

Календарно – тематическое планирование по математике в 3 классе
 Всего часов по адаптированной программе: 68. Количество часов в неделю:
 2 часа.

№	Дата План\ф акт	Тема урока	Понятия	Предметные результаты	Планируемые результаты/ Универсальные учебные действия
ПОВТОРЕНИЕ (18ч) НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 20 (2ч)					
1		Нумерация чисел в пределах 20. Числа четные и нечетные. С.3-6	Прибавить, вычесть; увеличить, уменьшить; сумма, разность; десяток, единица;	Умение считать, соотносить число и количество предметов. Умение записывать числа в пределах 20. Знание количественных, порядковых числительных в пределах 20. Умение ориентироваться в пространстве. Знание состава чисел в пределах 10 из двух слагаемых. Знание состава чисел 11-19 из десятков и единиц, числа 20 из десятков.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Уметь находить ответы, используя учебник. Уметь работать по предложенному учителем плану. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
2		Числа однозначные и двузначные, их состав. Сравнение чисел. С.7-11	однозначное число, двузначное число; предыдущее число, следующее число.		
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 20 БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК (4ч)					
3		Ноль в качестве компонента сложения и вычитания. Сложение и вычитание без перехода через разряд. С.12-16	Прибавить, увеличить, компоненты сложения: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма; вычесть, уменьшить, компоненты вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность;	Умение находить сумму/разность, когда одно из слагаемых равно 0 (вычитаемое равно 0). Знание состава однозначных чисел и чисел 10 из двух слагаемых. Знание состава чисел 11-19 из десятков и единиц, числа 20 из десятков. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Умение пользоваться линейкой. Уметь работать по предложенному учителем плану.
4		Компоненты при сложении и вычитании. Меры времени: час, сутки.			

5		С.16-18 Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Меры стоимости: рубль, копейка. Меры длины: сантиметр, дециметр. С.18-23	крупнее, мельче; больше, меньше; меры времени: час, сутки; меры стоимости: рубль, копейка; меры длины: сантиметр, дециметр; отрезок, угол (тупой, прямой, острый), вершина угла, сторона угла, многоугольник	пределах 20 без перехода через десяток. Откладывать числа 1 – 20 на счётном материале. Понимание смысла понятий «поровну», «столько же», «одинаково». Усвоение различных формулировок подразумевающих действия сложения и вычитания. Понимание смысла понятий «больше», «меньше», «равно». Умение чертить отрезок заданной длины, измерять отрезок. Различать геометрические фигуры, виды углов, их части. Уметь решать простые арифметические задачи.	Осуществлять анализ, синтез, обобщение при выполнении устных вычислений под руководством учителя. Умение обращаться за помощью и принимать помощь. Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Слушать собеседника и вести диалог. Строить понятные для партнёра высказывания (на уровне простого предложения), соблюдать нормы произношения. Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать самостоятельно.
6		Обобщение материала по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток». С.24-27			
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 20 С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК (12ч)					
7		Дополнение однозначного числа до 10. С.27-28	Дополнить, разложить, решить; десятки,	Усвоение различных формулировок подразумевающих действия сложения и	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.

8	Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление числа 9. С.29-31	единицы; прибавить, увеличить, компоненты сложения: первое слагаемое,	вычитания. Знание состава однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Знание состава чисел 11-19 из десятков и единиц, числа 20 из десятков. Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы, моделировать их состав с помощью пучков-десятков и отдельных палочек. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Применять переместительное свойство сложения. Называние компонентов и результата сложения в речи. Уяснение понятий: «уменьшение на несколько единиц-значит, надо вычесть», «увеличить на несколько единиц, значит, надо прибавить». Уяснение понятий: «больше на...- прибавить, меньше на...-вычесть». Кратко записывать и решать простые и составные задачи. Умение решать примеры в два действия.	Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Осуществлять анализ, синтез, обобщение при выполнении устных вычислений под руководством учителя. Умение обращаться за помощью и принимать помощь. Учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание. Находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них наиболее удобный. Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку
9	Прибавление числа 8. С.31-32	второе слагаемое, сумма;		
10	Прибавление чисел 7, 6, 5, 4, 3, 2. С.32-36	вычесть, уменьшить, компоненты вычитания: уменьшаемое,		
11	Мера емкости: 1 литр. Мера массы: 1 килограмм. С.37-38	вычитаемое, разность; мера емкости: литр; мера массы: килограмм.		
12	Переместительное свойство сложения. С.38-39			
13	Контрольная работа по теме «Сложение чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток»			
14	Работа над ошибками, допущенным и в контрольной работе			
15	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Вычитание числа 9. С.39-42			
16	Вычитание числа 8. С.43-44			
1	Вычитание			

7		числа 7. С.45-46			деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.
18		Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2. Решение составных задач. С.46-49			Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Работать самостоятельно. Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

УГЛЫ. МНОГОУГОЛЬНИКИ (3ч)

19		Виды углов. Построение. Вершины, стороны, углы многоугольника. С.50-51	Отрезок, угол (тупой, прямой, острый), вершина угла, сторона угла, многоугольник.	Различать геометрические фигуры. Иметь представление о видах углов, учиться их различать. Знать элементы угла.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Формулировать высказывание в соответствии с условиями коммуникации. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами. Внутренняя позиция школьника на уровне
20	Измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам. С.52-53				
21	Обобщение материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 20.				

		Углы. Многоугольн ики» С.53			положительного отношения к школе.
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (9ч)					
2 2		Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. С.54-57	Сложить, одинаковые слагаемые; умножить, умножение; разделить, деление, равные части, поровну; таблица умножения; цена, количество, стоимость.	Заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием- умножением. Записывать примеры на умножение. Сравнивать суммы одинаковых слагаемых и результат умножения. Понимание смысла понятий «равные части», «поровну». Знать таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6; деления на 2, 3, 4, 5, 6. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Усвоение понятий «цена, количество, стоимость».	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Наблюдать, сравнивать, делать выводы под руководством учителя. Осуществлять анализ, синтез, обобщение при выполнении устных вычислений под руководством учителя. Умение обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать собеседника и вести диалог. Формулировать высказывание в соответствии с условиями коммуникации. Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом
2 3		Таблица умножения числа 2. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. С.57-60			
2 4		Деление на равные части. Таблица деления на 2. С.61-65			
2 5		Таблица умножения числа 3. Таблица деления на 3. С.65-70			
2 6		Таблица умножения числа 4. Таблица деления на 4. С.71-76			
2 7		Таблица умножения чисел 5 и 6. Таблица деления на 5 и 6. С.76-81			
2 8		Таблица умножения			

		чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Компоненты действий умножения и деления. С.81-84			предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
29		Контрольная работа по теме «Умножение и деление».			
30		Работа над ошибками, допущенным и в контрольной работе			

СОТНЯ (12ч)

31		Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков. Сравнение чисел в числовом ряду. С.86-89	Десятки, круглые десятки, единицы, сотня; чётные и нечётные числа; меры стоимости: рубль, копейка;	Умение считать, соотносить число и количество предметов, сравнивать числа в числовом ряду. Умение записывать числа в пределах 100. Знание количественных, порядковых	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Моделировать приёмы сложения и вычитания
32		Меры стоимости: рубль, копейка С.90-91	меры длины: метр, сантиметр, дециметр; единица массы:	числительных в пределах 100. Знание состава чисел 11-19, 21-29, 31-39, 41-49, 51-59, 61-69, 71-79, 81-89, 91-99 из	сложения и вычитания
33		Меры длины: метр, сантиметр. Единица массы:	центнер; меры времени: час, сутки, год; окружность, круг, угол;	десятков и единиц. Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы,	двузначных чисел с помощью предметов

		центнер. С.92-93	дополнить, разложить, решить; прибавить, вычесть.	моделировать их состав с помощью пучков-десятков и отдельных палочек. Знание состава чисел 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 из десятков. Знать, как получить круглые десятки. Усвоить понятия: «чётные числа», «нечётные числа».	(счётных материалов). Сравнивать разные способы сложения/вычита ния и выбирать наиболее удобный. Проявлять познавательную активность.
3 4		Разряды: единицы, десятки. Разрядная таблица. Присчитыван ие и отсчитывание по 2 до 20. С.94-96		Усвоить смысл формулировок: «дополнить», «разложить», «решить».	Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
3 5		Присчитыван ие и отсчитывание по 3 до 30. С.97-98		Знать геометрические понятия: круг, окружность, угол.	Формулировать высказывание в соответствии с условиями коммуникации.
3 6		Присчитыван ие и отсчитывание по 4 до 40. С.99-100		Знать меры стоимости: рубль, копейка; меры длины: метр, сантиметр, дециметр; единицы массы: центнер; меры времени: час, сутки, год. Уметь преобразовывать одни единицы измерения в другие.	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.
3 7		Присчитыван ие и отсчитывание по 5 до 50. с.101-102			Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
3 8		Числа четные и нечетные. Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м. С.102-106			Работать самостоятельно. Умение адекватно соблюдать
3 9		Меры времени. 1 час, 1 сутки, 1 год. Календарь. Названия месяцев. С.107-109			
4 0		Окружность, круг. Построение окружности. Углы. С.109-112			
4 1		Контрольна я работа по теме «Нумерация чисел в			

		пределах 100»			ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
4 2		Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.			
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК (12ч)					
4 3		Сложение и вычитание круглых десятков. Примеры со скобками. Сложение круглых десятков и однозначных чисел вида: $60 + 4$, $4 + 60$. С.113-120	Прибавить, увеличить, компоненты сложения: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма; вычесть, уменьшить, компоненты вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность; дополнить, разложить, решить; крупнее, мельче; больше, меньше; десятки, круглые десятки, единицы, сотня.	Знать состав чисел в пределах 100. Осуществлять сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 с опорой/без опоры на наглядность (счётный материал). Усвоение различных формулировок подразумевающих действия сложения и вычитания. Уметь решать примеры со скобками, усвоить порядок выполнения действий. Уметь выполнять сложение в пределах 100 видов: $60 + 4$, $4 + 60$, $64 + 3$, $3 + 64$, $57 + 40$, $40 + 57$, $42 + 25$, $38 + 2$, $98 + 2$, $38 + 42$, $58 + 42$. Уметь выполнять вычитание в пределах 100 видов: $64 - 60$, $64 - 4$, $63 - 2$, $57 - 40$, $58 - 27$, $48 - 38$, $48 - 45$, $40 - 6$. Составлять обратные примеры на вычитание по примеру на сложение. Совершенствовать вычислительные	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Уметь работать по предложенному учителем плану. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Осуществлять анализ, синтез, обобщение при выполнении устных вычислений под руководством учителя. Моделировать приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с помощью предметов (счётных материалов). Использовать взаимосвязь сложения и вычитания при составлении обратных примеров на вычитание по примеру на сложение.
4 4		Вычитание круглых десятков и однозначных чисел вида: $64 - 60$, $64 - 4$. Сложение двузначных чисел и однозначных чисел вида: $64 + 3$, $3 + 64$. с.121-124			
4 5		Вычитание однозначного числа из двузначного вида: $63 - 2$. С.125-126			
4 6		Сложение круглых десятков и двузначных чисел вида: $57 + 40$,			

		40+57. С.127	навыки и умение решать задачи.	<p>Моделировать с помощью схематических рисунков задачи, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Умение обращаться за помощью и принимать помощь. Учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание, соблюдая нормы произношения. Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Способность к мобилизации сил и энергии, к</p>
4 7		Вычитание круглых десятков из двузначных чисел вида: 57 – 40. Сложение двузначных чисел вида: 42 + 25. С.129-130		
4 8		Вычитание двузначных чисел вида: 58 – 27. Вычитание двузначных чисел вида: 48 – 38, 48 – 45. С.130-133		
4 9		Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным вида: 38 + 2, 98 + 2. Получение круглых десятков и сотни сложением двух двухзначных чисел вида: 38+42, 58+42. С.134-138		
5 0		Вычитание однозначного числа из круглых десятков вида: 40 – 6. Вычитание однозначного числа из 100.		

		С.138-140			
5 1		Вычитание двузначного числа из круглых десятков. Вычитание двузначного числа из 100. Уменьшение числа на несколько единиц. С.140-142			волевому усилию, к преодолению трудностей. Работать самостоятельно. Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
5 2		Составление обратных примеров на вычитание по примеру на сложение С.143-145			
5 3		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток».			
5 4		Работа над ошибками, допущенным и в контрольной работе			
ЧИСЛА, ПОЛУЧЕННЫЕ ПРИ СЧЁТЕ И ПРИ ИЗМЕРЕНИИ (2ч)					
5 5		Числа, полученные при измерении. Меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Меры стоимости: рубль, копейка. Решение примеров и	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр; меры стоимости: рубль, копейка; меры времени: минута, час, сутки, год.	Решать примеры и задачи с числами, полученными при счёте и измерении. Знать меры длины: метр, дециметр, сантиметр; меры стоимости: рубль, копейка; меры времени: минута, час, сутки, год. Совершенствовать вычислительные навыки и умение	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять анализ, синтез, обобщение при выполнении устных вычислений под руководством учителя. Моделировать с помощью

		задач с мерами длины и стоимости. С.147-157		решать задачи.	схематических рисунков задачи, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Слушать собеседника и вести диалог.
5 6		Числа, полученные при счете. Меры времени: минута, час, сутки, год. Определение времени в минутах. С.158-164			
ДЕЛЕНИЕ НА РАВНЫЕ ЧАСТИ, ДЕЛЕНИЕ ПО СОДЕРЖАНИЮ (3ч)					
5 7		Деление на равные части и по содержанию. Деление на 2 равные части и по 2. Деление на 3 равные части и по 3. С.166-169	Деление, равные части, поровну; дополнить, разложить, решить; геометрические фигуры, пересекаться, точка пересечения,	Понимание смысла понятий «равные части», «поровну». Уметь выполнять деление на равные части и по содержанию. Умение решать простые задачи на нахождение произведения и частного. Умение решать сложные примеры (со скобками). Различать, чертить и называть геометрические фигуры: отрезок, угол, круг, квадрат, прямоугольник. Усвоить смысл понятий «пересекаться», «точка пересечения».	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки под руководством учителя. Умение пользоваться линейкой. Моделировать с помощью схематических рисунков задачи. Формулировать устное высказывание в соответствии с условиями коммуникации. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами. Проявлять личностную заинтересованно
5 8		Деление на 4 равные части и по 4. Деление на 5 равных частей и по 5. Решение простых задач на нахождение произведения и частного. С.169-173	отрезок, угол, круг, квадрат, прямоугольник		
5 9		Решение сложных примеров. Взаимное расположение линий на плоскости. Закрепление пройденного материала. С.174-187			

					сть в приобретении и расширении знаний и способов действий.
ПОРЯДОК АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ (6ч)					
6 0		Сложение и вычитание в пределах 100. Таблица умножения и деления. Действия I и II ступени в примерах без скобок С.187-188	Сложение, вычитание, действия I ступени; умножение, деление, действия II ступени; скобки; меры длины: метр, дециметр, сантиметр; меры времени: минута, час, сутки, год.	Знать состав чисел в пределах 100. Различать действия I ступени (умножение, деление), действия II ступени (сложение, вычитание). Умение решать примеры со скобками. Умение решать сложные примеры (с определением порядка действий). Умение решать примеры с именованными числами. Знать меры длины: метр, дециметр, сантиметр; меры времени: минута, час, сутки, год. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, составные задачи.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Осуществлять анализ, синтез, обобщение при выполнении устных вычислений под руководством учителя. Слушать собеседника и вести диалог. Формулировать высказывание в соответствии с условиями коммуникации. Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев,
6 1		Действия I и II ступени в примерах со скобками. Решение примеров с именованным и числами. С.188-192			
6 2		Простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение составных задач. С.193-197			
6 3		Меры длины. Решение задач. Меры времени. Календарь. Порядок месяцев. С.198-201			
6 4		Итоговая контрольная работа			

6 5		Работа над ошибками, допущенным и в контрольной работе			корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
--------	--	--	--	--	---

ПОВТОРЕНИЕ (3ч)

6 6		Нумерация чисел. Сравнение чисел. Разряды: десятки, единицы. Примеры со скобками. Сравнение выражений. С.202-207	Сложение, вычитание, умножение, деление; десятки, единицы, сотня; однозначное число, двузначное число.	Применять знания, умения и навыки, полученные на уроках математики в 3 классе.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Уметь работать по предложенному учителем плану. Слушать собеседника и вести диалог. Работать самостоятельно. Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев,
6 7		Деление на равные части и по содержанию. Действия I и II ступени. С.208-212			
6 8		Обобщение и систематизация учебного материала по предмету за курс 3 класса			

				корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. Осознавать значение полученных знаний, их место в реальной жизни. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
--	--	--	--	--