.**

**Цель:** Патриотическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные нравственные и культурные ценности.

Для достижения этой цели в процессе воспитательной работы в образовательном учреждении необходимо решить следующие задачи:

1) формирование комплекса организационно-методического, информационно-просветительского обеспечения системы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в школе;

2) осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах гражданского, духовно-нравственного становления и воспитания детей;

3) интегрирование духовно-нравственного содержания в социально-педагогические и другие гуманитарные программы, реализуемые в образовательном учреждении;

4) реализация комплекса мер по социальному служению, развитию милосердия и благотворительности;

5) реализация системы мер по подготовке, просвещению и повышению квалификации педагогических кадров и других специалистов в области духовно-нравственного воспитания;

6) реализация комплекса мер по профилактике правонарушений.

### **4. Реализация программы.**

Программа рассчитана на 1 год. Сроки реализации (продолжительность, начало и окончание) сентябрь 2023 года- май 2024 года.

## **5. Программа ориентирована на все возрастные группы обучающихся образовательного учреждения, коллектив педагогов и родителей.**

Комплексная программа, формирующая и развивающая у обучающихся гражданственность и патриотизм как важнейшие духовно-нравственные и гражданско-патриотическое воспитания детей и молодежи ГБОУ РД «РЦО» на 2023-2024 учебный год, представляет педагогическое прогнозирование, моделирование, умение соединить реальность с перспективами развития детского коллектива. С учетом социального заказа общества школе, опоры на внешние и внутренние возможности школы в решении стоящих перед ней проблем, особенностей и возможностей воспитанников.

Программа направлена на формирование у обучающихся способности рефлексивно адаптироваться к требованиям общества. Целью ее создания являлось объединение всех педагогических усилий в рамках школьного образовательного процесса по воспитанию нравственности и гражданственности обучающихся.

## **6. Основные направления развития духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.**

Общие задачи духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Организация духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности: родная земля; планета Земля; экологическое сознание.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

**7. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи.**

Воспитательная система образовательного учреждения охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную, внеклассную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. При этом целенаправленному развитию личности в воспитательной системе образовательного учреждения способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов и педагогических подходов воспитания, которые являются основанием образования и организации всей жизнедеятельности школьников. Значимую роль среди них занимают принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Нравственная ценность отбора содержания обучения является также важнейшим принципом воспитательной работы образовательного учреждения. Так, тематика уроков литературного чтения и внеурочной деятельности касается проблем культуры поведения, нравственного выбора, оценки положительных и отрицательных поступков героев художественных произведений. Работа с фольклорными формами призвана зарожать чувство гордости перед историей и культурой народов России, осознание вклада национальных культур в создание и развитие общей культуры российского общества как поликультурного явления, уважительное отношение к другой культуре и религии.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

**Принцип личностно-ориентированной системы влияний** на школьника: учёт особенностей развития личности каждого обучающегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.

**Принцип соответствия требованиям современного общества и общественно-значимым ценностям.** Применительно к первой ступени школы реализация этого принципа обеспечивает отказ от идеологического отбора содержания образования; признание демократического стиля общения обучающихся и учителя; раскрытие перед обучающимися роли культуры в развитии общества.

**Принцип разнообразия и альтруистичности** реализуется посредством организации разнообразной деятельности детей: школьники принимают участие в подготовке и организации труда, игр, общения, которые направлены на помощь, содействие, сопереживание объектам окружающего мира и проявление альтруистических чувств и бескорыстных поступков. Школьники участвуют в следующих общешкольных мероприятиях.

**Принцип учёта потребности** обучающихся данной социальной группы, их социальные роли. Процесс воспитания должен быть организован таким образом, чтобы дети осваивали социальные роли, с которыми они впервые сталкиваются в школьной жизни: «ученик», «член классного (школьного) коллектива», «одноклассник», «участник деятельности». Программа работы школы опирается на особенности контингента обучающихся, их этнический состав, уровень познавательных интересов.



**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? Милосердие? Закон? Честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно-полезной и личностно-значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников, в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно-значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же, как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Особенность программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования – это интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Содержание урочной деятельности представлено следующими предметными областями: *филология* (уроки русского языка, литературного чтения), *обществознание и естествознание* (уроки окружающего мира, географии, биологии), *искусство* (уроки музыки и изобразительного искусства), *технология* (уроки технологии).

Содержание внеурочной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления обучающихся и создаёт условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

Духовно-нравственное воспитание продолжается в процессе внешкольной деятельности — системе внеурочной деятельности.

## **8. Основное содержание духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи.**

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, республике, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;

- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам.

## **9. Виды деятельности и формы занятий**

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, духовно-нравственных качеств:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению.

### **Планируемые результаты:**

Формирование гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующее осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

<b>Содержание</b>	<b>Формы воспитательной деятельности</b>	<b>Ключевые школьные мероприятия</b>	<b>Сроки (месяц)</b>	<b>Ответственные</b>
Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;	Учебные инварианты и вариативные предметы, беседы, экскурсии, участие в творческой деятельности, отражающей культурные и духовные традиции	День единства народов Дагестана День народного единства День правовых знаний День России	Согласно плану мероприятий Программы воспитания	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители

о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — гербом, флагом Российской Федерации, Республики Дагестан.	народов России; классные часы, информационные стенды, беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом			
Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, классные часы, информационные стенды, изучение основных и вариативных учебных дисциплин	Уроки мужества День Защитника Отечества День Победы Встречи с ветеранами Военно-патриотический месячник Акция «Вахта памяти» Акция «Письмо Солдату» Вступление в ряды воспитанников кадетского профильного класса	Согласно плану мероприятий Программы воспитания	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Ознакомление с историей и культурой	Беседы, сюжетно-ролевые	Предметные недели, олимпиады с	В течение года	Заместитель директора по УВР,

<p>родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностям и быта народов России</p>	<p>игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, классные часы, образования изучение вариативных учебных дисциплин;</p> <p>Внеурочная деятельность «Дагестан-край, в котором я живу»", «Культурный дневник», «Дагестанские сказки».</p>	<p>включением знаний краеведческой направленности</p> <p>Благотворительные акции «День пожилого человека»</p> <p>Конкурс детского творчества «Моя семья»:</p> <p>день Отца, день Матери</p>		<p>Советник по воспитанию, классные руководители</p>
<p>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p>	<p>Беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным</p>	<p>Уроки мужества</p> <p>День Отца</p> <p>День Матери</p> <p>День России</p> <p>День Победы</p> <p>День Семьи</p> <p>Акция «Вахта памяти</p>	<p>Согласно плану мероприятий Программы воспитания</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители</p>



	ным праздникам.	Акция «ЗаНаших»		
Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	Посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, благотворительные акции, проведение спортивных соревнований, участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества.	Встречи с ветеранами, тружениками тыла Волонтерское движение День правовых знаний	В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов	Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников,	День Знаний Совместные мероприятия со школьной библиотекой Родительские квесты Добрые субботы	В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители

России, знакомство с особенностям и их культур и образа жизни		Дни профилактики правонарушений.  Беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества»		
Развитие школьного самоуправления.	Участие в детских организациях и организациях органов классного самоуправления, общешкольной структуры; совместное планирование работы, школы актива, встречи с интересными людьми, игры	Совместное планирование и организация деятельности.  Беседа «Внешний вид о культуре говорит»  Цикл бесед «Нравственность – жизненная ценность человека»  Цикл бесед «Правила поведения»  День дублера	В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления следующего содержания:

<b>Содержание</b>	<b>Формы воспитательной деятельности</b>	<b>Ключевые школьные дела</b>	<b>Сроки (месяц)</b>	<b>Ответственные</b>
-------------------	--	-------------------------------	----------------------	----------------------

<p>Получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.</p>	<p>Экскурсии на производственные предприятия (с целью ознакомления с различными профессиями, встречи с представителями разных профессий)</p> <p>Организация и проведение презентаций «Профессия моих родителей»</p> <p>Литературный клуб</p> <p>Музыкальный клуб</p>	<p>Субботники по благоустройству классных комнат</p> <p>Экскурсии на предприятия</p> <p>Встречи-беседы с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители</p>
<p>Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.</p>	<p>Экономические игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы.</p>	<p>Конкурсные, познавательные - развлекательные мероприятия «Много профессий хороших и разных!»</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители</p>
<p>Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду</p>	<p>Презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой</p>	<p>Вовлечение во внеклассную и внеурочную деятельность</p> <p>Проектно-исследовательские, творческие работы учащихся.</p>		<p>Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители</p>

	инициативы в учебном труде.			
Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.	Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений.	Обустройство школьной территории; кабинета.	В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители.
Приобретение умения и навыков самообслуживания в школе и дома.	Самообслуживание, дежурство по классу, презентации, проектная деятельность.		В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Участие во встречах и беседах; профориентационная внеурочная деятельность «Россия-новые горизонты»	Дискуссия, час общения, классное собрание, собрание детей и родителей, поход, экскурсия, встречи с интересными людьми.	Вечер встречи с интересными людьми «За чашкой чая» Осенние и весенние походы Фотовыставки	В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

### Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Содержание	Формы воспитательной деятельности	Ключевые школьные дела	Сроки (месяц)	Ответственные
Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов, тематические классные часы, творческие работы учащихся, посещение краеведческого музея, организация и проведение походов	Неделя экологии  Осенние и весенние субботники, походы	В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители.
Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности	Экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от	Акции по озеленению пришкольной территории «Посади дерево»	Осень Весна	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители

	мусора, подкормка птиц	Акция «Покорми птиц»		
Получение первоначального опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю	Игры, викторины, квесты  Акция «Помоги птицам зимой»	В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой	При поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства.	Школьные субботники, экологические акции	В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

**Планируемые результаты:**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

<b>Содержание</b>	<b>Формы воспитательной деятельности</b>	<b>Ключевые школьные дела</b>	<b>Сроки (месяц)</b>	<b>Ответственные</b>
Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов родного края.	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, выход на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.	Организация экскурсий по музеям города.  Совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность).	В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители  Школьная библиотека
Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что	Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, фрагментов художественных	Конкурсы стихов	В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители

окружает обучающихся в пространстве школы и дома, в природе.	фильмов о природе.			
Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой	Беседы «Жизнь дана на добрые дела», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах.	Встречи с интересными людьми;  Участие в тематических экскурсиях в музей.	В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.	Творческие работы, выставки, проекты, ярмарки.	Конкурсы сезонных творческих работ	В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители



## **10. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодёжи.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на всех ступенях общего образования ГБОУ РД «РЦО» осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей и представителями общественных организаций. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения и родительской общественности.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся образовательное учреждение может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в ГБОУ РД «РЦО».

### **Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:**

**Направление 1.** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные проекты.

**Направление 2:** Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- оформление информационного стенда «Информация для родителей»;
- тематические общие родительские собрания;
- участие родителей в работе Совета образовательного учреждения;
- организация субботников по благоустройству пришкольной территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение музеев;
- изучение мотивов и потребностей родителей.

**Направление 3.** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- Праздники-игры по теме труда: ярмарки;
- Организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- Участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;
- Организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- Совместные проекты с родителями «Мы за чистоту города»; мастер-классы «Скворечник».

**Направление 4.** Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

- Общешкольные, классные тематические родительские собрания с привлечением специалистов.

**Направление 5.** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время;
- Организация и проведение походов «Выходного дня»;
- Участие в акциях «Посади дерево»;
- Участие в праздниках, акциях «Покорми птиц зимой», «Братья наши меньшие»;
- Участие в реализации проекта по благоустройству пришкольного двора.

**Направление 6.** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

- Участие обучающихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, литературных и музыкальных вечеров;
- Встречи-беседы с людьми творческих профессий;
- Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.

Кроме этого, одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на всех ступенях образования в ГБОУ РД «РЦО» является повышение педагогической культуры родителей.

### **11. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального и основного общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке

содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

## **12. Планируемые результаты духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

— воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

— эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально- одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьников социально-приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных

социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

— на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

— на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

— на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному и культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и

культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- фундаментальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

#### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

**Уровни результатов**



Класс	1-й уровень	2-ой уровень	3-ий уровень
<b>1 класс</b>	<p><i>Приобретение школьником социальных знаний. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учеников со своими учителями.</i></p> <p><i>Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</i></p>		
<b>2-3 класс</b>		<p><i>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.</i></p> <p><i>Взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде.</i></p>	
<b>4класс</b>			<p><i>Получение школьником опыта самостоятельного</i></p>

			<p><i>общественного действия.</i></p> <p>Особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.</p>
--	--	--	---

### Уровни деятельности

<b>Направления</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>
Интеллектуально-познавательная деятельность	Развитие творческих способностей, познавательных интересов и кругозора ребят в учебной, коллективной и социальной игровой деятельности.	1) Учебная познавательная деятельность: 2) Коллективная познавательная деятельность: а) олимпиады б) предметные недели.
Спортивно-оздоровительная деятельность	1) Развитие у школьников правильного отношения к собственному здоровью; 2) Воспитание навыков и привычек санитарно-гигиенического поведения.	1) Участие в спортивных мероприятиях; 2) Школьные дни здоровья.
Художественно-эстетическая деятельность	1) Воспитание у школьников уважения к научным	1) Посещение городских музеев, галерей, выставок; 2) Посещение библиотеки;

	и общечеловеческим ценностям; 2) Формирование культуры речи, поведения обучающихся в школе и в быту.	3) Участие в конкурсах; 4) Школьные вечера, праздники.
Трудовая и профориентационная деятельность	1) Воспитание чувства ответственности за свой труд и уважение к труду других людей, умения трудиться, иметь привычку к труду.	1) Дежурство по классу; 2) Уборка школьной территории; 3) Оформление внеклассных мероприятий.
Общественная деятельность, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	1) Воспитание у школьников уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности.	1) Уроки мужества, ознакомление с героическими страницами истории России; 2) Получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой - гербом, флагом РФ; 3) Получение знаний об истории малой Родины в школьном музее. 4) Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.

**Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов.**

Класс	Особенности возрастной категории	Действия педагога
5-9 Получение и развитие опыта самостоятельного общественного действия	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	<p>Создание реальной возможности выхода в пространство общественного действия. Такой выход должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.</p> <p>Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретению необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.</p> <p><i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем. Перечень воспитательных форм и мероприятий для обучающихся согласно Программе воспитания на 2023/24 учебный год.</i></p>

Приложение

**Комплексный план мероприятий  
по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному  
воспитанию детей и молодежи в ГБОУ РД «РЦО»**

Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>		
При проведении занятий по предметам гуманитарного цикла уделять особое	В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, учителя-предметники

внимание духовно-нравственному воспитанию обучающихся		
Семинары, методические объединения классных руководителей и педагогов по совершенствованию духовно-нравственного воспитания обучающихся	В течение года	Руководители школьных методических объединений, администрация ОУ
Уроки толерантности в образовательном учреждении	В течение года	Советник по воспитанию, социально-психологическая служба, классные руководители
Проведение благотворительной акции «Поделись теплом души своей», посвященной Дню пожилого человека.	Ежегодно	Советник по воспитанию, социально-психологическая служба, классные руководители
Проведение благотворительных акций «Дари добро»	В течение года	Социально-психологическая служба, классные руководители
Проведение экологических мероприятий, акций	В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Проведение мероприятий привлечением родительской общественности, Совета отцов	В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Профилактические беседы с привлечением представителей духовенства.	В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, социально-психологическая

		служба, классные руководители
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>		
Семинары-совещания по совершенствованию патриотического воспитания обучающихся.	Согласно плану республиканских мероприятий 2023/2024 учебного года	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию
Проведение творческих конкурсов, научно-исследовательских работ патриотической направленности среди обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию
Проведение тематических мероприятий, посвященных Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев	В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Проведение «Уроков мужества» в дни воинской славы России с участием ветеранов Вооруженных Сил, Великой Отечественной войны, участников локальных военных конфликтов	В течение года	Классные руководители
Проведение акции «Вахта Памяти»	Ежегодно, май	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Проведение военно-полевых сборов для учащихся профильного кадетского 10 и 11 классов	Ежегодно	Администрация ОУ

Проведение спортивных праздников и соревнований, посвященных историческим датам	Ежегодно	Администрация ОУ, руководитель ШМО физической культуры
Организация библиотечных выставок, посвященных юбилейным историческим датам	Ежегодно	Руководитель школьной библиотеки
Проведение военно-патриотического месячника	Ежегодно, май	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Проведение военно-патриотических квестов	Ежегодно, май	Советник по воспитанию, классные руководители