

Утверждаю
Директор МКОУ ХНОШ им. Мусаева А.М
Атаева Б.Б.



Протокол №
« ____ » _____ 2024г.

**Программа поэтапного развития
Халимбекаульской начальной
школы
имени Мусаева А.М.
до 2028 г.**

Проблема, над которой работает коллектив:

«Совершенствование учебно-воспитательного процесса через игровые методы обучения и развития»

ЗАДАЧИ:

- 1.** Становление творческой личности ученика, раскрытие индивидуальных возможностей через игру.
- 2.** Предоставить каждому ребенку возможность самоутвердиться в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскроются его индивидуальные качества и способности.
- 3.** Поддержать в школе специфическое, нравственное, эмоциональное поле, стиль взаимоотношений, обеспечивающих любовь и уважение к личности каждого ребенка.
- 4.** Активно искать пути, способы и средства максимально полного раскрытия и проявления личности каждого ребенка и развитие его индивидуальности через игру.

***Содержание программы развития
Халимбекаульской Начальной школы имени Мусаева А.М.
Республика Дагестан
Буйнакский район.
с. Халимбекаул.***

1.Паспорт программы.

2.Информационная справка о школе.

3. Система основных мероприятий программы:

3.1 Совершенствование содержания и технологий образования. Достижение нового качества образовательных услуг.

3.2 Воспитание школьников.

3.3 Здоровье детей, его сохранение и укрепление.

3.4 Повышение квалификации педагогических работников школы.

3.5 Управление школой.

3.6 Сохранение и развитие материально-технической базы школы и информационно-технического оснащения образовательного процесса

1.Паспорт программы.

1.1 Наименование программы.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения общеобразовательной Халимбекаульской начальной школы имени Мусаева А.М. на 2024-2028 гг.

1.2. Нормативная база для разработки программы развития школы

- 1.Закон Российской Федерации «Об Образовании».
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2024- 2028 годы. «Национально образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа».
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
5. Закон РФ «Об образовании».
6. Устав и локальные акты МОУ

1.3. Основные разработчики программ:

1. Атаева Б.Б. директор.
2. Казиева А.И. заместитель директора по УР.
3. Кантиева К.П. заместитель директора по ВР.
4. Акаева Н.Х. - председатель П.К.
5. Далгатова А.А. – руководитель М.О.
6. Даудов Д.Б. заместитель директора по АХР

1.4. Цели и задачи программы.

Цели:

- обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- развитие социальной поддержки и защиты детей, сохранение и укрепление их здоровья и обеспечение их безопасности, сохранение, дальнейшее развитие и модернизация системы образования и воспитания учащихся, способствующей формированию личности.

Задачи:

1. Обеспечение условий для реализации прав школьников на образование, создание условий для формирования предметных теоретических знаний и реализации их индивидуальных возможностей.
2. Формирование ключевых деятельностных компетенций - креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций и способности к самообучению.

3. Повышение качества и инновационного характера образования за счет реализации регионального компонента государственного образовательного стандарта, интеграции ресурсов школы и учреждений дополнительного образования района и новых педагогических технологий.

4. Совершенствование содержания образования, его организационных форм и технологий, включающее:

- организация предшкольной подготовки, создание школьной модели адаптации детей дошкольного возраста к школьной жизни;

- эффективное использование развивающих образовательных программ: по системе ФГОС 3 поколения ФООП НОО углубленно изучают (русский язык, литературное чтение, окружающий мир)

- организация предпрофильной (в начальной школе) подготовки, через конструирование варианта учебного плана и интеграции с учреждениями дополнительного образования города и района, работы факультативов, введение элективных курсов на основе выбранных учащимися и их родителями образовательных траекторий, организацию индивидуального обучения, семейного обучения, обучения на дому;

- постоянный анализ и на его основе формирование более эффективных средств работы с результатами обучения, использование в этих целях информационно-коммуникационных технологий.

5. Реализация Подпрограммы «Работа с одаренными детьми».

6. Реализация подпрограммы «Система оценки качества образования МКОУ «ХНОШ им. Мусаева А.М.»

7. Работа по организации сохранения и укрепления здоровья учащихся путём внедрения здоровьесберегающих технологий, развитие системы внеклассной спортивной работы, реализации подпрограммы «Здоровье школьников», питания учащихся за счет средств родителей и бесплатного горячего питания по Постановлению МО «Буйнакский район»

8. Обеспечение безопасности детей в школе в учебное и внеучебное время.

9. Создание целостной и непрерывной системы школьного самоуправления.

1.5. Этапы внедрения и реализации Программы развития.

1 этап. Подготовительный. Теоретический. (2024-2028г.)

1. Организация мотивационного этапа по освоению системы деятельностного метода
а) построение методической работы, направленной на изучение основ технологии деятельностного метода;

б) обеспечение курсовой подготовки в центре системно-деятельностной педагогики (два уровня: содержание и образование, методика) учителей математики, учителей начальных классов, учителей-предметников

в) создание условий для непрерывного математического образования в школе;

2. Обновление содержания образования.

3. Работа с коллективом по вопросам психологии взаимоотношений учителя и учащихся.
4. Реализация воспитательных программ и подпрограмм.
5. Изучение стандартов третьего поколения.

2 этап. Практический. (2024-2028г.)

1. Завершение работы мотивационного этапа по освоению системы деятельностного метода.
2. Обеспечение курсовой подготовки в центре системно-деятельностной педагогики (на 3-х уровнях: содержательном, образовательном, углубленном).
3. Внутришкольные семинары, производственная учеба, единые методические дни по распространению опыта апробации технологии деятельностного метода.
4. Взаимодействие программ с экспериментальными площадками района и области (посещение семинаров, обмен опытом).
5. Организация адаптивного учебно-воспитательного процесса в условиях реализации государственной стратегии «Наша новая школа».
6. Переход на стандарты третьего поколения.
7. Конференция: «Формирование « универсальных учебных действий»
8. Реализация воспитательных программ и подпрограмм.
9. Анализ работы в эксперименте.

10. Анализ воспитания и развития личности учащихся (4 кл.,)

3 этап. Результирующий. (2024-2028г.)

самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития, определение перспектив и путей дальнейшего развития.

1. Переход на практический этап эксперимента:
 - а) 50% учителей работает в технологии деятельностного метода,
40% - освоили принципы деятельностного метода;
 - б) 10% учителей – методисты – трансляторы деятельностного метода.
2. Конференции: «Игровые методы обучения и развития »
3. Научно-практическая конференция по теме эксперимента «Совершенствование УВП через игровые методы обучения и развития
4. Мониторинговое отслеживание результатов эксперимента.

1.6. Ожидаемые результаты реализации программы

Сложившаяся система работы школы, достижение современного качества образования на основе развития инновационных процессов, внедрения в практику современных образовательных технологий и научных достижений, обеспечивающих запросы личности, общества и государства, позволят:

- реализовывать традиционные программы, программы развивающего обучения-ФГОС 3 поколения ФООП НОО и программы углубленного изучения отдельных предметов;
- повысить качество подготовки выпускников школы;
- увеличить число выпускников школы, продолжающих свое образование в учреждениях среднего профессионального образования и в ВУЗах в соответствии с профилем;
- увеличить число участников и призеров олимпиад, конкурсов и конференций;
- увеличить долю использования современных образовательных технологий;
- увеличить число учителей, использующих в образовательном процессе ИКТ;
- осуществить охват детей начального школьного возраста программами адаптации детей среднего школьного возраста к школьной жизни;
- расширить круг образовательных услуг за счет вариативной части - элективных курсов, факультативов, НОО, групповых занятий с одаренными детьми;
- осуществить переход от изучения предметов по выбору к профильному обучению;
- воспитывать компетентных и ответственных, нравственно и физически здоровых молодых граждан;
- увеличить число детей с сохранившимся здоровьем по завершении обучения в школе;
- увеличить число публикаций из опыта работы педагогов школы и творческих работ учащихся;
- развивать систему работы Управляющего Совета школы;

1.7. Система организации контроля за исполнением программы.

Выполнение программы организуется исполнителями ее основных мероприятий. Администрация школы обеспечивает текущий контроль исполнения программы и ежегодно представляет отчет о ходе ее реализации Общему собранию работников школы, Управляющему Совету школы и Учредителю, проводит Публичный отчет перед родителями и общественностью. Информация о ходе реализации ежегодно обсуждается на совещаниях, педсоветах, консилиумах работников школы.

Информация о ходе реализации программы публикуется в средствах массовой информации и освещается в школьной печати, на сайте школы, в СМИ.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

2.1 Общая характеристика школы.

Год ввода в эксплуатацию – 1995 год.

Учредитель школы – Администрация Буйнакского района, с. Халимбекаул

Учреждение находится в ведении – Комитета по вопросам образования Администрации Буйнакского района

Адрес школы: 3682120 Буйнакский район, с. Халимбекаул

Аккредитация школы:

Свидетельство о государственной аккредитации серия 05A01№0000312, от 25 июля 2023 -2028

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Серия 05Л01 № 0000590, регистрационный номер 6525, выдана 31.10.2012 г. бессрочная

Школа расположена далеко от социальных и культурных учреждений и оказывается единственной силой, способной позитивно влиять на местный социальный микроклимат, вовлекая учеников, родителей всех взрослых в активную, культурно-образовательную жизнь.

Приоритетной задачей школы является сохранение и увеличение контингента учащихся. Это особая школа любящей, доброй педагогической поддержки одарённых в творчестве детей и взрослых. Это центр общения, где каждый может быть выслушан, понят и принят таким, каков он есть. Это школа открытия новых профессиональных и личностных горизонтов.

Обучение в школе строится на принципах гуманизации, демократизации, непрерывности, дифференциации и индивидуализации образования, профессиональной ориентации.

Руководство школой осуществляет директор и его заместители. В поддержку администрации школы создана управленческая команда, в которую входят также соцпедагог, психолог, руководители школьных методических объединений, Управляющий совет, оказывающие содействие в организации и совершенствовании образовательного процесса, организации и улучшении условий жизни и труда участников школьной деятельности.

I. Характеристика педагогического коллектива

В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив:

24 учителей, из них 2 – совместитель.

Высшее образование у 7 человек.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	7	1	16

б) по педагогическому стажу работы:

До 10 лет	От 10 до 25 лет	Свыше 25 лет
2	3	19

в) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Со II квалификационной категорией
3 чел.	0	21

В школе обучаются 195 учащихся в 10 классах:

I ступень – 1 – 4 классы

1-4 классы работают в режиме пятидневки.

Продолжительность урока – 40 - 45 минут.

Реализуемые образовательные программы:

ФООП - начального общего образования;

В школе работает Методический совет школы и следующие Методические объединения учителей-предметников:

- учителей гуманитарных и общественных наук;
- учителей естественно-математических наук;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Внедренные и используемые образовательные технологии:

Технология игрового обучения: деловых ролевых,	100 % начальная школа	Повышение мотивации в обучении, повышение коммуникативных компетенций учащихся
--	-----------------------	--

3. СИСТЕМА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ.

3.1. «Совершенствование содержания и технологий образования. Достижение нового качества образовательных услуг».

Основная цель модернизации российского образования состоит в достижении нового качества образования.

Под качеством понимается мера выполнения предъявляемых требований. Новые социальные требования в системе российского образования таковы:

«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Цели образования ФГОС-3

- общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как **«научить учиться»**
- важнейшей задачей современной системы образования является **формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться»**, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин

Цель: обеспечение современного качества образования на основе развития инновационных процессов.

Задачи:

- Создание условий для реализации и обеспечения современного качества образования, его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

- Создание равных стартовых условий для детей всех возрастов в получении образования и рост доступности образования.

- Внедрение в учебный процесс игровых технологий, как условие повышения качества образования.

-Реализация Программы надпредметного курса «Мир деятельности»: создание теоретического фундамента для формирования общеучебных и деятельностных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств.

- Совершенствование системы внутришкольного контроля и управления качеством образования. Объектами итогового контроля и аттестации являются:

- ✓ предметные результаты (усвоение ЗУН по предметам);
- ✓ **метапредметные результаты** (усвоение учащимися УУД и умения учиться);

- ✓ **личностные результаты** (система ценностей – отношение к себе, другим, к образовательному процессу и его результатам).

Раздел. «Повышение качества современного образования»

Проблемы повышения качества образования и его доступности определены как ведущие в целевой комплексной программе развития школы. С целью совершенствования содержания общего образования и форм организации учебной деятельности регулярно методическим советом школы и методическими объединениями учителей-предметников проводится экспертиза всех учебников и учебно-методических комплектов, допущенных для использования в общеобразовательном процессе, подготовлены рекомендации по их использованию.

На 11.01.24г. в школе работают учителя с высшей квалификационной категорией – 22%, Увеличение количества учителей повышенных категорий позитивно сказывается на повышении качества обучения школьников. Мониторинг качества знаний учащихся по предметам дал следующие результаты: начальная школа – 55 %,

В школе ведется работа по своевременному выявлению причин школьной неуспеваемости. Подготовлены рекомендации по организации в общеобразовательном учреждении психолого-педагогической службы, которая призвана решать задачи изучения причин школьной неуспеваемости в каждом конкретном случае, для оказания психолого-педагогической поддержки ребенка.

Отработана модель школьного учебного плана, который дает возможность образовательному учреждению:

- реализовывать повышенное качество образования по отдельным образовательным областям, в том числе и по предметам углубленного изучения,

- учебный план направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся.

Особое внимание уделено изучению русского языка, литературы,

Мероприятия

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ соотношения учебного плана, учебных образовательных программ, учебно-методических комплексов и расписания занятий школы	Ежегодно	Заместители директора по УВР
2	Проведение педагогических советов, заседаний научно-методического совета и МО по вопросам качества образования и новых педагогических технологий	Ежегодно	Директор, заместители директора по УВР, руководители МО
3	Анализ качества образования по результатам итоговой аттестации	Июнь	Заместители директора по УВР,

	выпускников школы		учителя предметники
4.	Внутришкольный контроль (Мониторинг качества знаний учащихся, различные виды контроля, оформление документации)	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, руководители МО

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования учащихся образовательного учреждения;
- формирование службы образовательного мониторинга;
- увеличение объема самостоятельной работы учащихся по приобретению знаний (проектная деятельность, применение инновационных технологий);

Раздел «Инновационная деятельность школы»

Повышению качества знаний учащихся способствует большая инновационная работа, проводимая на протяжении многих лет в школе.

Инновационный банк образовательного учреждения включает следующие направления:

- внедрение и эффективное использование игровых технологий.
- разработка и внедрение портфолио учителя и учащегося
- курсовая подготовка заместителей директора по УВР в Центре системно-деятельностной педагогики АПН и ПРО Минобразования РФ «Содержание и методика проведения спецкурсов и курсов повышения квалификации по дидактической системе деятельностного метода
- курсовая подготовка учителей начальных классов по освоению УМК «Планета знаний».

Инновационные процессы в деятельности школы развиваются достаточно успешно:

-эффективное использование развивающих образовательных программ: по системе ФГОС 3 ФООП НОО дидактической системы деятельностного метода обучения и программ углубленного изучения русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

-Внедрение системно - деятельностного подхода:

- *использование современных образовательных технологий
- *освоение универсальных учебных действий
- *усвоение системы знаний и формирование компетентностей
- *требования к организации обучения

-создание новой единицы методической службы - **стажерских пар** (форма совместной работы двух учителей, которая складывается сама в результате общения и мотивации к совместной деятельности) с целью повышение эффективности и сокращение сроков освоения и реализации инновации

Условия для создания стажерских пар:

- Общение учителей;
- Принятие друг друга;
- Принятие профессиональной компетенции;
- Работа в едином образовательном пространстве;
- Сходство характеров;
- Взаимопонимание;
- Учет возраста;

ФУНКЦИИ СТАЖЕРСКИХ ПАР:

- Повышение профессионального уровня учителей;
- Оказание друг другу взаимопомощи при конструировании уроков ТДМ;
- Взаимопосещения уроков с целью дальнейшего общего анализа;

Формы работы стажерских пар:

- совместное составление сценариев уроков
- продумывание отдельных этапов урока
- взаимопосещение уроков
- взаимный анализ уроков

Формы управления стажерской пары:

- включение в общеметодические мероприятия
- включение в работы школьного методического объединения
- индивидуальная траектория развития

- создание условий для реализации и обеспечения современного качества образования продолжение работы по изменению содержания общего образования;
- продолжение работы по расширению возможностей технологии «Школа продлённого дня» для начальной школы;
- создание программ курсов по выбору для предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- внедрение в практику современных образовательных технологий и научных достижений.

МЕРОПРИЯТИЯ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Адаптация детей дошкольного возраста к школьной жизни	Весь период	Администрация, учителя начальных классов
2	Проведение педагогических советов, заседаний научно-методических советов, МО на тему «Инновационная работа в школе и ее влияние на качество образования в школе»	Весь период	Администрация
3	Организация участия учителей школы в создании УМК для работы по региональным учебным пособиям	Весь период	Учителя-предметники

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования учащихся
- увеличение числа публикаций из опыта учителей
- создание альтернативных учебных пособий и рабочих тетрадей для учащихся и УМК для учителей.

Раздел «Организация работы по адаптации детей дошкольного возраста к школьной жизни»

Работа по адаптации детей дошкольного возраста направлена на выравнивание начальных условий обучения в начальной школе для всех будущих первоклассников, решение вопросов преемственности между дошкольным образованием и начальным обучением, включая решение психолого-педагогических проблем. В 2023-2024 годах предполагается расширить налаженное сотрудничество с детскими садами «Гебелек» воспитанники которых обучаются в школе. Систематизировать проведение ежегодных педагогических консилиумов по теме «Методические основы преемственности образования и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе», сделать регулярным посещение учителями начальной школы родительских собраний и проведение консультаций для родителей дошкольников. Главная задача, которая ставится перед начальной школой при этом – не подменять воспитание и обучение в детском саду, а всемерно развивать детей, способствуя становлению базовых психических структур, физическому развитию детей. Второе направление дошкольной подготовки – проведение занятий учителей с будущими первоклассниками с целью знакомства детей со школой и учителей с детьми, перед началом которых проводится индивидуальное обследование ребенка, на основании чего проводятся консультации для родителей и будущих первоклассников по проблемам организации учебной деятельности.

В области общего образования приоритетами являются: выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения,

повышение доступности образования, расширение сети групп (классов) раннего развития 6-летних детей, изменение структуры начальной школы, отработка модели профильного обучения на старшей ступени, в том числе за счет интеграции общего и дополнительного образования, продолжение работы по совершенствованию содержания и структуры школ, работающих в режиме полного дня, и т.д.

Задачи:

-обеспечение доступности дошкольного образования для всех детей;

-создание условий успешного перехода на первую ступень обучения для детей дошкольного возраста;

-создание условий для сохранения здоровья детей;

-соотнесение содержания образовательных программ детского сада и группы адаптации детей дошкольного возраста к школьной жизни.

МЕРОПРИЯТИЯ.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Создание пространственной образовательной среды.	2024- 2028	Администрация школы
<ul style="list-style-type: none"> • Подбор педагогических кадров, организация переподготовки и повышения квалификации учителей. • Изучение периодической печати и профессиональной литературы, материалы по планированию уроков. • Изучение опыта педагогической работы. • курсы повышения квалификации. 	До августа 2024 В течение учебного года	Заместители директора по УВР Учитель Воспитатель ГПД Психолог
Проведение социологического исследования.	2024-апрель	Психолог
Формирование учебного плана, приведение в соответствие программ.	2023-2024	Учителя, Воспитатель ГПД, Зам. директора по УВР
Составление распорядка жизни и образовательной деятельности детей в группе продлённого дня.	2023-2024	Учителя, воспитатель ГПД.
Обеспечение учебными и методическими пособиями.	2024 август	Зав.библиотекой
Реализация деятельности группы адаптации детей дошкольного возраста к школьной жизни.	С сентября 2023 г.	Администрация, учителя

<p>Психолого-педагогическое сопровождение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Состояние здоровья детей по результатам изучения медицинской документации. • Диаграмма заболеваний и количество болеющих детей. • Выявление состояния и уровня здоровья детей в режиме учебных занятий (самочувствие) • Отношение ребёнка к обучению в школе. • Отношение дошкольников к учебной деятельности (познавательный интерес). • Наблюдение за поведением ребёнка в школе. • Анкета здоровья • Карта наблюдения за состоянием ребёнка • Диагностика речи (сравнительный анализ) • Диагностика готовности ребёнка школе (сравнительный анализ) 	<p>По май 2014 г.</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Ежемесячно</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Медсестра</p> <p>Медсестра</p> <p>Учитель</p> <p>Учитель</p> <p>учитель, психолог</p> <p>Психолог</p> <p>Медсестра, родители</p> <p>Психолог</p> <p>Родители, психолог</p> <p>Учитель</p>
--	---	--

Ожидаемые результаты.

- быстрая адаптация детей дошкольного возраста в образовательной среде;
- сохранение здоровья учащихся;
- умение учащихся ориентироваться в образовательном пространстве;
- формирование у детей школьно-значимых функций и умений: любознательность, творческое воображение, коммуникативность, речь, память, мышление, произвольное внимание, память.

Раздел «Начальное общее образование».

Начальное общее образование закладывает фундамент общей образовательной подготовки учащихся, необходимой для продолжения обучения на второй ступени, создает условия для самовыражения учащихся на учебных, внеклассных и внешкольных занятиях. Используемые педагогические технологии в начальной школе: информационно-коммуникационная, технология здоровьесберегающего обучения, технология инновационной оценки достижений учащихся, технология использования игровых методов и приемов обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, разноуровневого обучения.

Из ФГОС–3 (2024): «В начальной школе основным результатом образования является **формирование УУД**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе, и **умения учиться** – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач».

Общая характеристика УУД:

- **способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта**
- **способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса**

Функции УУД

- обеспечение возможностей учащегося **самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности**
- создание условий для **развития личности и ее самореализации** на основе готовности к непрерывному образованию,
- компетентности **«научить учиться»**,
- толерантности в поликультурном обществе,
- высокой социальной и профессиональной мобильности
- обеспечение **успешного усвоения знаний, умений и навыков** и формирование картины мира и компетентности в любой предметной области

В течение многих лет все учителя начальных классов школы работают в творческой группе. За это время выполнен большой объем организационных и методических работ. Осваивается и течение всего срока реализации программы развития школы внедряется технология деятельностного метода, обучение по развивающей программе «Учись учиться» (Л.Г.Петерсон), а также использование нового учебно-методического комплекта «Планета знаний». Учебный план, программы и комплекты учебных пособий для начальных классов, направлены на **формирование универсальных учебных действий**. Данные учебные пособия раскрывают особенности построения учебного плана.

Задачи:

- развитие на уроках русского языка и чтения выразительных возможностей устной и письменной речи для передачи информации об отношениях, явлениях и процессах, происходящих в обществе и природе.

-создание на уроках окружающего мира культурно-социальной среды детского развития: интерес ребенка к процессу деятельности (оперирование понятиями, формирующимися как на обобщении непосредственного жизненного опыта, так и на овладении им логическим строем устной речи и печатного текста);

- формирование на уроках математики языка пространственных форм и количественных отношений, через логические операции группировки и упорядочения объектов;

-создание на уроках изобразительного искусства условий для реализации потребности каждого ребенка воссоздать чувственные образы воспринимаемого мира через изображения в смысловом поле искусства;

- на уроках физической культуры организация процесса осознания учащимися собственного организма, его особенностей и возможностей через различные двигательные действия.

МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Дальнейшее формирование пространственной образовательной среды	С сентября 2023 г. по май 2024г.	Администрация школы, учителя начальных классов
Организация курсовой подготовки повышения квалификации.	Полное формирование штата до сентября текущего года.	Заместители директора школы по учебно-воспитательной работе
Конструирование учебного плана, соотнесение программного содержания.	Ежегодно.	Администрация школы, учителя
Обеспечение учащихся учебными пособиями и учителей методическими рекомендациями.	Август, текущего года.	Администрация школы
Реализация регионального компонента государственного образовательного	С сентября.	Учителя

стандарта.	По май.	
Проведение методических семинаров, круглых столов, участие в научно–практических конференциях.	По плану УМОЦ	Заместители директора школы по учебно-воспитательной работе
Изучение методических рекомендаций для учителей начальных классов по работе с электронными версиями учебных пособий для 1 класса	в теч. уч.года.	Учителя
Участие в апробации электронных версий учебных пособий	в теч. уч.года	Учителя

Ожидаемые результаты.

- Повышение качества образования за счет реализации регионального компонента государственного образовательного стандарта, построенного на принципах культурно – исторической психологии.
- Формирование УУД.
- Сохранение здоровья и увеличение числа здоровых детей.
- Увеличение числа учителей, использующих методику работы с электронными версиями школьных учебных пособий.

<i>Модель образовательного процесса в школе</i>
<i>Базовое обучение</i>
<i>Начальная школа. Формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе, и умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.</i>

3.2. «Воспитание школьников».

Воспитательная система школы.

Воспитание в школе понимается как целенаправленная специально организованная практическая деятельность участников учебно-воспитательного процесса, направленная на саморазвитие личности, ее нравственное самосовершенствование, на превращение основных ценностей жизни и культуры в собственные ценности и убеждения подрастающего человека и выработка у него устойчивого стремления и умения эти ценности постоянно преумножать, организация такого взаимодействия социальной среды и человека, чтобы названная цель была достигнута.

Цель воспитательной системы – создание в школе условий для развития личности ребенка. Это значит создание условий для решения каждой личностью трех задач на каждом возрастном этапе своей жизни через игровые методы воспитания:

- самопознание;
- самоопределение;
- самоутверждение.

Школа должна помочь ребенку на каждом возрастном этапе решить все три задачи в процессе воспитания. Воспитание является приоритетным направлением образовательного процесса в школе, т.к. само название предполагает не только современный уровень образования, но и высокий уровень воспитанности человека, способного принимать нравственные решения в различных жизненных ситуациях и нести за них ответственность перед собой, другими людьми и коллективом.

Цель: Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной, трудовой деятельности и нравственному поведению.

Задачи: На основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

Воспитательный процесс школы строится на основе системного подхода, который заключается в следующем:

1. Воспитательный процесс осуществляется как демократический и гуманистический процесс, в котором учащиеся учатся грамотным, т.е. нравственным отношениям в правильно организованной жизни школы, где ценятся, прежде всего, дух свободы и личного достоинства.
2. Содержание воспитания включает в себя ориентацию на нравственные, духовные, этические, культурные, эстетические и правовые нормы и ценности, на основе которых формируются отношения учащихся с миром.
3. Гуманистический характер воспитания и образования предполагает реализацию воспитательных задач:
 - на каждом учебном и внеклассном занятии;
 - создание воспитывающей среды во внеурочное время;
 - построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка.
4. Высокий уровень эстетизации школы является одним из ведущих условий приобщения учащихся к красоте культуре жизни и быта.
5. Система внеклассной работы обеспечивает разнообразные потребности личности ребенка. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

6. В воспитании широко используются социокультурная сфера, природная среда, музейная педагогика, учреждения дополнительного образования.

7. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащегося, приучает его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

8. Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление традиций школы.

9. Системный и деятельностный подход к воспитанию диктуют необходимость выйти за рамки школы и активно участвовать в районных, областных, региональных мероприятиях.

Таким образом, воспитание предполагается строить с опорой на следующие виды деятельности: учебно-познавательную, нравственно-патриотическую, физкультурно-оздоровительную, эстетическую, ученическое самоуправление, индивидуальную работу с учащимися.

МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Составление графика проведения школьных олимпиад и научно-практических конференций.	Сентябрь, ежегодно.	Администрация школы.
Обеспечение участия учащихся в школьных, районных и областных олимпиадах, научно-практических конференциях, мероприятиях воспитательного характера.	Ежегодно	Администрация школы, классные руководители.
Работа с одаренными детьми.	В течение всего периода.	Зам. директора по ВР, классные руководители.
«День науки».	Октябрь	Учителя предметники.
Проведение групповых дискуссий, интеллектуальных игр, викторин, для проявления развития способностей.	В течение всего периода.	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, учителя предметники.
Составление анализа результатов учебы и участия учеников в олимпиадах и научно-практических конференциях.	Май	Заместители директора по учебно-воспитательной работе.

Ожидаемые результаты.

1. Устойчивые положительные результаты обучения.
2. Увеличение числа участников школьных, районных и областных олимпиад, научно-практических конференций.
3. Сформированность устойчивых естественнонаучных взглядов на природу и общество.
4. Развитие самостоятельного, рационального, критического мышления.
5. Сформированность у учащихся убежденности, готовности к самореализации, умения ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах, принятия учащимися ответственности за собственное развитие.
6. Сформированность совокупности «универсальных учебных действий»

МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Создание компьютерных презентаций.	В течение всего периода.	Учитель нач.кл. учителя-предметники
Создание видеофильма о школе.	Сентябрь май	Администрация школы.
Создание клуба выпускников школы.	Сентябрь май	Зам.директора по ВР
Создание правового уголка для учащихся.	С сентября	Заместитель директора по воспитательной работе.
Проведение в системе традиционных дел школы нравственно – патриотической направленности.	Весь период	Заместитель директора по воспитательной работе.
Публикация материалов на тему гражданско-правового воспитания в школьной печати.	Каждую четверть.	Педагог- организатор.
Организация и проведение Дней открытых дверей.	Март	Администрация школы, классные руководители.
Участие в районной программе «Содружество»	Весь период	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
Реализация социальных проектов, в том числе «Добро дарим детям».	Весь период	Администрация школы.

Физкультурно-оздоровительное направление.

Физкультурно-оздоровительное направление воспитательной системы школы предполагает включение школьников в работу, смысл и содержание которой соответствуют поставленным задачам:

1. Пропагандировать здоровый образ жизни.
2. Распространять знания в области медицины, уголовного, семейного права.

3. Формировать твердую позицию у учащихся о необходимости сохранения собственного физического и психического здоровья.
4. Разработать систему мероприятий, направленных на помощь учащимся в выявлении имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового образа жизни.

МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Реализация Подпрограммы «Вместе в будущее», направленной на развитие и внедрение системного подхода к профилактике наркомании и других видов зависимости от психоактивных веществ среди подростков и молодежи.	В течение всего периода.	Заместитель директора по воспитательной работе совместно со службами школы.
Реализация Подпрограммы «Здоровье школьников».	Школьный врач, психолог.	Учителя физкультуры.
Организация работы спортивных секций.	В течение всего периода.	
Создание школьного лектория для родителей по проблемам: <ul style="list-style-type: none"> - образование и здоровье детей; - актуальные вопросы физического и психического здоровья подростков. - подросток и здоровый образ жизни; 	В течение всего периода.	Социальный педагог, психолог, учителя
Привлечение родителей к проведению совместных дел и мероприятий спортивно-оздоровительного характера.	Весь период	Заместитель директора по воспитательной работе.
Системная аналитическая работа по профилактике вредных привычек и состояния здоровья учащихся.	В течение всего периода.	Психолог, заместитель директора по воспитательной работе.

Ожидаемые результаты.

1. Формирование навыков здорового образа жизни, высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у учащихся.
2. Овладение учащимися знаний в области медицины, права, осознания того, что здоровье – главная составляющая качества жизни.
3. Развитие системного подхода к профилактике вредных привычек и сохранения здоровья учащихся.
4. Привлечение к проблемам здорового образа жизни учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, плодотворное сотрудничество с ними.

Эстетическое направление.

В рамках эстетического направления воспитательной системы школы организуется досуговая деятельность учащихся. Занятия в детских творческих объединениях, предпрофильных группах осуществляются во второй половине дня и построены на индивидуальном выборе каждого учащегося, а значит и учебный план ученика является индивидуальным.

Оптимальными вариантами организации работы во внеурочное время представляются проектная деятельность, научно-исследовательская деятельность, творческая деятельность, технологическая деятельность. Это позволяет не только закрепить результаты учебной деятельности, но и применить на практике полученные в ходе базового обучения теоретические знания. Задачи эстетического направления воспитания учащихся следующие:

1. Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетического вкуса.
2. Совершенствование знаний, умений, навыков приобретенных на уроках, через выполнение творческих работ.
3. Организовать внеурочную занятость учащихся.

МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организация работы школьных детских объединений, секций, клубов по интересам.	В течение всего периода.	Заместитель директора по воспитательной работе.
Экскурсии и поездки.	В течение всего периода.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители.
Участие в конкурсах творческих способностей учащихся, молодежных фестивалях.	В течение всего периода.	Заместитель директора по воспитательной работе.
Организация встреч с интересными людьми.	В течение всего периода.	Заместитель директора по воспитательной работе.
Создание электронной библиотеки творческих отчетов классов о поездках и встречах проведенных в течение учебного года.	В течение всего периода.	Учитель информатики, классные руководители.
Создание программы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.	В течение всего периода.	Заместитель директора по воспитательной работе.

Ожидаемые результаты.

1. Реализация потребностей детей в разных видах творческой деятельности.
2. 100 % занятость учащихся школы во внеурочной деятельности.
3. Создание воспитательной системы школы, в рамках которой учащимся школы будет предоставлена возможность для проектной, научно–исследовательской, творческой и технологической деятельности.
4. Совершенствование сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

3.3. «Здоровье школьников»

В ходе реализации Федеральной целевой программы развития образования «Наша новая школа» на 2024-2028 годы в направлении обеспечения здоровья школьников внедрить:

- новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
- рекомендации по организации питания, спортивных занятий и медицинского обслуживания учащихся.
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой;
- организация мониторинга состояния здоровья детей и молодёжи;
- улучшение качества питания детей в образовательном учреждении;
- реорганизация досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха детей и подростков.

Для реализации программы «Здоровье школьников», для постановки чётких задач и путей их реализации необходим чёткий и глубокий анализ состояния здоровья детей и действий образовательного учреждения, по результатам которого необходимо создание последовательных мероприятий.

Динамика изменения числа учащихся школ по группам здоровья

(в процентах).

Год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2020-2021	56%	30%	10%	1%
2021-2022	55%	30%	10%	1%

Динамика изменения состояния физического развития учащихся

(в процентах).

Год	Высокий уровень	Средний уровень	Выше среднего	Ниже среднего
2022-2023	45%	30%	15%	10%
2023-2024	50%	30%	10%	10%

Хронические заболевания учащихся

(в процентах).

Год	Органы дыхания	Костно – мышечная система	Болезни глаз	Органы пищеварения	Болезнь эндокринной системы	Другие заболевания
2022-2023	3	9%	20%	3%	1%	-
2023-2024	13	8%	20%	2%	1%	-

Обеспеченность школы кадрами, отвечающими

за сохранения здоровья детей.

Год	Врач	Медсестра	Психолог	Логопед	Социальный педагог
2022-2023	0	1	1	1	1
2023-2024	0	1	1	1	1

Кроме этого необходимо отметить и влияние социальной среды на здоровье детей. Так из 195 учащихся на 1 сентября 2023-24у года 36 воспитываются в семьях с низким уровнем доходов на одного человека, 27 детей из многодетных семей, которые также испытывают финансовые и материальные затруднения. Таким образом, каждый третий ученик нуждается в помощи государства и муниципалитета.

В школе организовано горячее питание школьников, горячие завтраки получают учащиеся, а обедами обеспечены все желающие, что составляет 100 % детей.

На следующей диаграмме показан предположительный процентный рост количества школьников, охваченных питанием, включая бесплатное питание.

Задачи:

1. Создать комплекс эффективных мер по сохранению и укреплению здоровья школьников.
2. Создать систему мониторинга здоровья школьников
3. Формировать у школьников позитивные установки на здоровый образ жизни

Мероприятия.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Анализ школьных факторов риска	В течение всего срока	Администрация школы
1.	Анализ организации учебного процесса в школе	В течение всего срока	Администрация школы
	Анализ двигательного режима и физкультурно-оздоровительной работы	В течение всего срока	Администрация школы Медсестра
2	Анализ организации по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни	В течение всего срока	Администрация школы
3	Анализ состояния медицинской помощи, состояния здоровья школьников	Ежегодно	Администрация школ Медсестра
4	Создание итогового мониторинга анализа школьных факторов риска и оценки эффективности сохранения и укрепления здоровья учащихся	Ежегодно	Директор Администрация школы
5	Обеспечение полноценным и сбалансированным питанием	Весь период	Директор
6	Проведение мероприятий, формирующих стремление школьников к здоровому образу жизни. Выполнение программы «Здоровье школьников».	Весь период	Администрация Кл.рук.
7	Приобретение мебели	Ежегодно	Директор
8	Приобретение оборудования для столовой и медицинского кабинета	Ежегодно	Директор
9	Установка пожарной сигнализации. Выполнение мероприятий по пожарной безопасности школы	Весь период	Директор Администрация школы
10	Проведение педагогических советов по проблемам сохранения здоровья детей	Весь период	Администрация школы
11	Проведение акции «Молодёжь против наркотиков»	Ежегодно	Кл.рук.
12	Проведение акции «Анти – СПИД».	Ежегодно	Кл.рук.
13	Организация и проведение мед. осмотров всех учащихся и диспансеризации	Ежегодно	Медсестра

14	Организация и проведение профилактического лечения в школе детей с заболеваниями ж.к.т., глаз, с нарушением осанки	Весь период	Медсестра
15	Ведение динамического наблюдения за детьми, имеющими хронические заболевания, проведение лечебно – профилактических мероприятий	Весь период	Медсестра
16	Проведение профилактики травматизма	Ежегодно	Медсестра Классные руководители
17	Осуществление контроля за уроками физкультуры - допуск	Весь период	Медсестра
18	Осуществление всех плановых прививок, согласно месячному плану	Весь период	Медсестра
19	Осуществление контроля за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся, соблюдения режима дня у шестилеток и в группах продлённого дня	Ежедневно весь период	Администрация, Медсестра
20	Контролирование технологии приготовления пищи, анализ качества питания. Санитарно – гигиеническое состояние пищеблока	Ежедневно весь период	Медсестра
21	Проведение лекций, бесед, тренингов для школьников и их родителей, включающих вопросы полового воспитания, антиалкогольную, антитабачную и антинаркотическую программу. Беседы об инфекционных заболеваниях, их профилактике лечения и осложнениях.	Весь период	Администрация Медсестра Социальные педагоги Психолог

Ожидаемые результаты

1. В ходе реализации программы будет создана система мер по сохранению и укреплению здоровья детей.
2. Дети будут обеспечены полноценным и сбалансированным питанием в школе, что позволит сохранить и укрепить их здоровье.
3. Будет создана система мониторинга здоровья школьников, что позволит принимать в последующие годы правильные управленческие решения для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

3.5. «Управление школой»

В школе практикуется следующее планирование:

1. **Стратегическое.** Программа развития школы.

2. **Годовое**

Планы:

- работы образовательных ступеней (I, II, III);
- работы психологической службы;
- реализация целевых комплексных программ;
- совещаний при директоре, при зам. директоре по УВР, при зам. директоре по ВР;
- работы методического совета;
- работы предметных МО, теоретических и практических семинаров, творческих групп;
- развития материальной базы и привлечения внебюджетных средств.

Приложениями к планам являются графики:

- по организации деятельности;
- по режиму работы.

3. **Месячное**

Из готовых планов работы делается выборка на месяц с разбивкой по неделям. В месячные и недельные планы вносятся соответствующие коррективы с учетом ситуации.

Задачи:

1. Повышение активности и конструктивности общественного участия в управлении школой.
2. Способствовать развитию общественной системы управления школой.
3. Привлечение внебюджетных средств для содействия инновациям и удовлетворения потребностей развития школы.

Мероприятия

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
------	-------------	-------	---------------

1	Деятельность Управляющего совета, осуществляющего общественный характер управления школой, с полномочиями распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работникам школы.	Весь период	Директор школы
2	Внесение в Устав школы орган государственного общественного управления – Управляющий совет	В течение всего срока	Администрация школы
3	Создание стратегической команды, участвующей в реализации Федеральной целевой программы «Наша новая школа».	В течение всего срока	Администрация школы
4	Привнесение в деятельность Управляющего совета социальной направленности.	Весь период	Руководитель Управляющего совета
5	Обеспечение государственно-общественного управления школой всеми участниками учебно-воспитательного процесса и служб школы.	Весь период	Администрация школы
6	Постоянное обновление школьного сайта	Весь период	Администрация школы
7	Привлечение общественности при лицензировании и аттестации учащихся и школы.	Весь период	Администрация школы

Ожидаемые результаты

1. Создание целостной и непрерывной системы общественного управления школой.
2. Расширенная деятельность Управляющего совета в школе.
3. В результате деятельности Управляющего совета произойдет повышение качества образования учащихся.
4. В результате деятельности Управляющего совета – оптимальное расходование бюджетных средств.

3.6. «Сохранение и развитие материально-технической базы школы и информационно-технического оснащения образовательного процесса»

В школе имеется библиотека, медицинский кабинет, столовая, библиотека:

*Объем основного фонда – 8800
Фонд художественной литературы – 1047
Фонд методической литературы -156
Количество посещений за год -792
Число читателей - 46
Средняя посещаемость -54%*

Имеется: компьютеры – 11, принтеры – 1. фотоаппарат - 1, 1 ксерокса, магнитофоны - 1, музыкальный центр – 1 - Материально-техническая база школы требует обновления. Школьная мебель требует частичной замены.

Мероприятия по созданию условий для качественного образования.

1. Привлечение бюджетных и внебюджетных средств для обеспечения компьютерной техникой всех участников инновационной деятельности, педагогов , прошедших курсовую подготовку внедряющих в учебный процесс
2. Обеспечение школы учебно-наглядными пособиями для кабинетов , для внедрения технологии